



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS COMITAN



PROYECTO DE TESIS

**PRESENCIA DE SINTOMATOLOGIA CARACTERISTICA DEL TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN UNIVERCITARIOS EN COMITAN CHIAPAS**

LICENCIATURA EN MEDICINA HUMANA

PRESENTADOR

DIONICIO MORENO SUCHIAPA

ASESOR

MARIA VERONICA ROMAN CAMPOS

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS, MÉXICO

**PRESENCIA DE SINTOMATOLOGIA CARACTERISTICA DEL TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN UNIVERCITARIOS EN COMITAN
CHIAPAS**

INTRODUCCION

Se tiende a pensar que una persona con Trastorno del Espectro Autista podría no salir adelante debido al rechazo de la población. Sin embargo, las personas con Trastorno del Espectro Autista no solo enfrentan debilidades, sino que también pueden tener fortalezas, las cuales se abordarán en el presente estudio más adelante.

Los trastornos del espectro autista son un grupo de trastornos neurológicos y del desarrollo que llegan a afectar las formas en las que las persona interactúan con los demás, es decir en su comunicación, aprendizaje y comportamiento.

Según el DSM-5 las personas con espectro autista a menudo llegan a presentar:

- Dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas
- Interés limitado y comportamientos repetitivos
- Síntomas que afectan su capacidad para desempeñar en la escuela, el trabajo y otras áreas de su vida

En México, un estudio de 2016 realizado por Autism Speaks y la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) identificó que 1 de cada 115 niños tiene autismo, presentándose mayormente en niños que en niñas e identificando que, por cada 5 casos de autismo, 4 de ellos son hombres y 1 es mujer.

Citando el estudio “Investigación cualitativa que identifica y evalúa los servicios de apoyo más efectivos para estudiantes universitarios con TEA”, basándose en las experiencias y percepciones de los propios estudiantes y profesionales.

Se exploraron las experiencias y percepciones de los estudiantes con TEA en el entorno académico. Los resultados revelaron varias barreras, como barreras culturales y prácticas, que afectan negativamente la satisfacción académica y la participación de los estudiantes en el entorno universitario. El estudio destaca la importancia de crear un entorno inclusivo y brindar el apoyo adecuado para promover el éxito académico de los estudiantes con TEA. Los hallazgos de esta investigación proporcionan una base sólida para desarrollar estrategias y políticas

para mejorar la experiencia educativa de este grupo de estudiantes en las instituciones de educación superior.

Considero realizar un estudio de personas que presenten TEA porque son personas a las que consideran que no pueden realizar actividades normales o no pueden tener una vida "normal" pero ellas si pueden tenerla, una vez analicen el porcentaje de las personas que presentan sintomatología del Trastorno del Espectro Autista (TEA), analizaremos las causas y/o factores genéticos, ambientales y neurológicos que contribuyen al desarrollo de la TEA, también analizaremos como se manifiesta y evoluciona el TEA y evaluaremos la eficacia de las intervenciones terapéuticas

OBJETIVOS

Objetivos generales

Analizar el porcentaje de las personas que presentan sintomatología del Trastorno del Espectro Autista

Objetivos específicos

1. Identificar las causas y/o factores genéticos, ambientales y neurológicos que contribuyen al desarrollo de la TEA
2. Analizar cómo se manifiesta y evoluciona el TEA
3. Evaluar la eficacia de intervenciones terapéuticas

Planteamiento del problema

En la actualidad, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha reconocido como una condición neurobiológica con un rango amplio de manifestaciones clínicas que afectan las habilidades sociales, la comunicación y la conducta de los individuos. A pesar de que tradicionalmente se ha diagnosticado en edades tempranas, cada vez más estudios han revelado la presencia de sintomatología característica de TEA en jóvenes y adultos que han pasado desapercibidos durante la infancia o que, debido a las barreras diagnósticas y estigmas sociales, no han recibido un diagnóstico formal.

Los síntomas que pueden presentar las personas con trastorno del espectro autista son:

- Ausencia emocional
- Movimientos repetitivos
- Dificultades para comunicarse
- Temor ante los ruidos
- Aislamiento
- Arrebatos y pataletas (más en niños)

Criterios Diagnóstico

Los criterios para diagnosticar el Trastorno del Espectro Autista más que nada nos basaremos en lo clínico deberá de presentar, esto basado en lo que menciona el DSM-5, los criterios a cumplir son los siguientes:

- A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, que se manifiesta por los siguiente
 - a. Deficientes en la reciprocidad socioemocional, que van desde acercamientos sociales inapropiados y dificultad para mantener conversaciones fluidas, como turnarse para hablar
 - b. Deficientes en las conductas de comunicación no verbal utilizadas para la interacción social

- c. Deficientes en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.
- B. Patrones de conducta, interés o actividades restringidos y repetitivos manifestados por al menos dos de los siguientes:
 - a. Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
 - b. Insistencia en la uniformidad, observancia inflexible a rutinas o patrones o conducta verbal o no verbal no reutilizado
 - c. Interés muy íntegro y obsesivos con una intensidad o concentración anormal
 - d. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales del entorno
- C. Los síntomas deben de estar presentes en el período de desarrollo
- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en el ámbito social, laboral u otras áreas de importancia del funcionamiento actual.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o un retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista coexisten con frecuencia; para hacer el diagnóstico comórbidos de trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado para el nivel general del desarrollo.

Para padecer trastornos del espectro autista uno de los factores de riesgo más importante es el tener uno o más familiares con TEA, también puede haber factores ambientales, los cuales pueden intervenir antes y durante el parto, los que tienen mayor evidencia de aumentar el riesgo de autismo son:

- Edad avanzada de los padres en el momento de la concepción (tanto de la madre como del padre)
- Enfermedades de la madre durante el embarazo que desencadenan importantes reacciones inmunológicas.
- Prematuridad extrema, con muy bajo peso al nacer

- Dificultades durante el parto, en particular aquellas en las que hay privación del suministro de oxígeno al cerebro del bebé
- Tratamiento de la epilepsia (tratamiento con ácido valproico durante la gestación)
- Exposición a altos niveles de pesticidas y contaminación del aire de las madres embarazadas

En el contexto universitario, el desafío se vuelve aún más complejo. Los estudiantes universitarios enfrentan altos niveles de exigencia académica, social y personal, lo que puede exacerbar o poner en evidencia síntomas de TEA previamente no reconocidos. Los individuos con TEA en esta etapa de la vida pueden experimentar dificultades significativas en la interacción social, manejo del estrés, procesamiento sensorial y adaptación a las dinámicas académicas y sociales de la vida universitaria. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones se han centrado en poblaciones escolares o en etapas tempranas del desarrollo, dejando una laguna en el conocimiento sobre cómo el TEA se manifiesta y afecta a los estudiantes universitarios.

Este problema es relevante dado que el contexto universitario exige habilidades sociales y de comunicación, que son precisamente áreas de desafío para las personas con TEA. Además, la falta de identificación adecuada puede llevar a la exclusión social, bajo rendimiento académico y problemas de salud mental, como ansiedad o depresión, entre otros.

A pesar de la creciente sensibilización sobre el TEA, los sistemas educativos y las universidades no siempre cuentan con estrategias claras para identificar y apoyar a estudiantes que presentan sintomatología de este trastorno. La detección temprana y el apoyo adecuado son esenciales para que estos estudiantes puedan superar los desafíos y desarrollarse plenamente en el ámbito académico y social.

Este planteamiento sugiere la necesidad urgente de estudiar la presencia de sintomatología característica del TEA en estudiantes universitarios y sus implicaciones. El propósito de este estudio será analizar cómo se manifiestan los síntomas en esta población, qué factores influyen en su reconocimiento o

invisibilización, y qué apoyos institucionales se pueden desarrollar para mejorar su experiencia académica y bienestar general.

Se considera que la incidencia de autismo a nivel mundial es de 3 a 6 niños/as de cada mil, existiendo cuatro veces más probabilidades de aparición en los varones que en las mujeres, sin distinción de razas, nivel socioeconómico o área geográfica.

A nivel mundial se calcula que 1 de cada 160 niños tiene un TEA. Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. No obstante, en algunos estudios bien controlados se han registrado cifras notablemente mayores. La prevalencia de TEA en muchos países de ingresos bajos y medios es hasta ahora desconocida.

En México se ha realizado un estudio de prevalencia del autismo (2016). La cifra indica que 1 de cada 115 niños estarían en esa condición. Este estudio fue realizado por científicos financiados por la organización Autismo Speaks – la conocida asociación estadounidense dedicada a la difusión de información y concienciación sobre este desorden del desarrollo – y se realizó exclusivamente en León, Guanajuato.

Casi 1% de todos los niños en México, alrededor de 400 mil, tienen autismo. Debido a que éste es el primer estudio de prevalencia en México, no se puede comparar esto con la prevalencia en años previos, pero para comparación, hace 20 años se pensaba que el autismo afectaba a uno de cada mil o menos niños/as en EU. Así que 400 mil niños/as es un número muy importante y un problema urgente de salud pública en México.

Porque decidio estudiar la problemática en la uds. Como mejoraría su estudio el contexto medico.

JUSTIFICACION

¿Cuál es el problema que se investiga?

El problema que se investiga en este estudio es saber el porcentaje de estudiantes que presenten sintomatologías del espectro autista (TEA), esto identificando si los estudiantes de al presentar alguno de estos síntomas les afecta su rendimiento académico en la universidad del sureste UDS.

¿Cuál es la “emergencia del problema del estudio?

La emergencia de este problema, es que al saber si los estudiantes de medicina de la Universidad Del Sureste “UDS” presentan síntomas del Trastorno del Espectro Autista y estos síntomas causan deficiencia en su rendimiento académico, podremos tomar medidas para que estos estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico en su vida universitaria y en su vida social.

¿Qué tan viable es la realización de la investigación?

La realización de esta investigación es completamente viable, ya que se cuenta con acceso a datos de los estudiantes de medicina de la Universidad Del Sureste “UDS”, estos estudiantes se les realizo una encuesta, esta encuesta nos servirá como base para analizar el porcentaje de estudiantes que presenten síntomas del Trastorno del Espectro Autista(TEA)

¿A qué segmento de la población beneficia el estudio?

Este estudio beneficiara principalmente a la población estudiantil, al identificar las barreras que se presentan al tener algunos de los síntomas del TEA, sabremos como poder abarcar los problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

¿Qué beneficios metodológicos tiene el estudio?

Metodológicamente este estudio aporta un enfoque metodológico, combinado con los métodos cualitativos y cuantitativos, con esto analizaremos el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, además del uso de encuestas, lo que

nos permitirá la comprensión más completa de los estudiantes de Medicina Humana en la Universidad Del Sureste.

¿Qué beneficios personal, profesional o disciplinario se obtendrá al realizar este estudio?

A nivel personal y profesional este estudio nos permitirá conocer los campos que se les dificulta a las personas con esta afección, desde un punto de vista disciplinario, la investigación contribuirá al desarrollo de estrategias educativas más inclusivas, con el fin de darle a las personas motivos para seguir adelante.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la incidencia de los estudiantes de Medina Humana que presentan síntomas relacionados con el TEA?

HIPOTESIS

HIPOTESIS ALTERNATIVA:

Se espera encontrar del 100% de los estudiantes un 15% presente síntomas relacionados con el Trastornos del Espectro Autista.

HIPOTESIS NULA:

Del 100% de los estudiantes de se encontró un porcentaje menor al 15% que presentaron síntomas relacionado con el Trastorno del Espectro Autista

MARCO TEORICO

Incide

1.TEA

El trastorno del Trastorno Espectro Autista es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexible en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos.

1.1 Definición

El trastorno del espectro autista es un tipo de trastorno del desarrollo que a menudo aparece en los primeros 2 a 3 años de la vida, las características de este trastorno persisten en las deficiencias en la comunicación y en la interacción social de diversos contextos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al Trastorno del Espectro Autista como un trastorno que se caracteriza por alteraciones en la interacción social, la comunicación y patrones de comportamiento repetitivos y restringidos, que pueden variar en gravedad y afectar la calidad de vida de las personas que padecen este tipo de trastorno

1.2 Síntomas del TEA

1.2.1 Ausencia emocional

1.2.2 Movimientos repetitivos: Las personas con TEA pueden tener problemas para "leer" los sentimientos de los demás a través de expresiones faciales o indicaciones orales

1.2.3 Dificultades para comunicarse: tienen problemas con la comunicación no verbal, como los gestos con las manos, el contacto visual y las expresiones faciales.

1.2.4 Temor ante los ruidos: Lo que significa que los ruidos fuertes les afectan más que a otras personas. Esto puede provocarles irritabilidad, miedo,

nerviosismo o ansiedad. En algunos casos, pueden sentir la necesidad de huir y buscar un lugar tranquilo y seguro.

1.2.5 Aislamiento: Las personas con TEA pueden tener dificultades para participar en la comunidad debido a sus desafíos con la comunicación e interacciones sociales. También pueden tener una reacción excesiva o insuficiente a la información sensorial, y un fuerte deseo de rutina y predecibilidad.

1.2.6 Arrebatos y pataletas (meltdown): episodio de una reacción de frustración temporal o una sobreestimulación sensorial abrumadora (por olores, ruidos excesivos, demasiadas luces, entre otros elementos), que deriva en una situación de colapso o de pérdida de control temporal.

La OMS menciona los siguientes síntomas que se presentan en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- Dificultades en la interacción social: contacto visual, comprensión de emociones, dificultad en contacto físico
- Dificultades en la comunicación verbal y no verbal
- Patrones de comportamiento repetitivos y restringidos
- Dificultad en la adaptabilidad y flexibilidad

1.3 Criterios de diagnóstico en la TEA

Los criterios para diagnosticar el Trastorno del Espectro Autista más que nada nos basaremos en lo clínico deberá de presentar, esto basado en lo que menciona el DSM-5, los criterios a cumplir son los siguientes (año):

- F. Deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, que se manifiesta por los siguiente
 - a. Deficientes en la reciprocidad socioemocional, que van desde acercamientos sociales inapropiados y dificultad para mantener conversaciones fluidas, como turnarse para hablar
 - b. Deficientes en las conductas de comunicación no verbal utilizadas para la interacción social

- c. Deficientes en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.
- G. Patrones de conducta, interés o actividades restringidos y repetitivos manifestados por al menos dos de los siguientes:
 - a. Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
 - b. Insistencia en la uniformidad, observancia inflexible a rutinas o patrones o conducta verbal o no verbal no reutilizado
 - c. Interés muy íntegro y obsesivos con una intensidad o concentración anormal
 - d. Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales del entorno
- H. Los síntomas deben de estar presentes en el período de desarrollo
- I. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en el ámbito social, laboral u otras áreas de importancia del funcionamiento actual.
- J. Estas alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o un retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista coexisten con frecuencia; para hacer el diagnóstico comórbidos de trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado para el nivel general del desarrollo.

1.3 Prevalencia del espectro autista

Según la Organización Mundial de la Salud, la prevalencia del espectro autista es de aproximadamente 1 de cada 100 niños en todo el mundo, sin embargo, es importante destacar que esta cifra puede variar significativamente dependiendo de la región y el país.

Por ejemplo, en Estados Unidos, se ha reportado una prevalencia de cada 36 niños de 8 años de edad, según un análisis publicado por los centros de control y la prevención de enfermedades (CDC).

En México, la prevalencia es de aproximadamente 1 de cada 115 niños, según un estudio realizado por Autism Speaks y la Clínica Mexicana de Autismo. El autismo se presenta mayormente en niños que en niñas, con una proporción de 4 hombres por cada mujer diagnosticada.

1.4 Factores de riesgo del TEA

Según el DSM-5 los factores de riesgo del Trastorno del Espectro Autista incluyen los siguientes:

1.4.1 Factores genéticos

1.4.1.1 Historia familiar de autismo o trastornos relacionados

1.4.1.2 Mutaciones genéticas

1.4.1.3 Herencia familiar

1.4.2 Factores prenatales y perinatales

1.4.2.1 Edad avanzada del padre y/o de la madre

1.4.2.2 Complicaciones durante el embarazo

1.4.2.1 prematuridad y bajo peso al nacer

1.4.3 Factores ambientales

1.4.3.1 Exposición a toxinas ambientales (p. ej., mercurio, plomo)

1.4.3.2 Infecciones maternas durante el embarazo (p. ej., rubeola, citomegalovirus)

1.4.3.3 Nutrición deficiente durante el embarazo

1.4.4 Factores neurológicos

1.4.4.1 Anomalías cerebrales estructurales o funcionales

1.4.4.2 Historia de convulsiones o epilepsia

1.4.4.3 Lesiones cerebrales traumáticas

1.4.5 Otros factores

1.4.5.1 Sexo masculino (mayor prevalencia en hombres)

1.4.5.2 Edad avanzada en los padres

1.4.5.3 historia de trastornos psiquiátricos en la familia

Es importante destacar algunos puntos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- No hay una sola causa conocida
- La mayoría de los casos de TEA no tiene una causa identificable
- La interacción entre los factores genéticos y ambientales puede contribuir al desarrollo del TEA

1.5 Medidas preventivas

La secretaria de Salud de México recomienda las siguientes medidas preventivas para reducir el riesgo de Trastorno del Espectro Autista (TEA)

1.5.1 Antes del embarazo

1.5.1.1 Consultas preconcepcional: Evaluación médica antes de la concepción para detectar posibles problemas de salud.

1.5.1.2 Vacunación: vacunas recomendadas para las mujeres embarazadas en edad reproductiva

1.5.1.3 Nutrición saludable: Mantener una dieta equilibrada y rica en nutrientes esenciales

1.5.2 Durante el embarazo

1.5.2.1 Control prenatal: visitas regulares al médico para monitorear la salud fetal y materna

1.5.2.2 Evitar toxinas: Reducir la exposición a sustancias químicas y metales pesados

1.5.2.3 Vacunación: vacunas recomendadas durante el embarazo

1.5.3 Después del embarazo

1.5.3.1 Evaluación neonatal: examen médico completo para detectar posibles problemas de salud

1.5.3.2 Lactancia materna: fomentar la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses.

1.5.3.3 Estimulación temprana: actividades que promueven el desarrollo cognitivo y emocional

1.5.4 En la infancia

1.5.4.1 Vigilancia del desarrollo: monitorear el crecimiento y desarrollo del niño

1.5.4.2 Detección temprana: identificar signos y síntomas de TEA para intervenir oportunamente

1.5.4.3 Educación y apoyo: proporcionar recursos y apoyo a familiares con TEA

Es importante mencionar que, aunque estas medidas mencionadas pueden reducir el riesgo, no hay forma de prevenir completamente el TEA. El llegar a tener una detección temprana y la intervención son clave para poder mejorar la calidad de vida de las personas con TEA.

Cita bibliográfica

LARRAIN (2023) menciona sobre su investigación que los docentes reconocen que las características más sobresalientes son: capacidad intelectual superior a la media, una memoria amplia, ser estructurados y sus rutinas. Frente a ello, tienden a percibirlo de manera positiva, mostrándose dispuestos a realizar acciones tanto a nivel académico como emocional, favoreciendo su plena inclusión. Por otro lado, consideran que las instituciones necesitan implementar programas de formación sobre atención a la diversidad en la educación superior, así como brindar apoyo a los estudiantes con alguna condición que contribuya a su desarrollo integral. Finalmente, se puede observar que, al tener conocimiento del trastorno, el docente presenta una actitud de apoyo y su enfoque está más orientado a cubrir las necesidades educativas de los alumnos, ya sea con ayudas o métodos para la adaptación de los mismos.

En una investigación de identificación de aspectos que influyen en el acceso, tránsito y socialización de estudiantes con autismo, en la educación superior; realizada en la ciudad de Bogotá por Marentes y Álvarez menciona y concluye en su investigación lo siguiente:

-Es compleja la comprensión, entendimiento y aplicación de normas, documentos, debido en buena parte a que cuando fueron escritas y concebidas estas consideraciones eran desconocidas por los entes

educativos, docentes y personal universitario o de educación superior para saber manejar las diferentes actitudes dentro del espacio educativo del estudiante con Autismo . -Un obstáculo es una baja inducción por parte de las instituciones a los procesos académicos y de convivencia, que puedan ayudar al estudiante en los primeros días de acoplamiento, interacción social, comunicación con los diferentes entes con quien debe interactuar el estudiante Autista. -Dentro de los aspectos se puede observar la falta de socialización, la falta de capacidad para expresar lo que siente o sus ideas y llegar a interpretar las de otros compañeros o docentes , generando en el estudiante autista problemas de comportamiento que se consideran muchas veces inadecuados en al ámbito social, a causa de esto se genera un rechazo significativo.

-Sumando a ello, que se presenta una baja cualificación del personal docente, que contribuya a atender las diferentes necesidades de estos estudiantes con autismo.

-Las estrategias de inclusión tanto social como educativa de personas con autismo son todo un proceso en el cual se conoce, se incluye y se hace partícipe a estas personas con TEA de su propia evolución y metas tanto a nivel sicosocial como educativo donde ellos van a poder aprender, interrelacionar y mejorar así su capacidad de convivencia con otras personas en la sociedad.

De acuerdo a una tesis realizada en la UNIVERSIDAD DE LIMA sobre la “PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS CON RESPECTO AL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1 EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”, realizado por AGUIRRE CACEDA, concluye lo siguiente:

- **La presencia de estudiantes con TEA Grado 1 en las instituciones educativas superiores supone un éxito por parte de los alumnos y un progreso en la inclusión educativa, tanto para el alumno con la condición como para los demás alumnos. Por otro lado, perciben que**

la presencia de estos alumnos puede aportar bastante al desarrollo de las clases, ya cuentan con un amplio conocimiento acerca de un tema. (OE. 1)

- Los alumnos con TEA Grado 1 son percibidos como personas que manejan una cuantiosa cantidad de información, con una capacidad intelectual promedio o por encima del promedio, una memoria extensa y pueden ser considerados como un apoyo potencial para las clases. Sin embargo, son alumnos que requieren adaptarse de manera gradual a la vida universitaria en términos de sociabilidad y flexibilidad. (OE. 2)**
- Las acciones que se deben llevar a cabo para los alumnos con TEA Grado 1 se deben dar en diferentes niveles: A nivel académico: por medio de tutorías, adaptaciones en la metodología y feedback durante las clases; a nivel emocional manteniendo una comunicación de aliento y soporte, ofreciendo pautas para gestionar las emociones y cuidando el clima en el aula; y a nivel conductual: por medio de la creación de espacios que favorezcan la integración del alumno y el resto de la clase. Por otro lado, un grupo de docentes comenta que no hay que generar un trato muy diferenciado respecto al resto de los alumnos, es decir, no consideran ofrecer facilidades específicas más allá de dar flexibilidad para la entrega de exámenes y trabajos. (OE. 3)**
- Si bien la percepción es positiva por parte de los docentes sobre el alumno con TEA Grado 1, se deben plantear programas de capacitación en temas de diversidad e inclusión, así como brindarles recursos o soportes necesarios para que cuenten con herramientas que beneficien la enseñanza hacia alumnos con alguna condición, como en el caso del trastorno del espectro autista. (OE. 4)**

En una investigación sobre los factores culturales del autismo, realizado por Bobadilla, plantea algunas reflexiones sobre el autismo como la forma de entender las diversas maneras de comunicación e interacción que se dan en los diferentes espacios de relacionamiento, por lo que se concluye lo siguientes:

Los niños con autismo nos invitan a nuevas miradas, nuevas relaciones, nuevas prácticas, nuevos modos del lenguaje.

Para cambiar de actitud, de practica debemos cambiar nuestro marco referencial, ampliar nuestro canal de percepción y observar la realidad desde una mirada amplia, comprender los códigos con que el otro ser humano se comunica, que no es precisamente igual al nuestro.El desenvolvimiento de los seres humano varía desde los factores culturales, desde sus creencias .

El cambio de referencial es el resultado de una producción de nuevos conocimientos, partiendo de la importancia de los saberes sociales, técnicos, dándose un dialogo entre saberes.

El dialogo verdadero se construye a partir de reglas y métodos, de la reflexión de los acontecimientos, que se producen en la convivencia, y en las interacciones.

El “saber qué hacer” se descubre no se enseña, en el proceso de descubrimiento se origina un nuevo contexto de relacionamiento, saberes, transformándose nuestro conocimiento.

Se logra a través de la observación, y desde ese aspecto el observador incorpora estrategias para la construcción de una nueva cultura, esta herramienta se da partir de los modos aprendidos del lenguaje. Un trabajo articulado en el que todos los agentes de transformación están implicados es la clave de que este nuevo proceso sea exitoso, o beneficioso para todos, involucrando a padres, terapeutas, docentes, médicos, colaboradores Construir en forma colectiva un nuevo mapa del mundo., desde perspectivas particulares y un enfoque colaborativo nos llevaría a la convivencia cultural basada en el respeto a todos los seres humanos.

La transformación de una cultura implica aprender de la reflexión sobre las experiencias para actuar mejor, comprender las diferentes maneras que el otro ser humano utiliza para ser parte de una sociedad.

Comprender y entender mejor nos ayuda a actuar de una manera más adecuada, respetándonos y valorándonos desde nuestro actuar.

Como seres humanos tenemos diferentes maneras de sentir, de comunicarnos, relacionarnos y socializar con nuestro entorno y con los demás, esos acontecimientos nos colocan en un aspecto fundamental dentro de nuestro relacionamiento con las personas con autismo y es mirar con sus ojos, percibir desde sus procesos cognitivos y eso nos lleva al acercamiento dentro del respeto y la colaboración.

Metodología de la investigación

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, ya que busca medir el porcentaje de alumnos de Medicina Humana en la Universidad Del Sureste “UDS” que presenten síntomas relacionados con el trastorno del espectro autista, esta investigación es de alcance correlacional

Enfoque de investigación

Esta investigación utiliza un enfoque cuantitativo, dado que se enfocara en la recolección de datos numéricos y un análisis estadístico para determinar el porcentaje de alumnos que presenten síntomas relacionados con espectro autista.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental y transversal, ya que los datos se recolectarán en un solo momento y no se manipularán las variables. El objetivo es poder analizar el porcentaje de alumnos que presenten algún síntoma relacionado con el Trastorno del Espectro Autista, esto aplicado en los alumnos de medicina humana en la Universidad del Sureste.

Población y muestra

La población de estudio está compuesta por estudiantes de Medicina Humana que están inscritos en la Universidad Del Sureste Campus Comitán De Domínguez. La muestra se seleccionará mediante un muestreo probabilístico estratificado, se estima un muestreo de 100 estudiantes para poder asegurar resultados estadísticamente significativos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se realizará un cuestionario de 15 ítems, el cual estará diseñado para medir el porcentaje de estudiantes de medicina que presenten síntomas relacionados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). El cuestionario tendrá pregunta de 12 ítems

Procedimiento

Los datos serán recolectados mediante cuestionarios en línea enviados a los estudiantes de medicina, a través de sus correos, se les explicará a los participantes que este cuestionario será con fines de estudio probabilístico.

Técnicas de análisis de datos

Los datos cuantitativos se analizarán mediante el software de Google Forms mediante el cual nos dará los datos de manera gráfica para poder evaluar las respuestas.

Bibliografía

- México, T. (2024, 27 marzo). *Panorama del autismo en México y el mundo*. Teletón México. <https://teleton.org/panorama-del-autismo-en-mexico-y-el-mundo/>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Rivera, W. J. C. (s. f.). Explorando Barreras de Aprendizaje y Participación en Estudiantes Universitarios con TEA: Un Estudio Cualitativo. *SciELO (SciELO Preprints)*. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.9062>
- Attwood, T. (2020). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London: Routledge.
- Jackson, S. L. J., Hart, L., Brown, J. T., & Volkmar, F. R. (2018). "Brief Report: Self-Reported Academic, Social, and Mental Health Experiences of Postsecondary Students with Autism Spectrum Disorder." *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(3), 643-650
- Aguirre Caceda, L. J. & Morante Rodriguez Larrain, F. A. (2023). Percepción de los docentes universitarios con respecto al trabajo con estudiantes con trastorno del espectro autista grado 1 en la educación superior [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/18433>
- Identificación de los aspectos que influyen en el acceso, tránsito y socialización de estudiantes con autismo, en la educación superior en la ciudad de Bogotá. (2016). *Re- Pilo Unipiloto*. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/2430>
- Aguirre Caceda, L. J. & Morante Rodriguez Larrain, F. A. (2023). Percepción de los docentes universitarios con respecto al trabajo con estudiantes con trastorno del espectro autista grado 1 en la educación superior [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología,

Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/18433>

- Factores culturales del "Autismo". bol.redipe [Internet]. 2023 Apr. 1 [cited 2024 Nov. 10];12(4):86-98. Available from: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1955>

