



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

UDS

EVALUAR LA MEMORIA A LARGO
PLAZO EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA DE UDS

TESIS

LICENCIATURA EN MEDICINA
GENERAL



PRESENTA

ZURY EVELYN MORALES AGUILAR

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARIA VERONICA
ROMAN CAMPOS

COMITAN DE DOMINGUEZ CHIAPAS

Objetivos

Objetivos generales:

Reconocer la relevancia de la memoria como proceso de retención de información

Objetivos específicos:

- Evaluar la retención de información a corto plazo
- Evaluar la retención de información a largo plazo
- Analizar patologías significativas entorno a la memoria a largo y corto plazo

Introducción

La memoria es un aspecto crucial del desarrollo cognitivo de los estudiantes de medicina, juega un papel fundamental en su capacidad de aprender, retener información y tener un buen desempeño.

Comprender los procesos y factores que influyen en la memoria del estudiante de medicina. Ya que la memoria permite recibir, almacenar, organizar y recuperar la información que durante nuestro aprendizaje adquirimos. Al cual esta debe pasar por ciertas fases para considerarse como un desarrollo temporal. Un correcto estilo de vida beneficiará a largo plazo a esta máquina que guía todas las funciones del cuerpo humano. Se establece que la importancia de la memoria como una destreza del ser humano para retener y rechazar lapsos de su realidad permite que prograse y se adapte a su entorno, La interacción que existe entre la memoria y los procesos cognitivos es muy significativa para el médico estudiante, ya que esto le ayuda que pueda adquirir conocimientos amplios para el proceso de aprendizaje en el que está sumergido.

Planteamiento de problema

En el ámbito académico muchos universitarios se ven vulnerados/vulnerables antes las exigencias del entorno lo cual podría ocasionar un desbalance en su estado emocional lo que influenciaría en su proceso de aprendizaje.

QUIERO HALLAR UNA CONEXIÓN CON LA MEMORIA

Por esta razón se propone aplicar la técnica Alba Emoting de Susana Bloch, como herramienta para que las personas en general puedan indagar en métodos que permitan no sólo la evocación de las emociones a través del cuerpo, sino también, sirva para explorar y reconocer las emociones que están experimentando y por lo tanto despojarse de aquellas que no contribuyan a su bienestar psicológico.

Es por ello que a través de la presente investigación pretendemos estudiar cuáles son los efectos de la activación emocional mediante el método Alba Emoting en la memoria prospectiva para así determinar la situación real de nuestra población adolescente

En su esencia, todos los cerebros usan los mismos mecanismos neurales de aprendizaje. (Mora, 2004) sin embargo, durante la situación a nivel mundial como lo es la pandemia donde las instituciones educativas organizaron las actividades académicas desde la virtualidad, los estudiantes de medicina de sexto semestre en el área de semiología se rezagaron en su crecimiento intelectual. Mostrando problemas de aprendizaje ya que desde este ámbito virtual el uso de la retención memorística es limitado, como lo manifiesta (Labos, E et al 2021). Dado a que los alumnos han dejado de asistir a los centros educativos han generado, entre un gran número de estudiantes, una desvinculación emocional con la escuela y un cierto desapego hacia todo aquello que hace referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje tal como lo expresa la Unesco. En dos de sus últimos informes destinados a tratar la COVID-19 y la Educación, se necesita desarrollar una Resiliencia emocional entre alumnos y docentes (Unesco, 2020) y fomentar el Aprendizaje de habilidades emocionales (Unesco, 2020). Esta desvinculación emocional con la escuela en el tiempo de virtualidad, es un factor clave para el deterioro del proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando además que en la modalidad virtual al existir mayores distractores, no se genera el espacio adecuado para que los estudiantes hagan uso de las funciones cognitivas de atención, afectando por tanto la de memoria. Lo anterior se puede identificar por el escaso nivel académico mostrado por estos estudiantes de medicina,

Justificación

La memoria permite la acumulación conocimiento a partir de la experiencia y su posterior utilización cuando la situación lo requiera (Tulving, 1990). No exagero al afirmar que nuestro cumulo de experiencias almacenadas en la memoria consciente e inconsciente moldea la totalidad de nuestra personalidad y dan forma al modo de accionar y reaccionar ante el mundo. Entender la memoria, sus tipos, sus mecanismos y sus trastornos, permitirá entender más la esencia psicológica del ser humano.

Los trastornos de la memoria traen como consecuencia perdidas económico, laborales, sociales y escolares. Cuando se refiere a problemas de atención y uso de la memoria en estudiantes de medicina de sexto semestre en el área de semiología médica se habla de un problema frecuente, muy notorio en algunos estudiantes entre 18 y 25 años de edad que al momento de adquirir nuevos conocimientos, no muestran motivación por las actividades académicas donde como temática es la teoría. Durante los exámenes se hizo más notorio esta problemática por lo tanto el propósito de este proyecto es implementar estrategias prácticas, que permitan reducir la falta de atención y el no uso de la retención memorística en los estudiantes de medicina de sexto semestre, buscando desarrollar actividades académicas teórico prácticas para lograr captar la atención en clases e incentivar la atención en clases y al uso de la memoria en los procesos de enseñanza-aprendizaje.