



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Lizeth Pérez Aguilar

Nombre de la Materia: Interculturalidad medica I

Nombre del profesor: Dr. Sergio Ruiz Jiménez

Nombre de la Licenciatura: Lic. En Medicina Humana

Grado: Iro

Grupo: "c"

I er parcial

Comitán de Domínguez Chiapas a 13/ 09 /2024

Introducción

La interculturalidad se utiliza como herramienta para apoyar los servicios de salud, esta basada en el dialogo horizontal esto quiere decir que ambas partes se escuchan, respetando el punto de vista de ambos, su principal objetivo es reconocer la dimensión sociocultural la cual nos ayudar a entender y comprender al paciente mejorando la atención que se le brindara a nuestro paciente teniendo actitudes de respeto ante el paciente asiendo que este se sienta cómodo, pero nunca dejando de lado la ética, mejorando la relación con la población y fortaleciendo el núcleo familiar, en si se refiere a la interacción entre las culturas, de una forma respetuosa, horizontal, donde ningún grupo social se sienta mejor que el otro y favoreciendo en todo momento la integración y la convivencia respetuosa de ambas partes.

Marco teórico

La interculturalidad esta derivado de la antropología, el uso de este término y ámbitos se ha ido decantando asía uno que aparenta ser más preciso y orientado a la medicina. Para los profesionales de la salud esto implica la intromisión de la interculturalidad, durante los últimos siglos se ha mantenido un camino de modo científico manteniendo principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de cómo generar un mayor conocimiento o abordar el cambio. Así se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos racionales y científicos y ha ido incorporando algunos conceptos que atribuyen al mejor ejercicio de la medicina o la comprensión del fenómeno salud y enfermedad.

Se incorporó la física y la química como ciencias básicas y más recientes la cibernética, la biología molecular, la genómica, entre otras. Esto es un tema que nos compromete no solo como profesionales de la salud sino también como seres humanos, porque se vincula con nuestra identidad como personas culturales frente a otras personas con su propia identidad cultural en un contrapunto de percepciones y creencias, visiones y certezas.

La medicina y los profesionales de la salud, al enfrentarse a la interculturalidad se confrontan con otra índole de preguntas de la cuales estamos acostumbrados a responder, a preguntas sobre nuestra propia naturaleza y certezas, que cuestionan no solo nuestros conocimientos sino también nuestra esencia.

Se presenta con una complejidad que pudiera ser atemorizante, pero solo si pretendemos asumir simultáneamente todas y cada una de sus facetas, tiene aspectos conceptuales, éticos, filosóficos y epistemológicos, que están en pleno desarrollo, pero también necesita de propuestas programáticas y operativas.

En América latina hay un crisol de culturas en permanente evaluación, la interculturalidad en salud ya no es un tema que podamos relegar a las fronteras geográficas del ejercicio médico, tampoco se confina al aspecto étnico.

En este aparente mar de incertidumbre sobre la interculturalidad. La interculturalidad en la salud no es una corriente de moda ni de aspecto complementario para la medicina del futuro, mucho menos un ancla en el pasado al vincularse con comunidades y culturas diferentes. Las diferencias culturales como signos de identidad de las personas y de diversas colectividades adquieren una preeminencia que modifica la estructura misma de las relaciones sociales. Los profesionales y los sistemas de salud enfrentan a una nueva frontera para su desarrollo, para la cual debemos tener una mirada que abarque desde la formación hasta la formulación.

Los enfoques educativos interculturales mexicanos buscan complementar conceptos como la comunidad y la interculturalidad en lugar de excluirse mutuamente. Independientemente de sí los pueblos indígenas, el alumnado diverso en su totalidad se conciben como puntos de partida para un enfoque intercultural.

Se pretende hacer un programa mínimo de investigación que hace énfasis en una concatenación complementaria, tanto de los conceptos clave de la educación intercultural, el comunalismo representa un modelo que procura fortalecer y privilegiar los recursos tanto organizativo como simbólicos, tanto políticos como pedagógicos frente a la imposición de modelos exógenos y colonizadores.

Estos modelos son meramente heurísticos y tipológico, dado que no se trata de yuxtaponer lo comunal y lo intercultural, lo endógeno y lo exógeno, sino que estas dimensiones se interrelacionan como soluciones que en los textos concretos y situados de las distintas propuestas educativas.

La interculturalidad y la comunidad representan un modelo educativo implícito, no explícitamente formulativo, que se basa en la praxis cotidiana local habitualizada e híbrida como base de los procesos de enseñanza. La interculturalidad y comunalismo, a aquí se trata de un modelo educativo que es implícitamente nomológico y que se expresa explícitamente intra-cultural se perciben contenidos y métodos de enseñanza, interculturalismo y comunalidad, es un modelo educativo que también es implícitamente intercultural

Estos tipos ideales de modelos educativos con enfoque intercultural no se entienden como prescriptivos, sino como herramientas analíticas que pueden contribuir al debate sobre lo que se entiende en cada contexto por la cultura y lingüística. Par evitar imponer modelos educativos pretendidamente interculturales.

Para evitar falsas presunciones de relaciones armónicas entre cultura comunitaria y la institución escolar. Es importante definir estas propuestas para lograr una pedagogía crítica del control cultural de la escuela. Como resultado de la frecuente etnificación de las prácticas culturales.

En las últimas décadas la interculturalidad en salud han sido conceptos indistintamente utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que

tienden a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de salud, esto es un fenómeno que trasciende lo exclusivamente étnico pues implica valorar la diversidad biológica cultural y social del ser humano como un factor importante en todo proceso de salud y enfermedad.

La antropología como ciencia contribuye tanto el proceso de atención de salud, como proporcionar elementos socio antropológicas para apreciar el fenómeno de salud y enfermedad desde su alimentación biológica, social y cultural desde un espacio.

El concepto aplicado constituye el eje neurológico en el análisis de los factores sociales involucrados en cualquier proceso de salud y enfermedad a través del reconocimiento de las diferencias y similitudes culturales entre usuarios y proveedores es posible comprender, por ejemplo, el nivel y carácter de las expectativas que cada cual tiene si proceso.

La cultura se define como una entidad dinámica, que se adquiere transforma y reproduce a través de un continuo proceso de aprendizaje y socialización. Convergen dos grandes dimensiones; una sintetiza el mundo simbólico de la persona, sus comportamientos, sus pensamientos, conocimientos y creencias adquiridas a través del aprendizaje.

La enfermedad, sufrimiento y muerte, así como la motivación por conservar la salud, son consideradas hechos biológicos y sociales universales. Todos los grupos hemos desarrollado estrategias para enfrentar y prevenir las enfermedades necesarias para recuperar la salud.

Conclusión

El conclusión la interculturalidad es el enfoque que tiene la medicina y su personal así las diferentes culturas y como debemos de tratar a cada población con culturas diferentes, adaptándonos a su manera de trabajar su salud con lo que tienen y teniendo siempre una comunicación horizontal.

Bibliografía

1. Oswaldo Salaverry. (2010). Interculturality in health. The new frontier of medicine.
2. Detz, G. (2014, 8 de enero) comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad.
3. Ana M Alcron M, Aldo Vidal H, Jaime Neira Rozas (2003) salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales.