



**Mi Universidad**

**Control  
de lectura**

*Nombre del Alumno: Dana Yanely Solano Narvaéz*

*Nombre del tema: comunidad e Interculturalidad entre lo*

*propio y lo aeno*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Interculturalidad y salud I*

*Nombre del profesor: Dr. Sergio Jimenez Ruiz*

*Nombre de la Licenciatura: Medicina Humana*

*Semestre: primero*

# COMUNIDAD E INTERCULTURALIDAD ENTRE LO PROPIO Y LO AJENO

Diana  
Yahely

Para empezar, sabemos que la interculturalidad es el reconocimiento de las diferencias culturales y la interacción equitativa entre diversas culturas, esta puede presentar muchas ventajas para las personas, a nivel social como individual, aunque tenemos en cuenta que necesitamos complementar analíticamente los valores para poder visualizar interacciones a largo plazo sin una pica de rechazo o desigualdad entre miembros de un grupo cultural y multicultural. Tenemos la comunalidad que se basa en la Praxis, interrelaciona la comunidad y la interculturalidad como tipos ideales, pues esto es una organización comunitaria de pueblos originarios que generan imposiciones externas como resistencia interna, es un modelo que genera planos de igualdad de forma vivencial, al modelo del comunalismo que se expresa intra-cultural, combina recursos intraculturales e interculturales, este modelo suele ser dialógico, se comprende que busca negociar contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje, pretende complementar un enfoque intra-cultural representado por la comunalidad, con el enfoque intercultural. Aquí es donde evitamos o tratamos de evitar falsas presunciones, imponer un cambio armónico real que demuestre sinceridad entre la cultura comunitaria y la institución escolar, utilizando los recursos que ellos proporcionan, puede que sean propios o ajenos. Por razones como esta, el negociar desencadena muchos conflictos en el control cultural, pues algunos grupos no tienen los elementos necesarios para llevar a cabo este movimiento, las implicaciones se basan en el análisis que se hace durante una comparación, la cual se pueden dividir en ejes con distinta particularidad, ejes que tratan la diversidad a través de procesos en gramáticas, como lo es la igualdad y la desigualdad, la identidad y alteridad, la homogeneidad y heterogeneidad, dichos ejes propuestos para un

## Referencia bibliográfica:

Una gramática de la diversidad. "Política, Educación e Interculturalidad" (CRIM/UNAM) (págs. 177-199). Cuernavaca, Morelos: Dietz y Mateos. Recuperado el 24 de agosto de 2024, de <https://www.uv.mx/iie/files/2012/05/cap-Crim.pdf>