



# Mi Universidad

## Control de lectura

*Yelitza Aylin Argueta Hurtado*

*Primer parcial*

*Interculturalidad y salud 1*

*Dr. Sergio Jiménez Ruiz*

*Licenciatura de Medicina humana*

*Primer semestre, grupo 1°C*

*Comitán de Domínguez, Chiapas y 13 de septiembre de 2024*

# Interculturalidad

## EN Salud LA NUEVA frontera de LA medicina

Oswaldo Salaverri

La interculturalidad se relaciona con la antropología, ya que su enfoque es una convivencia en el desarrollo en la salud, obteniendo armonía entre las personas y culturas, permitiendo establecer una relación horizontal de respeto mutuo, la comprensión en comunicación con el usuario, cuidando y ofreciendo la seguridad de la integridad, teniendo un impacto en los programas de salud. Algunas de las preguntas del artículo son; ¿realmente tiene mayor precisión el hablar de interculturalidad en salud, que utilizar solo el concepto de interculturalidad simplemente? Analizando la pregunta y investigando en el tema de interculturalidad, se resalta que es un proceso de comunicación entre personas y las culturas, enfocándolo en el ámbito de salud, se destaca la interacción que tiene el personal de salud con las distintas personas con distintas culturas, para ello se debe conocer que la cultura son las diferentes creencias, valores, la moralidad y cualquier otro hábito de un grupo social, que se fortalecen por medio de la educación, las derechos y las leyes. Agregando todo lo anterior la interculturalidad en la salud es muy importante resaltarla en la intervención de cada proceso y procedimiento que el usuario reciba, con el único objetivo de crear y transmitir seguridad, comodidad y algo esencial confianza, así se vuelve más efectiva la relación con la persona, logrando una mejoría futura y asertiva en la salud. La siguiente pregunta es ¿cuál ha sido el camino para que la interculturalidad se introduzca en la medicina y, por extensión, en las profesiones de la salud y los sistemas médicos? Todo conocimiento está fundamentado en el ámbito científico, por obligación y profesionalismo es correcto incorporarlo en las competencias de cada personal profesional de la salud. El camino es definido por la sociedad y la investigación de esta, creando un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer la medicina, fomentando el aprovechamiento de los conocimientos y añadiéndolo a la interculturalidad, todo personal de salud interactúa con personas, lo cual hace énfasis en las relaciones humanas, las cuales traen consigo distintas culturas, formas de pensar y interactuar con el ambiente y lo que lo rodea. Al volver a leer la pregunta de nuevo, es de gran importancia la interculturalidad en la salud.



# Comunidad Interculturalidad

Uchitza

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

ENTRE LO PROPIO Y LO AJENO

Scribe HACIA UNA GRAMÁTICA DE LA DIVERSIDAD

GUNTHER DIETZ

El punto de partida depende de los pueblos indígenas, los documentos o el alumnado para el enfoque intercultural. abren énfasis a diferentes autores que empoderan exclusivamente las raíces indígenas. En la educación intercultural (interculturalidad y comunidad) con los debates de desigualdad, diferencia y diversidad en educación) la multiculturalidad, que consta la existencia de diferencias, sin estudiar sus interacciones e hibridaciones), a diferencia a el interculturalidad sería una propuesta político-pedagógica que enfatiza y celebra estas interacciones, intercambios e hibridaciones como deseables. La praxis cultural y de la identidad étnica, dando a conocer los conceptos de "comunidad" y de "comunalismo": mientras en la comunidad se refiere al hábitus comunitario definido por Maldonado (2002, 2004a, 2004b) es una praxis de origen mesoamericano, un modelo normativo-reivindicativo de "hacer comunidad", que procura fortalecer y privilegiar los recursos endógenos, tomando en cuenta las nuevas "señales de identidad" de un cuerpo social sumamente heterogéneo. La identidad comunal se presenta, ritualiza y escenifica, ya que el funcionamiento interno de la comunidad, que se basa no solo en la lógica de la reciprocidad si no asimismo en la "lógica segmentaria", una imagen que a través la reducción de la "intracultural" local a lo antiguo, lo tradicional y lo "auténtico", también el discurso identitario y la autoimagen de los comuneros indígenas. Todo va relacionado por la distinción de cuatro polos o "tipos" diferentes de la relación comunalidad / interculturalidad, donde se interrelacionan como "Tipos de ideas" que son los siguientes: TIPO A es una praxis cotidiana local de los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares, influye a la identitaria y punto de partida de los demás modelos educativos. Tipo B modelo educativo implícitamente monológico que contiene métodos de enseñanza aprendizaje endógenos. explícitamente intracultural. Tipo C modelo educativo implícitamente monológico en el contenido y métodos de enseñanza-aprendizaje endógenos. Tipo D Modelo educativo explícitamente dialógico, combina recursos intraculturales y interculturales, ofreciendo la enseñanza-aprendizaje tanto endógenos como exógenos.

## DESIGUALDAD, DIFERENCIA Y DIVERSIDAD: EJES PARA UNA GRAMÁTICA DE LA DIVERSIDAD

los tipos ideales de los modelos educativos en el enfoque intercultural, se utilizan las herramientas analíticas que llevan a un debate sobre lo que se entiende



Yelitza

Dr. Sergio  
Jimenez

# Salud intercultural

ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE BASES CONCEPTUALES

La interculturalidad en salud o al igual conocido salud intercultural que se considera un conjunto de acciones y políticas, donde surge la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica, donde es caracterizado por el objetivo que ningún grupo cultural este por encima de otro, añadiendo una integración y convivencia en ambas partes, todo esto se acopla el conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de salud. En este proceso tiene un contexto étnico, valorando la diversidad biológica, cultural y social del ser humano como un factor importante para los procesos de salud y enfermedad, el como interactúa con estas fases al pasar de salud a enfermedad, y hasta de enfermedad a salud, al igual se reconoce una tasa alta de migración donde las etnias y culturas aumentan de forma impresionante, trayendo consigo un equilibrio en la relación e interacción médico-paciente. Se reconoce que la historia latinoamericana por las razones históricas, socio-políticas y epidemiológicas, motivando a eliminar o evitar que las identidades étnicas y culturales, para que el usuario construya una barrera en el acceso y oportunidad para una mejora en la atención médica en salud. En la integración de la antropología realizada como una ciencia que desenvuelva y complemente las diferentes culturas donde se realiza los procesos de atención en salud, añadiendo elementos socioantropológicos que aprecia el mínimo fenómeno adquirido de la salud y enfermedad que se distribuye en diversas dimensiones que influyen en la atención médica como en el ámbito biológico, social y cultural, en la época donde la sociedad contemporánea que estudia el enfoque intercultural en la salud, rescatando el concepto de cultura, estableciendo una determinante de las dimensiones de las culturas donde influyen en los modelos médicos en la interacción con el paciente o en otras palabras "el usuario", donde el estudio de la cualización de los sistemas de salud, lo que se busca con la interculturalidad en salud una relación del médico con la cultura para encontrar y implemen-

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

1. Salaverry Oswaldo (2010). Interculturalidad en salud: la nueva frontera de la medicina. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud pública, 27(1),6-7. Recuperado el 20 de agosto de 2024 de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?sci=arttext&pid=s1726-46342010000100002&ing=es&tiq=es>  
Salaveerry, Oswaldo. Interculturalidad la nueva Frontera de medicina. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud pública, val 27, núm.1,2010, pp.6-7. Instituto Nacional de Salud, Lima, Perú.
2. Mateos Cortés, Laura Selena, Dietz, Gunther & Mendoza Zuany, R.Guadalupe (2016). Comunidades de Interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad. Revista de la universidad veracruzana 21(70,809-835). Recuperado en 25 de agosto de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s145-666620160000300809&ing=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s145-666620160000300809&ing=es)
3. Alarcón M, Ana M, Vidal H, Aldo & Neira Razas, Jaime (2003). Salud Interculturalidad: elementos para contrucción de sus bases conceptuales. Revista Medica de Chile,131(9), 1061-1065 de <http://dx.doi.org/10.4067//50034-98872003000900014>