



Universidad del sureste
Campus Comitán



Nombre del Alumno: lizeth Pérez Aguilar

Nombre del tema: control de lectura

Nombre de la Materia: Interculturalidad y salud I

Nombre del profesor: Jiménez Ruiz Sergio

Nombre de la Licenciatura: Medicina humana

Grado: "I"

Grupo: "c"

Comitán de Domínguez Chiapas 9/09/2024

Interculturalidad en Salud.

La nueva frontera de la medicina.

La interculturalidad: derivado de la antropología, paulatinamente, con el creciente uso del término en otros contextos y ámbitos se ha ido decantando hacia uno que aparenta ser más preciso y orientado hacia la medicina. Para el profesional en salud, qué implica esta intromisión de la interculturalidad en la salud; qué debemos entender por este término y de qué manera modifica o debería modificar su práctica concreta. Las respuestas son completas, no son asimilables a un conjunto de conocimientos previamente establecidos de modo científico y que de pronto nos vemos obligados a incorporar en las competencias que debe tener el profesional de la salud. Ese a sido el camino en los últimos siglos: mantener un conjunto de principios básicos sobre lo que es hacer medicina y un método de generar un mayor conocimiento o abordar el cambio. Así, se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos racionales y científicos y, ha ido incorporando algunos de estos conceptos que contribuyen al mejor ejercicio de la medicina o la comprensión del fenómeno de salud y enfermedad. Así se incorporó la física y la química como ciencias básicas y más recientemente la cibernética, la biología molecular, la genómica, entre otras. Este es un tema que nos compromete no sólo como profesionales de la salud sino como

Comunidad e interculturalidad

entre lo propio y lo ajeno
Hacia una gramática de la diversidad 11/2014

[Handwritten signature]

Los enfoques educativos interculturales mexicanos buscan complementar conceptos como la comunidad y la interculturalidad en lugar de excluirse mutuamente. Independientemente de si los pueblos indígenas, los docentes o el alumnado diverso en su totalidad se consiben como puntos de partida para un enfoque intercultural. Se pretende esbozar un programa mínimo de investigación que hace énfasis en una concatenación complementaria, tanto de los conceptos clave de la educación intercultural.

El comunalismo representaría un modelo que procura fortalecer y privilegiar los recursos endógenos, tanto organizativos como simbólicos, tanto políticos como pedagógicos, frente a la imposición de modelos exógenos y colonizadores.

Logra "suntanciar" no sólo el discurso acerca de lo comunal o comunitario, sino también la praxis de la comunidad, porque en vez de negar las profundas divisiones internas, homogenizando una imagen idílica de la comunidad, convierte estas divisiones en nuevas "serias de identidad" de un cuerpo social sumamente heterogéneo. Estos modelos son meramente heurísticos y tipológicos, dado que no se trata de yuxtaponer simplemente lo comunal y lo intercultural, lo endógeno y lo exógeno, sino que estas dimensiones se interrelacionan como "tipos ideales", como soluciones que en los contextos concretos y situados de las distintas propuestas educativas.

Salud Intercultural: elementos

para la construcción de sus bases conceptuales.

Dr. Sergio Jimenez Ruiz

Scribe

Lizeth

En las últimas décadas interculturalidad, en salud o salud intercultural, han sido conceptos indistintamente utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que tienden a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de salud. Es un fenómeno que trasciende lo exclusivamente étnico pues implica valorar la diversidad biológica, cultural y social del ser humano como un factor importante en todo proceso de salud y enfermedad. La necesidad de desarrollar procesos interculturales en salud se ha generado tanto en Chile como en otros países latinoamericanos por diversas razones históricas, sociopolíticas y epidemiológicas, las cuales han motivado iniciativas tendientes a evitar que la identidad étnica y cultural del usuario constituya una barrera en el acceso y oportunidad a una mejor atención de salud. La antropología como ciencia contribuye tanto a develar y comprender las culturas involucradas en el proceso de atención de salud, como proyectar elementos socioantropológicos para apreciar el fenómeno de salud y enfermedad desde su dimensión biológica, social y cultural en un escenario de creciente pluralismo médico que caracteriza a la sociedad contemporánea. Expongo los conceptos fundamentales para el desarrollo de un enfoque intercultural en salud, entre éstos, el concepto de cultura y diversidad.

Bibliografía

1. Kleiman A. Benson P. (2006). Antropology in the clinic: the problem of cultural competency and how to fix it.
Oswaldo Salaverry. (2010). Interculturality in health. The new frontier of medicine. Rev Peru med exp salud pública.
2. Detz, G. (2014,8 de Enero). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad.
3. Ana M Alarcón M, Aldo Vidal H, Jaime Neira Rosas. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Revista médica de Chile.