



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Jarumy Jamileth Salazar Pérez.

Nombre del tema: Control de lectura.

Parcial: 1er.

Nombre de la Materia: Interculturalidad en la salud I.

Nombre del profesor: Sergio Jiménez Ruiz.

Nombre de la Licenciatura: Medicina Humana.

Semestre: I.

Comitán de Domínguez, Chiapas a 12 de septiembre de 2024

Interculturalidad en salud

Dr. Sergio Jimenez Ruiz

JANUARY SACABAR.
18- AGOSTO-2024.

La interculturalidad a sido devuelto con la medicina donde fue apareciendo poco a poco, y hace que todo sea un poco mas preciso y que oriente a la medicina. Se hacen muchas presuntas hacia la interculturalidad si es necesario el poder utilizar tanto la medicina o solo la interculturalidad simple para poder comprender más. Se ha puesto en contacto con diversas disciplinas con sus propios desarrollos nacionales y científicos y, paulatinamente, ha ido incorporando algunos de estos conceptos porque contribuyen al mejor ejercicio de la medicina o a la comprensión del fenómeno de la salud y la enfermedad. Todo eso hace que varias materias se incorporen con las ciencias básicas entre otras más recientes. La interculturalidad se convierte así, en un interrelador de como somos nosotros y no solo del como actuamos. Por su extensión de la medicina, hace que haya muchas presuntas, donde cuestionan no solo nuestros conocimientos si no nuestra esencia, sino que pueden ser presuntas muy similares a los milenios atrás, los médicos griegos que empezaron construir muchas bases hacia la medicina racional y que dieron un lugar a que se los considerara más que médicos. La interculturalidad se nos presenta con ya complejidad que puede llegar ser atemorizante, pero solo si pretendemos asumir simultáneamente todas y cada una de sus facetas. La interculturalidad tiene en salud muchos aspectos conceptuales, éticos, filosóficos y epistemológicos, que están en pleno desarrollo, pero también se debe saber que

JANU 2017

COMUNIDAD E INTERCULTURALIDAD ENTRE LO PROPIO Y LO AJENO. HACIA UNA GRAMÁTICA DE LA DIVERSIDAD.

• Aquí se pretende esbozar un programa mínimo de investigación que hace énfasis en una concatenación complementaria, tanto de los conceptos-clave de la educación intercultural, como de sus paradigmas teóricos subyacentes y, por último, de sus teorías metodológicas para una etnografía doblemente reflexiva del quehacer intercultural en la educación. **Como principios complementarios.** Resulta analíticamente indispensable distinguir en cada caso entre su valor normativo, prescriptivo, por un lado, y su dimensión descriptiva y analítica, por otro. Se propone entender por interculturalidad un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos cultural e identitariamente diversos. En el ámbito educativo local, el comunalismo recurre a la intra-cultural, de comunidad como fuente legítima, de métodos, competencias y contenidos endógenos de un diseño curricular comunitario. Estos modelos son meramente heurísticos y tipológicos, dado que no se trata de juxtaponer simplemente lo comunal y lo intercultural, lo endógeno y el exógeno, sino que estas dimensiones se interrelacionan como "tipos ideales", como soluciones que en los contextos concretos y situados de las distintas propuestas educativas llamadas interculturales, aparecen siempre de forma mezclada, en constante tensión, contradicción y conflicto normativo.

tipo 4: Interculturalidad y comunalidad. Representa un modo educativo implícito, no explícitamente formulado,

- Conceptos indistintamente utilizados para designar el conjunto de acciones y políticas que tienden a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de salud.
- Se define como un complejo y dinámico conjunto de creencias, conocimientos, valores y conductas aprendidas y transmitidas entre las personas a través del lenguaje y su vida en sociedad. La cultura se entiende como una entidad dinámica que se adquiere, transforma y reproduce a través de un continuo proceso de aprendizaje y socialización.
- Contexto de Salud: Estas dos dimensiones de la cultura, la cognitiva y material se articulan en un modelo médico que otorga consistencia a como pacientes y profesionales se explican en fenómeno de salud y enfermedad, y a las prácticas o procedimientos con que se enfrentan los procesos de recuperación y mantención de la salud. Las diferencias culturales entre pacientes y profesionales se observan también al interior de los grupos, lo cual refleja el carácter dinámico de la cultura. Como toda construcción humana los componentes cognitivos y materiales se transforman en la medida que el grupo social experimentan nuevos desafíos y problemas. La enfermedad, sufrimiento y muerte así como la motivación por conservar la salud, son considerados hechos biológicos y sociales universales. Todos los grupos humanos han

Bibliografía.

- 1- Revista Peroama de Medicina Exdezinental y saud. Publica: Rev. Pero Med Exp Salud Publica. 2010; 27 (1) 6-7. Interculturalidad en sonido. La nueva frontera de la medicina.
- 2- Dietzz, G. (S/F). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno hacia una gramática de la diversidad.
- 3- Merin B. (2003) Reo Med Chile. Salud intercultural elementos para la construcción de sus bases conceptuales Santiago, Chile.