



Mi Universidad

Ensayo

Carlos Hernández Méndez

Parcial I

Grupo B

Interculturalidad y salud I

Sergio Jiménez Ruiz

Medicina Humana

Comitán de Domínguez, Chiapas a 11 de septiembre de 2024

Basado en los resúmenes de interculturalidad, explica que la interculturalidad es el conocimiento previamente establecido de forma científica de los profesionales de salud, así también la interculturalidad se interpreta de la manera de ser de la persona, la costumbre del ser del individuo o de su manera de actuar.

La interculturalidad es más bien el aspecto social que tiene al comunicarse con los pacientes, si un doctor actúa de manera apropiada o de costumbres a la persona se le está aplicando lo que es la interculturalidad, así más bien la interculturalidad en salud no es una corriente de aspectos complementarios de la medicina. En algunos estudios han puesto de manifiesto que las enfermedades no se distribuyen aleatoriamente en la población, sino que éstas son observadas en relación con la estructura social y así también la relación de los individuos frente a la enfermedad.

Está también derivado a la antropología paulatinamente, por su carácter, la interculturalidad es diferente en su tema que nos informa no solo como profesionales en la salud, sino como en seres humanos, porque se anexa con nuestra identidad como seres culturales en una percepción y creencias, visión y certeza. La interculturalidad se interpreta así también en una manera de actuar del individuo. En temas de como un profesionista, al enfrentarse con la interculturalidad este se confronta con una índole de preguntas de lo que el profesionista está habituado a responder, ya que las preguntas que cuestionan no solo nuestros conocimientos sino nuestra esencia. En la antigüedad, los médicos griegos o relación con la salud, estos fueron los que contribuyeron las bases de la medicina racional y dieron lugar los considerados médicos

La interculturalidad también se especifica o se le entiende como descriptiva, sino como también herramientas analíticas que ayudan a contribuir al debate sobre lo que se le entiende en pertenencia cultural y lingüística.

Un lugar donde se interpreta la interculturalidad son en márgenes urbanos o migratorios, es necesario identificar a los actores participantes en los procesos de interculturalización. En este sentido la educación, propuso una idea de autonomía, derivada en prácticas a manera pedagógica del control cultural.

Para poder complementarse en un resultado analíticamente indispensable su valor normativo, descriptivo y su dimensión descriptiva y analítica, por un lado normativa. Se propone entender por interculturalidad que es un enfoque que analiza y visibiliza las intenciones a menudo desiguales y asimétricas en miembros de grupo cultural e identificariamente diversos, que solo consta la existencia y diferencia, no de un intercambio o hibridación.

En la antigüedad el eje histórico de la igualdad y desigualdad, centra el análisis vertical de estratificaciones sobre lo socioeconómica, así también genéricas, desembocan respuestas institucionales compensatorias y a menudo asimiladoras, que identifica el lugar de la desigualdad en carencia y en respecto a la población dominantes, se le considera un enfoque universalizar que refleja fuerte arriago como teórico y programativo.

El eje de la identidad promovido por movimientos sociales y políticos de identidad específica, genera un análisis horizontal de las diferencias étnicas, cultural, género, edad y orientación sexual. La noción de intersociedad que originalmente proviene de los debates feministas y multiculturalistas sobre la realización de las mujeres de origen africano, americano latino, en general, minoritario o subalterno, no obliga a centrarnos.

Hasta ahora en la interculturalidad, las respuestas empíricas normativas acerca de este tipo de diálogo de saberes, no se consideran suficientemente las estructuras gramaticales desde las que se pretende a dialogar. En este sentido, la propuesta contribuye a demostrar que hace falta completar tales metodologías dialógicas y participativas con el análisis de diálogo. El diálogo de saberes no solo establece un espacio de sinergias y complementariedades entre los saberes existentes sobre el mundo actual y la realidad presente, sino que apunta de nuevas formas de comprensión, del mundo que emerge de la dialógica de intercambio.

Por lo tanto la propuesta metodológica de traducir la mirada doblemente reflexiva de una demografía dialogada a hacia los novedosos diseños de investigación institucional. Se requiere de un enfoque interdisciplinario para así integrar la medicina a la interculturalidad, el ser humano es una unidad compleja holística y multidimensionalidad.(Gunther Dietz, 2012).

Bibliografía

Gunther Dietz, comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno. Hacia una gramática a la universidad. 2012.

Marin B. (2003) Red Med Chile. Salud interculturalidad elementos para la construcción de bases conceptuales Santiago. Chile.

Salaverry, O. (2010) Interculturalidad con Salud: la nueva frontera de la medicina.