



Mi Universidad

Control de lectura

Royber Domínguez Hernández

1° Parcial

Interculturalidad y Salud I

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Licenciatura en Medicina Humana

1° Semestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de Septiembre de 2024

Interculturalidad en Salud. La nueva frontera de la medicina.

Dr. Sergio
Jimenez Ruiz

Scribe

Roxter

La interculturalidad es un derivado de la ciencia Antropológica, este término se fue incluyendo poco a poco. Este término se ha ido utilizando en otros contextos y ámbitos y se ha orientado a uno más preciso en la medicina: interculturalidad en salud.

Al mencionar de interculturalidad en salud, se ponen en duda muchas preguntas las cuales mencionan que beneficios ha traído la interculturalidad en la medicina. Las respuestas son complejas, no son asimilables a conocimientos establecidos de modo científico, nos vemos obligados a incorporar este conocimiento en las competencias que debe tener el profesional de la salud.

Mantener un conjunto de principios sobre lo que es hacer medicina y tener un método para generar un mayor conocimiento o abordar el cambio. Es por eso que diversas disciplinas se han puesto en contacto y contienen sus propios desarrollos racionales y científicos. Se incorporan, porque contribuyen una mejor comprensión de fenómeno de la salud y la enfermedad.

Hace mucho tiempo se incorporaron ciencias básicas como lo son la física y la química y recientemente la cibernética, la biología molecular, la genómica, entre otras. Todas con un aporte a la medicina.

Por otro carácter la interculturalidad es diferente, nos compromete no solo como profesionales de la salud sino también como seres humanos, ya que se vincula con nuestra identidad como seres culturales frente a otras personas con su propia identidad cultural. Son diferentes percepciones, creencias, visiones y certezas. La interculturalidad, da el conocimiento de nuestra manera de ser y nuestra manera de actuar.

Comunidad e interculturalidad entre la Práxis y lo
ausente. Hacia una gramática de la diversidad.

Robber

En los enfoques de interculturalidad mexicana no se trata de seguir
Yuxtaponiendo y simplificando con ello dicotomías y antagonismos de origen
a veces conceptual y a veces político-programático.

Se pretende esbozar un programa mínimo de investigación que hace énfasis
en una concatenación complementaria, tanto de los conceptos-claves de la
educación intercultural (interculturalidad y comunidad), como de sus paradigmas
teóricos subyacentes (los debates sobre desigualdad, diferencia y diversidad
en educación) y, por último, de sus repercusiones metodológicas para una
etnografía doblemente reflexiva del que hacer intercultural en la educación.

Interculturalidad y comunidad como principios complementarios:

A pesar de sus orígenes antagonistas, las nociones de comunalidad
(Maldonado, 2002) y de interculturalidad (Schmeltzer, 2004) muestran no
ser mutuamente excluyentes, sino que deberían ser concebidas como
profundamente complementarias. Se propone entender por interculturalidad
un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales
y asimétricas entre miembros de grupos culturales e identitariamente
diversos, mientras que el interculturalismo sería una propuesta político-
pedagógica que enfatiza y celebra estas interacciones, intercambios e
hibridaciones como deseables.

El comunalismo como estrategia educativa logra "sustanciar" no sólo
el discurso de lo comunal o comunitario, sino también de la praxis
de la comunidad. La identidad comunal se presenta, ritualiza y escenifica
de forma segmentada, "lógica segmentada".

En el ámbito educativo local, el comunalismo veurve a la intra-cultura, al
hábitus de comunalidad como fuente legítima de métodos, competencias y
contenidos endógenos de un diseño curricular comunitario.

Hay modelos, Tipo A: interculturalidad comunalidad, Tipo B: interculturalidad
comunalismo Tipo C: interculturalismo comunalidad Tipo D:
interculturalismo comunalismo.

Salud Intercultural: Elementos Para la Construcción de sus bases Conceptuales

Dr. Sergio Jimenez Ruiz

Scribbr

Rowber

En las últimas décadas, interculturalidad en salud o salud intercultural han sido conceptos indistintamente utilizados para designar al conjunto de acciones y políticas que tienden a conocer e incorporar la cultura del usuario en el proceso de atención de salud.

El tema de la pertinencia cultural del proceso de atención es un fenómeno que trasciende lo exclusivamente étnico pues implica valorar la diversidad biológica, cultural y social del ser humano como un factor importante en todo proceso de enfermedad y salud. La necesidad de desarrollar procesos interculturales en salud se ha generado tanto en Chile como en otros países latinoamericanos por diversas razones históricas, sociopolíticas y epidemiológicas, las cuales han motivado iniciativas tendientes a evitar que la identidad étnica y cultural del usuario constituya una barrera en el acceso y oportunidad a una mejor atención de la salud.

La antropología como ciencia contribuye tanto a develar y comprender las culturas involucradas en el proceso de atención de salud, como a proporcionar elementos socioantropológicos para apreciar el fenómeno de salud y enfermedad desde su dimensión biológica, social y cultural en un escenario de creciente pluralismo médico que caracteriza a la sociedad contemporánea.

Desde la antropología médica, los conceptos fundamentales para el desarrollo de un enfoque intercultural en salud, entre éstos, el concepto de cultura y diversidad cultural que subyacen en el estudio de los modelos médicos en interacción.

Analiza los sistemas médicos como complejas y dinámicas organizaciones que representan modelos epistemológicos de pensamiento acerca del fenómeno de salud y enfermedad. En segundo lugar se analiza la interculturalidad en salud como un proceso de acercamiento entre mundos culturales diversos y se plantean algunas estrategias.