



Mi Universidad

Controles de lectura

Dulce Sofía Hernández Díaz

Controles de lectura

Parcial I

Interculturalidad y salud I

Dr. Sergio Jiménez Ruiz

Medicina humana

1° "A"

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de septiembre de 2024



La nueva frontera de la Medicina: Interculturalidad en Salud

La Interculturalidad es derivado de la antropología, pero la interculturalidad con un enfoque médico es denominada "Interculturalidad en Salud". Este es un tema del que se habla muy poco, o no se le pone la importancia que debería. Siendo muy importante el vínculo de nuestra entidad o cultura con el de otras entidades, pero su importancia se debe a que la interculturalidad se basa en la convivencia de nosotros como personas, en los grupos, en las instituciones que tengan características culturales, posiciones distintas, formas de vida diversas para que nos relacionemos de manera abierta, de manera respetuosa e igualitaria para así no tener a una sola población por encima de las otras, o no darles la misma importancia; en la medicina es importante al enfrentarte a una situación médica, a un paciente, ya que en muchas ocasiones se ha visto que los grupos indígenas cuestionan la falta de sensibilidad, escucha y respeto cuando son tratados por algún personal de la salud, no respetando su privacidad o cuando la opinión que ellos dan son menospreciados, debido a su desinformación que en ocasiones hacen que el paciente no acuda a estos servicios de salud, o el menos previo, falta de importancia o de confianza que se refleja y que no debería ser de esa manera, ya que para ofrecer y dar un servicio de calidad en un hospital, clínica, centro de salud, se debe llevar a cabo la interculturalidad no sólo por ser profesionales de la salud, sino como seres humanos; la interculturalidad en salud, nos ayudará a comprender con mayor facilidad la enfermedad del paciente, con esto se puede interpretar nuestra manera de ser y manera de actuar, en la interculturalidad en salud enfocándose en aspectos étnicos, filosóficos, analizando la naturaleza del crecimiento que se desarrolla; porque es necesaria una interacción entre las diferentes o diversas maneras de entender la salud y la enfermedad; enfocándonos en América Latina, en donde hay una mezcla de diferentes culturas, etnias, religiones, llamado crisol de culturas que constantemente se evoluciona, esto con

DREAM • BELIEVE • ACHIEVE



oficiu
Dulce Sofía

Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno. Hacia una gramática de la diversidad.

Las propuestas que aplica y aporta la gramática de la diversidad; Con esto se trata de desarrollar un programa mínimo de investigación que se enfoca en la educación intercultural como de los debates sobre la desigualdad, diferencia y diversidad en la educación. La educación intercultural debe ser para todos. Un enfoque importante es el comunalismo, es una buena estrategia educativa en donde se puede lograr "sustentación" no solo lo comunitario en forma de discurso, sino también ponerlo en práctica. El reconocimiento constante de la diferenciación intra-local es necesario en los congresos comunitarios en donde se puede ver una imagen más amplia de esto. Los actores que involucran esto buscan la manera de mezclar el buen funcionamiento de las instituciones, pero también busca definir nuevamente su identidad esto con el objetivo de evitar el aislamiento y desaparición de sus tradiciones antiguas, ayudando también a fomentar la participación en política y los proyectos educativos. La interrelación de lo comunal, lo intercultural, endógeno y exógeno da como resultado a los "tipos ideales", estos se mezclan pero es una mezcla que está constantemente en tensión, contradictoria y por un conflicto normativo, todo esto da como resultado 3 tipos o 3 modelos, que son el Tipo A con interculturalidad y comunalidad, puede ser una fuente identitaria y ser el punto de partida para los demás modelos que se basa en la práctica cotidiana local, de manera híbrida, siendo la base del proceso de las procesos enseñanza - aprendizaje; el tipo B = interculturalidad y comunalismo, en este se ve un modelo monológico, que es intracultural; en el que se ven métodos de enseñanza - aprendizaje endógenos, pero se invisibilizan aportaciones a los métodos de enseñanza - aprendizaje exógenos. En el tipo C = Interculturalismo y comunalidad es similar pero ahora se presentan métodos de enseñanza - aprendizaje exógenos y se invisibilizan aportaciones fácticas de métodos enseñanza - aprendizaje endógenos. El último, el tipo D = Interculturalismo y comunalismo, en este

DREAM · BELIEVE · ACHIEVE



Salud Intercultural: Elementos para la construcción de sus bases conceptuales.

El concepto de cultura en el campo de la salud es fundamental para entender y comprender las diferencias y el proceso de salud-enfermedad en una persona. La necesidad de crear y desarrollar procesos interculturales en salud se ha generado debido a las diversas razones históricas, sociopolíticas y epidemiológicas, con la finalidad de dar y tener una mejor atención de salud. Desde el lado antropológico, la cultura se define como un conjunto dinámico de creencias, conocimientos y conductas aprendidas y transmitidas en la sociedad. Aquí se distinguen dos dimensiones, las cultas son la ideacional o cognitiva que sintetiza o abarca el mundo simbólico de pensamientos y creencias y la dimensión material que abarca y se manifiesta en conductas y en normas sociales. Las diferencias también son observables al interior de los grupos, entre pacientes y profesionales, por ello se refleja el carácter dinámico de la cultura. Los hechos biológicos y sociales universales son motivación para conservar la salud, como estas son la enfermedad, sufrimiento y la muerte. Cada grupo han desarrollado y siguen desarrollando estrategias para poder enfrentar y prevenir enfermedades a través de un buen sistema médico. En la antropología un sistema médico es concebido como un conjunto más o menos organizado, coherente y ratificado de agentes terapéuticos, modelos explicativos de salud-enfermedad con prácticas y tecnología al servicio de salud, ya sea individual o colectiva. Cada sistema médico tiene principios basados en el modelo epistemológico que sustenta la práctica médica; y busca medios para validarlos, un ejemplo de ello es la diferencia de validación que hay entre un médico y la cultura, porque raramente un médico aceptará la validación o como validación los señas de los parientes, a posiciones, señales en la naturaleza, etc. La definición que cada sistema le da a salud y a enfermedad es la misma, pero la diferencia la forma de tratarlo, en las pruebas de validación son métodos.

DREAM · BELIEVE · ACHIEVE

Referencias

1. Salaverry, O. (2010). Interculturalidad en salud: la nueva frontera de la medicina. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 27 (1), 6-7.
2. Dietz, G. (2011). Comunidad e interculturalidad entre lo propio y lo ajeno: hacia una gramática de la diversidad. Baronnet, B. & tapia, U (coords). *Educación e interculturalidad: política y políticas*, 177 – 199.
3. Alarcón M, A. M, Vidal H, A; & Neira Rozas, J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista Médica de Chile*.