



Mi Universidad

Hitos del desarrollo

Brayan Armando Espinosa Calvo

Segundo parcial

Crecimiento y desarrollo

Dr. Jorge López Cadenas

Medicina humana

Tercer semestre, grupo "C"

Comitán de Domínguez, Chiapas, a 12 de octubre del 2024

HITOS DEL DESARROLLO		
EDAD	TIPO DE HITO	REPRESENTACIÓN
PRIMER MES	Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Agita sus brazos con movimientos bruscos y erráticos. •Leva sus manos al alcance de sus ojos y boca. •Mueve la cabeza de lado a lado mientras está acostado boca abajo. •Su cabeza cae hacia atrás si no tiene soporte. •Mantiene sus manos empuñadas con fuerza. •Tiene movimientos reflejos fuertes.
	Visuales y auditivos	<ul style="list-style-type: none"> •Enfoca a una distancia de 8 a 12 pulgadas (20 a 30 cm). •Sus ojos se desvían y a veces se cruzan. •Prefiere patrones en blanco y negro o de mucho contraste. •Prefiere los rostros humanos a cualquier otro patrón. •La audición ha madurado por completo. •Reconoce algunos sonidos. •Puede que voltee hacia sonidos y voces familiares.
	Olfato y tacto	<ul style="list-style-type: none"> •Prefiere los olores dulces. •Evita los olores amargos o ácidos. •Reconoce el aroma de la leche materna de su mamá. •Prefiere las sensaciones suaves a las ásperas. •No le gusta que lo carguen de manera fuerte o abrupta.
TERCER MES	Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Levanta la cabeza y el pecho cuando está acostado boca abajo. •Sostiene el torso con sus brazos cuando está boca abajo. •Estira las piernas y patea cuando está acostado boca abajo o boca arriba. •Abre y cierra las manos. •Empuja sus piernas hacia abajo al apoyar sus pies en una superficie firme. •Leva sus manos a la boca. •Empuja objetos colgantes con las manos. •Agarra y agita juguetes con sus manos.
	Visuales y auditivos	<ul style="list-style-type: none"> •Observa los rostros con atención. •Sigue objetos que se mueven. •Reconoce objetos y personas familiares a distancia. •Comienza a utilizar sus manos y ojos de manera coordinada. •Sonríe al sonido de su voz. •Empieza a balbucear. •Empieza a imitar algunos sonidos. •Gira la cabeza hacia la dirección del sonido.
SÉPTIMO MES	Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Se voltea en ambos sentidos (de estar boca abajo hacia boca arriba y de boca arriba hacia abajo). •Se sienta apoyándose en sus manos, y luego sin apoyarse. •Se apoya todo el peso de su cuerpo sobre sus piernas. •Agarra cosas con una mano. •Transfiere un objeto de una mano a la otra. •Usa el agarre de rastrillo (no el agarre de pinza).
	Visuales	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrolla la visión a todo color. •La visión a distancia madura. •Mejora su capacidad de seguir objetos en movimiento.
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> •Responde a su propio nombre. •Comienza a responder cuando le dicen "no". •Distingue las emociones según el tono de voz. •Responde a sonidos haciendo sus propios sonidos. •Usa la voz para expresar alegría y desagrado. •Balbucea consonantes seguidas.
	Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> •Encuentra objetos parcialmente ocultos. •Explora con las manos y la boca. •Se esfuerza por alcanzar objetos que están fuera de su alcance.
	Sociales y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> •Disfruta los juegos sociales. •Se interesa por imágenes en el espejo. •Responde a las expresiones de emoción de otras personas y a menudo se muestra feliz.
PRIMER AÑO	Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Se pone en posición de sentado sin ayuda. •Se arrastra hacia adelante apoyado en su vientre, empujando con sus brazos y piernas. •Se pone en la posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas. •Gatea apoyado en sus manos y rodillas. •Pasa de estar sentado a gatear o ponerse boca abajo. •Se levanta por sí mismo hasta pararse. •Camina agarrándose de los muebles. •Se para momentáneamente sin apoyo. •Podría llegar a dar dos o tres pasos sin apoyo.
	Manos y dedos	<ul style="list-style-type: none"> •Usa el agarre de pinza. •Hace chocar dos cubos entre sí. •Coloca objetos en un contenedor. •Saca objetos del contenedor. •Suelta los objetos de forma voluntaria. •Empuja cosas con su dedo índice. •Trata de imitar trazos.
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> •Presta cada vez más atención al habla. •Responde a solicitudes verbales simples. •Responde cuando le dicen "no". •Utiliza gestos simples, como mover la cabeza para decir "no". •Balbucea con inflexiones. •Dice "papá" y "mamá". •Usa exclamaciones, tales como "joh-oh!". •Trata de imitar palabras.
	Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> •Explora objetos de muchas maneras diferentes (sacudiendo, golpeando, arrojando, dejándolos caer). •Encuentra fácilmente objetos ocultos. •Mira hacia la fotografía correcta cuando se nombra la imagen. •Imita gestos. •Comienza a usar los objetos correctamente (beber de un vaso, cepillarse el cabello, marcar los números en un teléfono, escuchar por el auricular).
	Sociales y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> •Se muestra tímido o ansioso con extraños. •Llora cuando su madre o su padre se van. •Disfruta imitar a las personas en juegos. •Muestra preferencias específicas hacia ciertas personas y juguetes. •Pone a prueba las reacciones de sus padres ante sus acciones durante la hora de comer (¿qué hacen si él rechaza una comida?). •Pone a prueba las reacciones de los padres ante sus comportamientos (¿qué hacen si él llora cuando ustedes salen de la habitación?). •Podría sentir miedo en algunas situaciones. •Prefiere a la madre y/o al cuidador principal por encima de todos los demás. •Repite sonidos o gestos para llamar la atención. •Se alimenta con sus dedos. •Extiende el brazo o la pierna para ayudar cuando lo están vistiendo.
SEGUNDO AÑO	Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Camina solo. •Jala juguetes de arrastre mientras camina. •Carga un juguete grande o varios juguetes más pequeños mientras camina. •Empieza a correr. •Se para de puntillas. •Patea una pelota. •Sube y baja de los muebles sin ayuda. •Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamanos.
	Manos y dedos	<ul style="list-style-type: none"> •Hace garabatos de forma espontánea. •Gira un recipiente para verter el contenido. •Construye torres de cuatro bloques o más. •Podría usar una mano con más frecuencia que la otra.
	Habla	<ul style="list-style-type: none"> •Apunta hacia un objeto o imagen cuando se lo mencionan. •Reconoce los nombres de las personas, así como objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizado. •Dice varias palabras sueltas (aproximadamente entre los quince y los dieciocho meses). •Usa frases simples (aproximadamente entre los dieciocho y los veinticuatro meses). •Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras. •Sigue instrucciones simples. •Repite las palabras que escuchó en la conversación.
	Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> •Encuentra objetos aún cuando están ocultos debajo de dos o tres capas. •Empieza a clasificar por formas y colores. •Empieza a hacer juegos de simulación
CUARTO AÑO	Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos. •Sube y baja escaleras sin ayuda. •Patea una pelota hacia adelante. •Lanza la pelota por encima de la cabeza. •Atrapa la pelota en rebote la mayoría de las veces. •Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.
	Manos y dedos	<ul style="list-style-type: none"> •Copia figuras cuadradas. •Dibuja a una persona con dos a cuatro partes del cuerpo. •Usa las tijeras. •Dibuja círculos y cuadrados. •Comienza a copiar algunas letras mayúsculas.
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende los conceptos de "igual" y "diferente". •Domina algunas reglas básicas de gramática. •Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras. •Habla con suficiente claridad como para que lo entiendan personas extrañas. •Cuenta historias.
	Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> •Nombra correctamente algunos colores. •Comprende el concepto de contar y puede que sepa algunos números. •Aborda los problemas solamente desde un punto de vista. •Comienza a tener un sentido más claro del tiempo. •Sigue instrucciones de tres pasos. •Recuerda algunas partes de una historia. •Comprende el concepto de igual/diferente. •Participa en juegos de fantasía.
	Sociales y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> •Le interesan experiencias nuevas. •Coopera con otros niños. •Juega a "mamá" o "papá". •Tiene cada vez más inventiva en juegos de fantasía. •Se viste y se desviste. •Negocia soluciones para los conflictos. •Es más independiente. •Imagina que varias imágenes desconocidas podrían ser "monstruos". •Se ve a sí mismo como una persona integral, lo que incluye cuerpo, mente y sentimientos. •A menudo no puede distinguir entre fantasía y realidad.
QUINTO AÑO	Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> •Se para en un pie durante diez segundos o más. •Brinca, da volteretas. •Se columpia, trepa. •Puede saltar en un pie.
	Manos y dedos	<ul style="list-style-type: none"> •Copia triángulos y otros patrones geométricos. •Dibuja a las personas con cuerpo. •Escribe algunas letras. •Se viste y desviste sin ayuda. •Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa. •Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro.
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> •Recuerda parte de una historia. •Habla con oraciones de más de cinco palabras. •Usa el tiempo futuro. •Narra cuentos más largos. •Dice nombres y direcciones.
	Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> •Puede contar diez o más objetos. •Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores. •Comprende mejor el concepto del tiempo. •Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).
	Sociales y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> •Quiere complacer a los amigos. •Quiere ser como sus amigos. •Es más probable que acepte las reglas. •Le gusta cantar, bailar y actuar. •Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino cercano. •Está consciente de su sexualidad. •Puede distinguir la fantasía de la realidad. •Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador.

BIBLIOGRAFÍA

- Institute C. M. (2024). *Child Mine Institute*. Guía completa sobre los niños en desarrollo.