



UDS

Mi Universidad

CUADRO

Andrea Alejandra Albores López

Parcial II

Crecimiento y desarrollo

Dr. Jorge López Cadenas

Licenciatura en medicina humana

Tercer semestre grupo "C"

EDAD	MOVIMIENTO	VISUALES Y AUDITIVOS	OLFATO Y TACTO	DESARROLLO SALUDABLE (señales de retraso en el desarrollo)
PRIMER MES	<ul style="list-style-type: none"> • Agita sus brazos con movimientos bruscos y erráticos. • Lleva sus manos al alcance de sus ojos y boca. • Mueve la cabeza de lado a lado mientras está acostado boca abajo. • Su cabeza cae hacia atrás si no tiene soporte. • Mantiene sus manos empuñadas con fuerza. • Tiene movimientos reflejos fuertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoca a una distancia de 8 a 12 pulgadas (20 a 30 cm). • Sus ojos se desvían y a veces se cruzan. • Prefiere patrones en blanco y negro o de mucho contraste. • Prefiere los rostros humanos a cualquier otro patrón. • La audición ha madurado por completo. • Reconoce algunos sonidos. • Puede que voltee hacia sonidos y voces familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere los olores dulces. • Evita los olores amargos o ácidos. • Reconoce el aroma de la leche materna de su mamá. • Prefiere las sensaciones suaves a las ásperas. • No le gusta que lo carguen de manera fuerte o abrupta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Succiona poco y se alimenta lentamente. • No parpadea cuando le muestran una luz brillante. • No enfoca ni sigue un objeto cercano que se mueve de lado a lado. • Rara vez mueve sus brazos y piernas: parece rígido. • Sus extremidades parecen ser excesivamente flexibles o blandas. • La mandíbula inferior tiembla constantemente, aún cuando no está llorando o emocionado. • No responde a sonidos fuertes.

EDAD	MOVIMIENTO	VISUALES Y AUDITIVOS	SOCIALES Y EMOCIONALES	DESARROLLO SALUDABLE (señales de retraso en el desarrollo)
3 MESES	<ul style="list-style-type: none"> • Levanta la cabeza y el pecho cuando está acostado boca abajo. • Sostiene el torso con sus brazos cuando está boca abajo. • Estira las piernas y patea cuando está acostado boca abajo o boca arriba. • Abre y cierra las manos. • Empuja sus piernas hacia abajo al apoyar sus pies en una superficie firme. • Lleva sus manos a la boca. • Empuja objetos colgantes con las manos. • Agarra y agita juguetes con sus manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los rostros con atención. • Sigue objetos que se mueven. • Reconoce objetos y personas familiares a distancia. • Comienza a utilizar sus manos y ojos de manera coordinada. • Sonríe al sonido de su voz. • Empieza a balbucear. • Empieza a imitar algunos sonidos. • Gira la cabeza hacia la dirección del sonido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza a desarrollar una sonrisa social. • Disfruta jugar con otras personas y es posible que llore cuando el juego se detiene. • Es más comunicativo y expresivo con su rostro y cuerpo. • Imita algunos movimientos y expresiones faciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parece no responder a sonidos fuertes. • No observa sus manos a los dos meses. • No sonríe al sonido de su voz a los dos meses. • No sigue los objetos en movimiento con sus ojos a los dos o tres meses. • No agarra ni sostiene objetos a los tres meses. • No sonríe a las personas a los tres meses. • No puede sostener bien su cabeza a los tres meses. • No toma ni agarra juguetes a los tres o cuatro meses. • No balbucea a los tres o cuatro meses. • No se lleva objetos a la boca a los cuatro meses. • Comienza a balbucear, pero

				<p>no intenta imitar ninguno de sus sonidos a los cuatro meses.</p> <ul style="list-style-type: none">• No empuja sus piernas hacia abajo al colocar sus pies sobre una superficie firme a los cuatro meses.• Tiene problemas para mover uno o ambos ojos en todas las direcciones.• Cruza sus ojos la mayor parte del tiempo (el cruce de ojos ocasional es normal en los primeros meses).• No presta atención a rostros nuevos o parece muy asustado con rostros o entornos nuevos.• Aún tiene el reflejo tónico del cuello a los cuatro o cinco meses.
--	--	--	--	---

EDAD	MOVIMIENTO	VISUALES	LENGUAJE	COGNITIVO	SOCIALES Y EMOCIONALES	DESARROLLO SALUDABLE (señales de retraso en el desarrollo)
7 MESES	<ul style="list-style-type: none"> • Se voltea en ambos sentidos (de estar boca abajo hacia boca arriba y de boca arriba hacia abajo). • Se sienta apoyándose en sus manos, y luego sin apoyarse. • Apoya todo el peso de su cuerpo sobre sus piernas. • Agarra cosas con una mano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la visión a todo color. • La visión a distancia madura. • Mejora su capacidad de seguir objetos en movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a su propio nombre. • Comienza a responder cuando le dicen "no". • Distingue las emociones según el tono de voz. • Responde a sonidos haciendo sus propios sonidos. • Usa la voz para expresar 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra objetos parcialmente ocultos. • Explora con las manos y la boca. • Se esfuerza por alcanzar objetos que están fuera de su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta los juegos sociales. • Se interesa por imágenes en el espejo. • Responde a las expresiones de emoción de otras personas y a menudo se muestra feliz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parece muy rígido, con sus músculos tensos. • Parece demasiado flexible, como una muñeca de trapo. • La cabeza se sigue yendo hacia atrás cuando está en la posición de sentado. • Alcanza las cosas solamente con una mano. • Se rehúsa a ser abrazado o acurrucado. • No muestra afecto hacia la persona que

	<ul style="list-style-type: none"> • Transfiere un objeto de una mano a la otra. • Usa el agarre de rastrillo (no el agarre de pinza). 		<p>alegría y desagrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balbucea consonantes seguidas. 			<p>lo cuida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parece no disfrutar la cercanía de la personas. • Uno o ambos ojos se mueven hacia adentro o hacia afuera constantemente. • Lagrimeo persistente, secreción ocular o sensibilidad a la luz. • No responde a los sonidos a su alrededor. • Tiene dificultad para llevar objetos a su boca. • No gira la cabeza para identificar sonidos a los cuatro meses. • A los 5 meses todavía no se voltea en ninguna dirección (desde la posición
--	--	--	--	--	--	--

						<p>boca abajo hacia arriba ni de boca arriba hacia abajo).</p> <ul style="list-style-type: none">• Parece inconsolable por las noches después de los cinco meses.• No sonríe espontáneamente a los cinco meses.• No puede sentarse con ayuda a los seis meses.• No se ríe ni emite chillidos a los seis meses.• No intenta agarrar objetos activamente entre los seis y los siete meses.• A los siete meses, no sigue los objetos con ambos ojos cuando están cerca (1 pie/30 cms) o cuando están lejos (6 pies/180 cms).
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• No soporta algo de peso en sus piernas a los siete meses.• No trata de llamar la atención a través de alguna acción a los siete meses.• No balbucea a los siete meses.• A los ocho meses, no muestra interés en juegos como el de esconderse y luego aparecer (conocido como peek-a-boo, en inglés).
--	--	--	--	--	--	---

EDAD	MOVIMIENTO	HABILIDADES DE LAS MANOS Y LOS DEDOS	LENGUAJE	COGNITIVO	SOCIALES Y EMOCIONALES	DESARROLLO SALUDABLE (señales de retraso en el desarrollo)
PRIMER AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Se pone en posición de sentado sin ayuda. • Se arrastra hacia adelante apoyado en su vientre, empujando con sus brazos y piernas. • Se pone en la posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas. • Gatea apoyado 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el agarre de pinza. • Hace chocar dos cubos entre sí. • Coloca objetos en un contenedor. • Saca objetos del contenedor. • Suelta los objetos de forma voluntaria. • Empuja cosas con su dedo índice. • Trata de imitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta cada vez más atención al habla. • Responde a solicitudes verbales simples. • Responde cuando le dicen "no". • Utiliza gestos simples, como mover la cabeza para decir "no". • Balbucea 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora objetos de muchas maneras diferentes (sacudiendo, golpeando, arrojando, dejándolos caer). • Encuentra fácilmente objetos ocultos. • Mira hacia la fotografía correcta cuando se 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra tímido o ansioso con extraños. • Lloro cuando su madre o su padre se van. • Disfruta imitar a las personas en juegos. • Muestra preferencias específicas hacia ciertas personas y juguetes. • Pone a prueba las reacciones de sus padres ante sus acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • No gatea. • Arrastra un lado de su cuerpo mientras gatea (durante más de un mes). • No se mantiene de pie con apoyo. • No busca objetos que alguien esconde frente a su vista. • No dice

	<p>en sus manos y rodillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasa de estar sentado a gatear o ponerse boca abajo. • Se levanta por sí mismo hasta pararse. • Camina agarrándose de los muebles. • Se para momentáneamente sin apoyo. • Podría llegar a dar dos o tres pasos sin apoyo. 	trazos.	<p>con inflexiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "papá" y "mamá". • Usa exclamaciones, tales como "¡oh-oh!". • Trata de imitar palabras 	<p>nombra la imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imita gestos. • Comienza a usar los objetos correctamente (beber de un vaso, cepillarse el cabello, marcar los números en un teléfono, escuchar por el auricular). 	<p>durante la hora de comer (¿qué hacen si él rechaza una comida?).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone a prueba las reacciones de los padres ante sus comportamientos (¿qué hacen si él llora cuando ustedes salen de la habitación?). • Podría sentir miedo en algunas situaciones. • Prefiere a la madre y/o al cuidador principal por encima de todos los demás. • Repite sonidos o gestos para 	<p>palabras sueltas ("mamá" o "papá").</p> <ul style="list-style-type: none"> • No aprende a usar gestos, como decir adiós con la mano o mover la cabeza para decir no. • No apunta hacia objetos o imágenes.
--	---	---------	---	--	---	---

					<p>llamar la atención.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se alimenta con sus dedos.• Extiende el brazo o la pierna para ayudar cuando lo están vistiendo.	
--	--	--	--	--	--	--

EDAD	MOVIMIENTO	HABILIDADES DE LAS MANOS y LOS DEDOS	HABLA	COGNITIVO	SOCIALES Y EMOCIONALES	DESARROLLO SALUDABLE (señales de retraso en el desarrollo)
2 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Camina solo. • Jala juguetes de arrastre mientras camina. • Carga un juguete grande o varios juguetes más pequeños mientras camina. • Empieza a correr. • Se para de puntillas. • Patea una 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace garabatos de forma espontánea. • Gira un recipiente para verter el contenido. • Construye torres de cuatro bloques o más. • Podría usar una mano con más frecuencia que la otra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apunta hacia un objeto o imagen cuando se lo mencionan. • Reconoce los nombres de las personas, así como objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizado. • Dice varias palabras sueltas 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra objetos aún cuando están ocultos debajo de dos o tres capas. • Empieza a clasificar por formas y colores. • Empieza a hacer juegos de simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita el comportamiento de los demás, especialmente adultos y niños mayores. • Es cada vez más consciente de que es una persona separada de los demás. • Muestra cada vez más entusiasmo 	<ul style="list-style-type: none"> • No puede caminar a los dieciocho meses. • No logra desarrollar un patrón maduro de pisada (punta-talón) después de varios meses de caminar, o camina exclusivamente sobre los dedos

	<p>pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sube y baja de los muebles sin ayuda. • Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamanos. 		<p>(aproximadamente entre los quince y los dieciocho meses).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa frases simples (aproximadamente entre los dieciocho y los veinticuatro meses). • Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras. • Sigue instrucciones simples. • Repite las palabras que escuchó en la conversación. 		<p>cuando está en compañía de otros niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una creciente independencia. • Empieza a mostrar un comportamiento desafiante. • Incrementan los episodios de ansiedad por separación hacia los seis meses, luego desaparecen. 	<p>de los pies.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No dice al menos quince palabras a los dieciocho meses. • No usa oraciones de dos palabras a los dos años. • A los 15 meses, no parece conocer la función de los objetos comunes de su casa (cepillo de pelo, teléfono, timbre, tenedor, cuchara). • No imita las acciones o palabras al final de este período. • No sigue
--	---	--	---	--	---	--

						<p>instrucciones simples a los dos años.</p> <ul style="list-style-type: none">• No puede empujar un juguete con ruedas a los dos años.
--	--	--	--	--	--	---

EDAD	MOVIMIENTO	HABILIDADES DE LAS MANOS Y LOS DEDOS	LENGUAJE	COGNITIVO	SOCIALES Y EMOCIONALES	DESARROLLO SALUDABLE (señales de retraso en el desarrollo)
4 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos. • Sube y baja escaleras sin ayuda. • Patea una pelota hacia adelante. • Lanza la pelota por encima de la cabeza. • Atrapa la pelota en rebote la mayoría de las veces. • Se mueve hacia 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia figuras cuadradas. • Dibuja a una persona con dos a cuatro partes del cuerpo. • Usa las tijeras. • Dibuja círculos y cuadrados. • Comienza a copiar algunas letras mayúsculas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos de "igual" y "diferente". • Domina algunas reglas básicas de gramática. • Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras. • Habla con suficiente claridad como para que lo entiendan personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra correctamente algunos colores. • Comprende el concepto de contar y puede que sepa algunos números. • Aborda los problemas solamente desde un punto de vista. • Comienza a tener un sentido más 	<ul style="list-style-type: none"> • Le interesan experiencias nuevas. • Coopera con otros niños. • Juega a "mamá" o "papá". • Tiene cada vez más inventiva en juegos de fantasía. • Se viste y se desviste. • Negocia soluciones para los conflictos. • Es más independiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • No puede lanzar una pelota por encima de la cabeza. • No puede brincar en un lugar. • No puede montar un triciclo. • No puede sostener un crayón entre el pulgar y los demás dedos. • Tiene dificultad para hacer

	adelante y hacia atrás con agilidad.		extrañas. <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta historias. 	claro del tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones de tres pasos. • Recuerda algunas partes de una historia. • Comprende el concepto de igual/diferente. • Participa en juegos de fantasía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imagina que varias imágenes desconocidas podrían ser "monstruos". • Se ve a sí mismo como una persona integral, lo que incluye cuerpo, mente y sentimientos. • A menudo no puede distinguir entre fantasía y realidad. 	garabatos. <ul style="list-style-type: none"> • No puede apilar cuatro bloques. • Todavía se aferra a sus padres o llora cada vez que lo dejan. • No muestra interés en juegos interactivos. • Evita a otros niños. • No responde a las personas fuera de la familia. • No participa en juegos de fantasía. • Se rehúsa a vestirse, dormir, ir al baño. • Estalla cuando
--	--------------------------------------	--	---	---	--	--

						<p>está enojado o molesto.</p> <ul style="list-style-type: none">• No puede copiar un círculo.• No usa oraciones de más de tres palabras.• No usa "yo" ni "tú" de forma apropiada.
--	--	--	--	--	--	--

EDAD	MOVIMIENTO	HABILIDADES DE LAS MANOS Y LOS DEDOS	LENGUAJE	COGNITIVO	SOCIALES Y EMOCIONALES	DESARROLLO SALUDABLE (señales de retraso en el desarrollo)
5 AÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un pie durante diez segundos o más. • Brinca, da volteretas. • Se columpia, trepa. • Puede saltar en un pie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia triángulos y otros patrones geométricos. • Dibuja a las personas con cuerpo. • Escribe algunas letras. • Se viste y desviste sin ayuda. • Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda parte de una historia. • Habla con oraciones de más de cinco palabras. • Usa el tiempo futuro. • Narra cuentos más largos. • Dice 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede contar diez o más objetos. • Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores. • Comprende mejor el concepto del tiempo. • Tiene conocimiento de lo que se 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere complacer a los amigos. • Quiere ser como sus amigos. • Es más probable que acepte las reglas. • Le gusta cantar, bailar y actuar. • Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino 	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibe un comportamiento sumamente temeroso o tímido. • Exhibe un comportamiento sumamente agresivo. • Es incapaz de separarse de sus padres sin una gran resistencia. • Se distrae fácilmente y no

		<p>cuchillo de mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro. 	<p>nombres y direcciones.</p>	<p>usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).</p>	<p>cercano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está consciente de su sexualidad. • Puede distinguir la fantasía de la realidad. • Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador. 	<p>se puede concentrar en una actividad individual durante más de cinco minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra poco interés en jugar con otros niños. • Se rehúsa a responderles a las personas en general, o responde de forma superficial. • Rara vez recurre a la fantasía o imitación cuando juega. • Parece deprimido o triste la mayor parte del tiempo. • No participa en actividades variadas.
--	--	--	-------------------------------	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none">• Evita a otros niños y adultos o parece mantenerse apartado de ellos.• No expresa una amplia gama de emociones.• Tiene problemas alimentarios, del sueño o para usar el inodoro.• No puede diferenciar entre la fantasía y la realidad.• Parece inusualmente pasivo.• No comprende instrucciones de dos pasos con uso de preposiciones ("pon la taza
--	--	--	--	--	--	--

						<p>sobre la mesa” o “toma la pelota que está abajo del sillón”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • No puede decir correctamente su nombre y apellido. • No usa plurales ni tiempo pasado correctamente al hablar. • No habla sobre sus actividades y experiencias. • No puede construir una torre de seis a ocho bloques. • Parece incómodo al sostener un crayón. • Tiene problemas para quitarse la
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ropa.</p> <ul style="list-style-type: none">• No puede cepillarse bien los dientes.• No puede lavarse ni secarse las manos.
--	--	--	--	--	--	---

BIBLIOGRAFIA: *Guía para padres sobre hitos del desarrollo.* (n.d.).
Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-hitos-del-desarrollo/>