



Mi Universidad

**Cuadros hitos del
desarrollo.**

Daniela Montserrath Lopez Pérez.

Parcial II

Crecimiento y desarrollo.

Dr. Jorge Arturo Lopez Cadenas.

Licenciatura en medicina humana

Tercer semestre grupo C

Comitán de Domínguez, Chiapas a 11/octubre/2024

Hitos del desarrollo.

Edad.	Áreas .									
	Movimiento.	Visuales.	Auditivos.	Sociales y emocionales.	Desarrollo saludable (no deben presentarse e informar al pediatra).	Lenguaje.	Cognitivos.	Olfato.	Tacto.	Habilidades de manos y dedos.
1er mes.	Agita sus brazos con movimientos bruscos y erráticos.	Enfoca a una distancia de 8 a 12 pulgadas (20 a 30 cm).	La audición a madurado por completo.		Succiona poco y se alimenta lentamente.			Prefiere los olores dulces.	Prefiere las sensaciones suaves a las ásperas.	Tema principal 1
	Lleva sus manos al alcance de los ojos y boca.	Sus ojos se desvían y a veces se cruzan.	Reconoce algunos sonidos.		No parpadea cuando le muestran una luz brillante.			Evita los olores amargos o ácidos.	No le gusta que lo carguen de manera fuerte o abrupta.	Tema principal 1
	Mueve la cabeza de lado a lado mientras esta acostado boca abajo.	Prefiere patrones en blanco y negro o de mucho contraste.	Puede que voltee hacia sonidos y voces familiares.		No enfoca ni sigue un objeto cercano que se mueve de lado a lado.			Reconoce el aroma de la leche materna de su mamá.		
	Su cabeza cae hacia atrás si no tiene soporte.	Prefiere los rostros humanos a cualquier otro patrón.			Rara vez mueve sus brazos y piernas.					
	Mantiene sus manos empuñadas con fuerza.				Sus extremidades parecen ser excesivamente flexibles o blandas.					
	Tiene movimientos reflejos fuertes.				La mandíbula inferior tiembla constantemente aun cuando no esta llorando o emocionado.					
3er mes.	Levanta la cabeza y el pecho cuando esta acostado boca abajo.	Observa los rostros con atención.	Sonríe al sonido de su voz.	Comienza a desarrollar una sonrisa social.	Parece no responder a sonidos fuertes.					
	Sostiene el torso con sus brazos cuando está boca abajo.	Sigue objetos que se mueven.	Empieza a balbucear.	Disfruta jugar con otras personas y es posible que lo mire cuando el juego se detiene.	No observa sus manos a los dos meses.					
	Estira las piernas y patea cuando está acostado boca abajo o boca arriba.	Reconoce objetos y personas familiares a distancia.	Empieza a imitar algunos sonidos.	Es más comunicativo y expresivo con su rostro y cuerpo.	No sonríe al sonido de su voz a los dos meses.					
	Abre y cierra las manos.	Comienza a utilizar sus manos y ojos de manera coordinada.	Gira la cabeza hacia la dirección del sonido.	Imita algunos movimientos y expresiones faciales.	No sigue los objetos en movimiento con sus ojos a los 2 o 3 meses.					
	Empuja sus piernas hacia abajo al apoyar sus pies en una superficie firme.				No agarra ni sostiene objetos a los 3 meses.					
	Lleva sus manos a la boca.				No sonríe a las personas a los 3 meses.					
	Empuja objetos colgantes con las manos.				No puede sostener bien su cabeza a los 3 meses.					
	Agarra y agita juguetes con las manos.				No toma ni agarra juguetes a los 3 o 4 meses. No balbucea a los 3 o 4 meses. No se lleva objetos a la boca a los 4 meses.					
7mo mes.	Se volteo em ambos sentidos (de boca abajo hacia arriba y viceversa).	Desarrolla la visión a todo color.		Disfruta los juegos sociales.	Parece muy rígido con sus músculos tensos.	Responde a su propio nombre.	Encuentra objetos parcialmente ocultos.			
	Se sienta apoyándose de sus manos y luego sin apoyarse.	La visión a distancia madura.		Se interesa por imágenes en el espejo.	Parece demasiado flexible, como una muñeca de trapo.	Comienza a responder cuando le dicen "no".	Explora con las manos y la boca.			
	Apoya todo el peso de su cuerpo sobre sus piernas.	Mejora su capacidad de seguir objetos en movimiento.		Responde a las expresiones de emoción de otras personas y a menudo se muestra feliz.	La cabeza se sigue yendo hacia atrás cuando esta en la posición de sentado.	Distingue las emociones según el tono de voz.	Se esfuerza por alcanzar objetos que están fuera de su alcance.			
	Agarra cosas con una mano.				Alcanza las cosas con una sola mano.	Responde a sonidos haciendo sus propios sonidos.				
	transfiere un objeto de una mano a la otra.				Se rehúsa a ser abrazado o acurrucado.	Usa la voz para expresar alegría y desagrado.				
	Usa el agarre de rastrillo (no de pinza).				No muestra afecto hacia las personas que lo cuidan.	Balbucea consonantes seguidas.				
1 año.	Se pone en posición de sentado sin ayuda.			Se muestra tímido o ansioso con extraños.	No gatea.	Presta cada vez más atención al habla.	Explora objetos de muchas maneras diferentes (sacudiendo, golpeando, arrojando, dejándolos caer).			Usa el agarre de pinza.
	Se arrastra hacia adelante apoyado en su vientre, empujando con sus brazos y piernas.			Llora cuando su madre o su padre se van.	Arrastra un lado de su cuerpo mientras gatea (durante más de un mes).	Responde a solicitudes verbales simples.	Encuentra fácilmente objetos ocultos.			Hace chocar dos cubos entre sí.
	Se pone en la posición de cuatro puntos, apoyándose en sus manos y rodillas.			Disfruta imitar a las personas en juegos.	No se mantiene de pie con apoyo.	Responde cuando le dicen "no".	Mira hacia la fotografía correcta cuando se nombra la imagen.			Coloca objetos en un contenedor.
	Gatea apoyado en sus manos y rodillas.			Muestra preferencias específicas hacia ciertas personas y juguetes.	No busca objetos que alguien esconde frente a su vista.	Utiliza gestos simples, como mover la cabeza para decir "no".	Imita gestos.			Saca objetos del contenedor.
	Pasa de estar sentado a gatear o ponerse boca abajo.			Pone a prueba las reacciones de sus padres ante sus acciones durante la hora de comer (¿qué hacen si él rechaza una comida?).	No dice palabras sueltas ("mamá" o "papá").	Balbucea con inflexiones.	Comienza a usar los objetos correctamente (beber de un vaso, cepillarse el cabello, marcar los números en un teléfono, escuchar por el auricular).			Suelta los objetos de forma voluntaria.
	Se levanta por sí mismo hasta pararse.			Podría sentir miedo en algunas situaciones.	No aprende a usar gestos, como decir adiós con la mano o mover la cabeza para decir no.	Dice "papá" y "mamá".				Empuja cosas con su dedo índice.
	Camina agarrándose de los muebles.			Prefiere a la madre y/o al cuidador principal por encima de todos los demás.	No apunta hacia objetos o imágenes.	Usa exclamaciones, tales como "oh-oh".				Trata de imitar trazos.
	Se para momentáneamente sin apoyo.			Repite sonidos o gestos para llamar la atención.	Se alimenta con sus dedos.	Trata de imitar palabras.				
Podría llegar a dar dos o tres pasos sin apoyo.			Extiende el brazo o la pierna para ayudar cuando lo están vistiendo.							
2 años.	Camina solo.			Imita el comportamiento de los demás, especialmente adultos y niños mayores.	No puede caminar a los dieciocho meses.	Apunta hacia un objeto o imagen cuando se lo mencionan.	Encuentra objetos aún cuando están ocultos (debajo de dos o tres capas).			Hace garabatos de forma espontánea.
	Jala juguetes de arrastre mientras camina.			Es cada vez más consciente de que es una persona separada de los demás.	No logra desarrollar un patrón maduro de pisada (punta-talón) después de varios meses de caminar; o camina exclusivamente sobre los dedos de los pies.	Reconoce los nombres de las personas, así como objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizado.	Empieza a clasificar por formas y colores.			Gira un recipiente para verter el contenido.
	Carga un juguete grande o varios juguetes más pequeños mientras camina.			Muestra cada vez más entusiasmo cuando está en compañía de otros niños.	No dice al menos quince palabras a los dieciocho meses.	Dice varias palabras sueltas (aproximadamente entre los quince y los dieciocho meses).	Empieza a hacer juegos de simulación.			Construye torres de cuatro bloques o más.
	Empieza a correr.			Demuestra una creciente independencia.	No usa oraciones de dos palabras a los dos años.	Usa frases simples (aproximadamente entre los dieciocho y los veinticuatro meses).				Podría usar una mano con más frecuencia que la otra.
	Se para de puntillas.			Empieza a mostrar un comportamiento desafiante.	A los 15 meses, no parece conocer la función de los objetos comunes de su casa (cepillo de pelo, teléfono, timbre, tenedor, cuchara).	Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras.				
	Patea una pelota.			Incrementan los episodios de ansiedad por separación hacia los seis meses, luego desaparecen.	No imita las acciones o palabras al final de este periodo.	Sigue instrucciones simples.				
	Sube y baja de los muebles sin ayuda.				No sigue instrucciones simples a los dos años.	Repite las palabras que escuchó en la conversación.				
	Sube y baja escaleras apoyándose en el pasamanos.				No puede empujar un juguete con ruedas a los dos años.					
4 años.	Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos.			Le interesan experiencias nuevas.	No puede lanzar una pelota por encima de la cabeza.	Comprende los conceptos de "igual" y "diferente".	Nombra correctamente algunos colores.			Copia figuras cuadradas.
	Sube y baja escaleras sin ayuda.			Coopera con otros niños.	No puede brincar en un lugar.	Domina algunas reglas básicas de gramática.	Comprende el concepto de contar y puede que sepa algunos números.			Dibuja a una persona con dos a cuatro partes del cuerpo.
	Patea una pelota hacia adelante.			Juega a "mamá" o "papá".	No puede montar un triciclo.	Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras.	Aborda los problemas solamente desde un punto de vista.			Usa las tijeras.
	Lanza la pelota por encima de la cabeza.			Tiene cada vez más inventiva en juegos de fantasía.	No puede sostener un crayón entre el pulgar y los demás dedos.	Habla con suficiente claridad como para que lo entiendan personas extrañas.	Comienza a tener un sentido más claro del tiempo.			Dibuja círculos y cuadrados.
	Atrapa la pelota en rebote la mayoría de las veces.			Se viste y se desviste.	Tiene dificultad para hacer garabatos.	Cuenta historias.	Sigue instrucciones de tres pasos.			Comienza a copiar algunas letras mayúsculas.
				Negocia soluciones para los conflictos.	No puede apilar cuatro bloques.		Recuerda algunas partes de una historia.			
				Es más independiente.	Todavía se aferra a sus padres o llora cada vez que lo dejan.		Comprende el concepto de igual/diferente.			
	Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.			Imagina que varias imágenes desconocidas podrían ser "monstruos".	No muestra interés en juegos interactivos.		Participa en juegos de fantasía.			
			Se ve a sí mismo como una persona integral, lo que incluye cuerpo, mente y sentimientos.	Evita a otros niños.						
			A menudo no puede distinguir entre fantasía y realidad.	No responde a las personas fuera de la familia.						
5 años.	Se para en un pie durante diez segundos o más.			Quiere complacer a los amigos.	Exhibe un comportamiento sumamente temeroso o tímido o agresivo.	Recuerda parte de una historia.	Puede contar diez o más objetos.			Copia triángulos y otros patrones geométricos.
	Brinca, da volteretas.			Quiere ser como sus amigos.	Es incapaz de separarse de sus padres sin una gran resistencia.	Habla con oraciones de más de cinco palabras.	Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores.			Dibuja a las personas con cuerpo.
	Se columpia, trepa.			Es más probable que acepte las reglas.	Se distrae fácilmente y no se puede concentrar en una actividad individual durante más de cinco minutos.	Usa el tiempo futuro.	Comprende mejor el concepto del tiempo.			Escribe algunas letras.
	Puede saltar en un pie.			Le gusta cantar, bailar y actuar.	Muestra poco interés en jugar con otros niños.	Narra cuentos más largos.	Tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).			Se viste y desviste sin ayuda.
				Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino cercano.	Se rehúsa a responderles a las personas en general, o responde de forma superficial.	Dice nombres y direcciones.				Utiliza tenedor, cuchara y (algunas veces) cuchillo de mesa.
				Está consciente de su sexualidad.	Rara vez recurre a la fantasía o imitación cuando juega.					Suele encargarse de sus propias necesidades fisiológicas en el inodoro.
				Puede distinguir la fantasía de la realidad.	No participa en actividades variadas.					
				Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador.	No puede decir correctamente su nombre y apellido.					
					No habla sobre sus actividades y experiencias.					
				No puede cepillarse bien los dientes. No puede lavarse ni secarse las manos.						

Bibliografía.

Child Mind Institute. (s.f.). Guía para padres sobre hitos del desarrollo. Child Mind Institute.
<https://childmind.org/es/guia/guia-para-padres-sobre-hitos-del-desarrollo/>