

**Mi Universidad**

## CUADRO COMPATIVO

*Karla Alejandra de la Cruz Anzueto*

*Segundo parcial*

*Sexualidad Humana I*

*Dr. Jorge López Cadenas*

*Licenciatura en Medicina Humana*

*Tercer semestre, Grupo “ C “*

*Comitán de Domínguez, Chiapas a 10 de Octubre del 2024*

# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 2 MESES



SOCIAL / EMOCIONAL	HABLA	COGNITIVA	MOTORA
Puede calmarse sin ayuda por breves momentos (se pone los dedos en la boca y se chupa la mano)	Hace sonidos como el arrullo o gorgojeos	Se interesa en las caras	Puede mantener la cabeza alzada y trata de alzar el cuerpo cuando esta boca abajo
Empieza a sonreír a las personas	Mueve la cabeza para buscar los sonidos	Comienza a seguir las cosas con los ojos y reconoce a las personas a la distancia	Mueve las piernas y los brazos con mayor suavidad
Trata de mirar a sus padres		Comienza a demostrar aburrimiento si no cambian las actividades (llora, se inquieta)	



# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 3 – 4 MESES



SOCIAL / EMOCIONAL	COMUNICACIÓN	CONGNITIVA	MOTORA
Sonríe espontáneamente especialmente a las personas	Empieza a balbucear	Responde ante las demostraciones de afecto	Mantiene la cabeza fija sin necesidad de soporte
Le gusta jugar con la gente y puede ser que hasta llore cuando se terminan los juegos	Balbucea con entonación y copia los sonidos que escucha	Trata de alcanzar los juguetes con la mano	Se empuja con las piernas cuando tiene los pies sobre una superficie firme
Copia algunos movimientos, gestos faciales, como sonreír o fruncir el ceño	Llora de diferentes maneras para mostrar cuando tiene hambre, siente dolor o está cansado	Coordina las manos y los ojos, por ejemplo, ve un juguete u lo trata de alcanzar	Cuando esta boca abajo levanta el cuerpo hasta apoyarse en los brazos
		Le deja saber si está contento o triste	Puede sostener un juguete y sacudirlo y golpear juguetes que estén colgando
		Sigue con la vista a las cosas que se mueven, moviendo los ojos de lado a lado	Se lleva las manos a la boca
		Observa las caras con atención	Cuando esta boca abajo puede levanta
		Reconoce objetos y personas conocidas desde lejos	

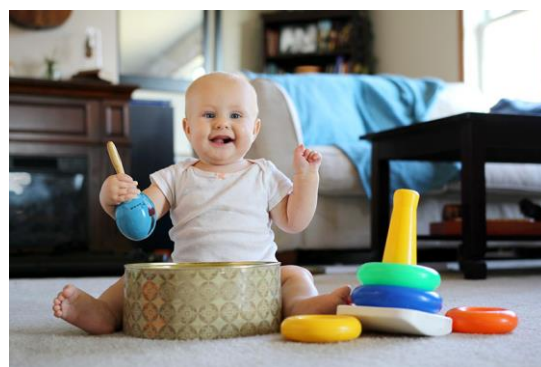
PINZA GRUESA



# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 6 – 8 MESES



SOCIAL	HABLA	COGNITIVA	MOTORA
Reconoce la cara de los familiares y comienza a darse cuenta si alguien es desconocido	Reacciona a los sonidos con sus propios sonidos	Observa a su alrededor las cosas que están cerca	Se da vuelta para ambos lados (se pone boca arriba y boca abajo)
Le gusta jugar con los demás, especialmente con los padres	Une varias vocales cuando balbucea (a, e, o) y le gusta hacer sonidos por tueno con los padres	Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrar las cosas que están fuera de su alcance	Comienza a sentarse sin apoyo
Responde ante las emociones de otras personas y generalmente se muestra feliz	Reacciona cuando se menciona su nombre	Se lleva cosas a la boca	Cuando se para, se apoya en sus piernas y hasta puede ser que salte
Le gusta mirarse al espejo	Hace sonidos para demostrar alegría o descontento	Comienza a pasar cosas de una mano a la otra	Se mece hacia adelante y hacia atrás, a veces gatea primero hacia atrás y luego hacia delante
	Comienza a emitir sonidos de consonantes (parlotea usando la m o la b)		



# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 9 – 10 MESES



SOCIAL	HABLA	Cognitiva	MOTORA
Puede ser que le tenga miedo a lo desconocido	Entiende cuando si le dice no	Observar el recorrido de las cosas al caer	Se para sosteniéndose en algo
Puede ser que se aferre a los adultos conocidos todo el tiempo	Hace muchos sonidos diferentes como mamama y tatata	Va en busca de las cosas que usted esconde	Puede sentarse solo
Tiene juguetes preferidos	Imita los sonidos y los gestos de otros	Juega a esconder su carita detrás de las manos	Si sienta sin apoyo
	Señala objetos con los dedos	Transfiere objetos de una mano a la otra con facilidad – <b>PINZA FINA</b>	Se para sosteniéndose de algo
		Se pone las cosas en la boca	Gatea
		Levanta las cosas como cereales en forma de “o” entre el dedo índice y el pulgar	



# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 1 AÑOS



SOCIAL	HABLA	COGNITIVO	MOTORA
Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos	Actúa cuando se le pide que haga algo sencillo	Explora objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira)	Se sienta sin ayuda
Llora cuando la mamá o el papá se aleja	Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir no o despedirse con a mano	Cuando se nombra algo mira en dirección a la ilustración o cosa que se le mostro	Se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose de algo
Tiene cosas y personas preferida	Dice mamá o papá y exclamaciones como oh oh	Imita gestos	Puede ser que hasta de los pasos sin apoyarse
Demuestra miedo en algunas situaciones	Hace sonidos con cambios de entonación (se parece más al lenguaje normal)	Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe en una taza, se cepilla el pelo	
Le alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento	Trata de repetir palabras que usted dice	Golpea un objeto contra otro	
Repite sonidos o acciones para llamar la atención		Mete cosas dentro de un recipiente, la saca del recipiente	
Levanta un brazo o una pierna para ayudarse		Suelta las cosas sin ayuda	
Juega a esconder la carita y a las palmaditas con las manos		Pincha con el dedo índice	
		Sigue instrucciones sencillas como recoge el juguete	
		Encuentra fácilmente objetos escondidos	

# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 2 AÑOS



SOCIAL	HABLA	COGNITIVA	MOTORA
Desarrollar el autoconocimiento, se dan cuenta de que son individuos	Usan al menos 50 palabras	Comienza a entender simples conceptos del tiempo como: ahora, más tarde	Ven y oyen bien
Entienden y usan la palabra no, como una manera de imponer su voluntad	Unen 2 palabras como : no biberón	Cumplen con pequeños pedidos, como pon el libro en la mesa, lávate las manos	Desarrolla habilidades motoras rápido, pueden subir y bajar escaleras (1 escalón a la vez)
El niño puede resistir indicaciones con terquedad	Nombran algunas partes del cuerpo y objetos conocidos: juguete, gato	Reconocen símbolos básicos como asentar o negar con la cabeza	Patena una pelota y comienza a correr
Se da cuenta de que no es posible que obtenga lo que quiere o que tiene que esperar	Hablan con una mezcla de palabras que se entienden	Quiere hacer dos cosas incompatibles al mismo tiempo	Pueden pararse de puntillas
Pueden actuar con impulsividad	Repiten palabras que oyen al pasar, como de conversaciones entre adultos	Comienza a jugar a similar como hablar con un teléfono de juguete.	Pasean los juguetes grandes por la casa
No pueden asimilar las consecuencias de sus acciones		Comienza a clasificar objetos	Hacen garabatos y dibujan trazos sencillos
Se interesan en observar e imitar a otras personas			Pueden sacar objetos de recipiente y armar una torre de 4 bloques
Están interesados por estar con otros niños			
No se preocupan por las diferencias entre hombres y mujeres			

# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 3 AÑOS



SOCIAL	HABLA	COGNITIVA	MOTORA
Experimentan una amplia variedad de emociones	Aprenden palabras nuevas rápidamente, reconocen y pueden nombrar objetos comunes	Saben su nombre, sexo y edad	Desarrollan movimientos musculares más grandes: correr, trepar, saltar en el lugar, pedalear un triciclo, patear una pelota
Se separan fácilmente de sus padres	Usan plurales y se entiende la mayor parte de lo que dicen	Siguen indicaciones de 2 o 3 paso	Desarrollan mas coordinación de músculos pequeños
Expresan cariño abiertamente	A menudo pregunta por qué y qué	Comprenden el concepto de dos: cuando tienen 2 galletas	Copiar un círculo
Entiende el concepto mío y tuyo, pero pueden tener dificultad para compartir juguetes	Entienden la mayor parte de lo que oyen	Recuerdan una serie de números en vez de contar de veras	Usar una taza, un tenedor y una cuchara con facilidad
Pueden identificar a una persona como niño o niña	Todavía no pueden expresar completamente sus sentimientos con palabras	Puede decir las letras de memoria, pero no reconoce por escrito	Vestirse, aunque todavía pueden necesitar ayuda
Están interesados en aprender a ir al baño. Muchos se mantienen secos cuando están despiertos		Muestran interés por las cuentas y el alfabeto	Armar una torre de 6 bloques
		Disfrutan armar rompecabezas de 3 o 4 piezas	Sostener plumas o lápices con el pulgar o el dedo índice
		Tienen imaginación activa	Enroscar y desenroscar tapas de envases



# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 4 AÑOS



SOCIAL	HABLA	COGNITIVA	MOTORA
Se ven a si mismos como personas completas, con cuerpo, mente y sentimientos	Usan frases de 5 a 6 palabras	Pueden decir su nombre y apellido	Se paran en un pie
Se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente	Hablan con la suficiente claridad como para que las personas desconocidas los entiendan	Entienden el concepto de las cuentas y pueden saber algunos números	Se mueven hacia delante y hacia atrás con facilidad
Están interesados en nuevas experiencias	Pueden describir algo que les ha ocurrido a ellos	Entienden mejor los conceptos del tiempo	Pueden subir y bajar las escaleras sin sujetarse de nada
Cooperan con otros niños y con ayuda pueden negociar soluciones para conflictos	Cantan canciones	Pueden nombrar algunos colores	Montan un triciclo o una bicicleta con ruedas de aprendizaje
Alternan entre ser exigentes y colaboradores	Cuentan un cuento corto, así como recuerdan parte de una historia	Entienden la diferencia entre cosas que son lo mismo y cosas que son diferentes	Arrojan una pelota por encima del hombro y a veces atrapan una pelota con rebote
Se visten y se desvisten solos		Saben de qué sexo son y pueden identificar el sexo de los demás	Armar una torre de 10 bloques
Juegan a la mamá o al papá		Entienden que los sucesos están conectados, aunque su interpretación no sea lógica	Dibujar un círculo y cuadrados
Son claramente más independientes		Pueden identificar entre la fantasía y la realidad	Dibujar una persona con 2 y 4 partes

# DESARROLLO PSICOMOTOR DE 5 AÑOS



SOCIAL	HABLA	COGNITIVA	MOTORA
Quieren agrandar a sus amigos y ser aceptados por ellos	Mantienen la conversación significativa con otra persona	Saben su dirección y número de teléfono	Hacen volteretas y posiblemente sepan andar a saltos
Obedecen las reglas la mayor parte del tiempo	Comprenden las relaciones entre los objetos, como el niño que salta la cuerda	Reconocen la mayoría de las letras del alfabeto	Se balancean y trepan
Manifiestan independencia	Usan el tiempo futuro	Pueden contar 10 o más objetos	Saltan en un pie
Tienen mayor capacidad de distinguir entre la fantasía y la realidad	A menudo llaman a las personas u objetos, por su relación con otros	Saben los nombres de al menos 4 colores	Copiar triángulos y otras figuras geométricas
Tienen maneras características de jugar de acuerdo al género	Hablan de la historia o cuentan cuentos	Comprenden los conceptos básicos del tiempo	Dibujar a una persona con cabeza, cuerpo y brazos
Jugan de manera brusca o físicamente activa	Las personas tienen poco o nada de dificultad para entender lo que dicen	Saben para que se usan los objetos de la casa, como dinero	Vestirse y desvestirse solos, así como comer con tenedor, cuchara y posiblemente un cuchillo plano



## Bibliografía

*cigna*. (s.f.). Recuperado el 10 de Octubre de 2024, de cigna: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316>

*INVANEP*. (s.f.). Recuperado el 10 de Octubre de 2024, de INVANEP:  
[https://invanep.com/blog\\_invanep/desarrollo-psicomotor-del-nino-de-5-anos-2](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-psicomotor-del-nino-de-5-anos-2)

