



Nombre del Alumno: Claudia Elizabeth Ramirez
Alfaro

Nombre del tema: Problemas de salud frecuentes en
el Niño menor de 5 años.

Parcial: IIII

Nombre de la Materia: Submodulo II

Nombre del profesor: María Jose Hernandez Mendez

Nombre de la carrera: Enfermeria

Introducción

El lenguaje es uno de los procesos mentales humanos más complejos, más investigados y más estudiados durante el último siglo, ya que es a través de éste que los seres humanos podemos comunicar, no sólo experiencias o anécdotas, sino los conocimientos y a través de él aprendemos a leer y a escribir, por lo tanto

El proceso de la adquisición del lenguaje implica la interacción de factores orgánicos, cognitivos psicológicos, es decir, para que un niño sea capaz de codificar (establecer la relación entre una palabra escuchada y el concepto a que se refiere), estructurar las palabras en una oración lógica y coherente, y finalmente emitir los fonemas adecuados, necesita del buen funcionamiento de diversos órganos como son boca, lengua, laringe, sistema respiratorio y sistema auditivo, por otro lado también es necesario un buen nivel cognitivo que le permita memorizar palabras y ampliar su vocabulario, además de una adecuada estimulación social que permitan al niño tener patrones a imitar.

el papel del lenguaje en el desarrollo del ser humano juega un papel fundamental.

Cuando en la práctica clínica se tiene que explicar a los padres de niños con Problemas del Lenguaje Hablado la situación de la problemática de sus vástagos, se puede constatar el alto nivel de dificultad que exhiben en la asimilación, algo que está más que justificado, dado que los tratados al respecto tienden a ser complicados, plagados de tecnicismos y teorías confusas, sino contrapuestas.

los Problemas del Lenguaje que los subdivide en dos grandes grupos: los Retrasos y los Trastornos del Lenguaje. En el primer grupo se incluyen los niños que presentan un nivel lingüístico correspondiente a una edad evolutiva inferior a la real (niños de 6 años que hablan con un lenguaje normal, pero para una edad de 4 años

El retraso del habla o problemas en el lenguaje es una afección en la que un niño tiene dificultades para producir sonidos del habla o en la que su desarrollo del habla es significativamente más lento que el de otros niños de su edad esto es frecuente el 10% que están en año de preescolar .

Lenguaje :

Uno de los abordajes más clarificadores proviene de la teoría modular del lenguaje que considera, a grandes rasgos, a éste constituido por tres grandes módulos, cada uno con sus propias reglas autónomas pero interrelacionados entre sí. Tales son: la forma, el contenido y el uso.

El primero engloba las reglas que definen el envase en el que cada idioma presenta su mensaje, que a su vez se subdivide en dos: la fonología (o reglas de combinación de sonidos) y la morfosintaxis (o reglas de confección de palabras y frases). Así si un niño dice: Mi cafa es gonita (por “Mi casa es bonita”) presenta errores fonéticos pero no morfosintácticos. Sin embargo, si dice “Mis casa es bonitas” no comete ningún error fonético y sí errores morfosintácticos.



¿Qué son los trastornos del lenguaje?

Los trastornos del lenguaje son alteraciones que dificultan la comunicación oral, tanto para hablar como para entender lo que otras personas dicen. Los trastornos pueden ser de tres tipos: Trastornos del lenguaje receptivo: representan la incapacidad de comprensión.

Los trastornos del lenguaje son alteraciones que dificultan la comunicación oral, tanto para hablar como para entender lo que otras personas dicen. Los trastornos pueden ser de tres tipos:

Trastornos del lenguaje receptivo: representan la incapacidad de comprensión.

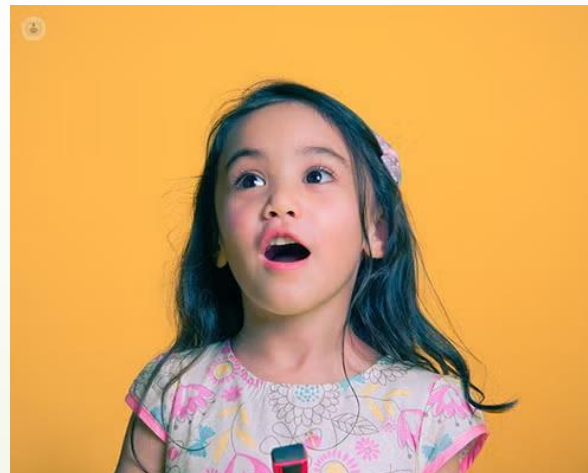
Trastornos del lenguaje expresivo: dificultan la capacidad de expresar pensamientos e ideas.

Trastornos mixtos: representan la incapacidad tanto para hablar como para entender correctamente.

¿Qué síntomas presentan los trastornos del lenguaje?

En el lenguaje receptivo, los síntomas principales son tener problemas para comprender lo que los demás dice, para seguir instrucciones sencillas y para organizar la información que uno oye. Estos síntomas son difíciles de detectar a temprana edad.

En el caso del lenguaje expresivo, los síntomas pueden identificarse más fácilmente a temprana edad. No empezar a hablar hasta los dos años, empezar con tres años pero siendo difícil lo que dice, o tener dificultades para explicar algo pueden ser síntomas de trastornos del lenguaje expresivo.



¿Cuáles son las causas de los trastornos del lenguaje?

No hay una causa bien definida de los trastornos del lenguaje, aunque se estima que las principales pueden ser:

Genética: según investigaciones, entre el 20 y el 40% de los niños con antecedentes de discapacidades del lenguaje tienen este trastorno.

Otras condiciones: Síndrome de Down, trastorno del espectro autista, nacimiento prematuro, discapacidades intelectuales.

Es importante llevar una buena nutrición durante el embarazo y la primera etapa de la infancia, especialmente tomando ácido fólico (un tipo de vitamina B), para prevenir estos trastornos. También se recomienda no utilizar jergas o estereotipos ni tener actitudes inadecuadas ante la dificultad de expresarse de un niño, ya que puede derivar a otros problemas como el tartamudeo.

Es importante tratar los trastornos del lenguaje lo antes posible. Las principales técnicas que se emplean son:

Terapia del habla habitual: consiste en trabajar individualmente el desarrollo de vocabulario y gramática.

Psicoterapia: se recurre cuando un niño tiene problemas emocionales a raíz de sus dificultades en el lenguaje.



Causas de los problemas de lenguaje

Los problemas en el desarrollo del lenguaje pueden tener varias causas :

Hipoacusia o sordera

Ésta se puede detectar desde muy pequeños ya que el niño con hipoacusia severa prácticamente no balbuceará.
Alteraciones en la discriminación auditiva

Se presenta cuando existen fallas o alteraciones en el nervio auditivo o en la corteza cerebral que impiden la discriminación de fonemas, el niño empieza a hablar mal, a sustituir sonidos o tiende a mantenerse callado.

Fallas en la comprensión

Los problemas de lenguaje se pueden deber a fallas en la comprensión, ya que el lenguaje implica:

Escuchar un sonido --> evocar una imagen mental --> transformar la imagen mental --> producir un sonido.

Fallas en la articulación

Este problema se da cuando el pequeño no puede pronunciar fonemas que deberían de estar ya superados para su edad. Lo que generalmente sucede es que el pequeño acomoda los músculos de la lengua y las mejillas de manera incorrecta y por lo tanto el sonido que produce no coincide con el que quisiera producir.

Como detectar estos problemas en niños:

Observación. Vigilando el comportamiento del niño en diferentes situaciones y contextos, podremos detectar si presenta dificultades para comunicarse, jugar con otros niños o realizar actividades cotidianas.

Herramientas de evaluación estandarizadas. ...

Historial familiar. ...

Dificultades de aprendizaje. ...

Dificultad para la psicomotricidad. ...



Esta evolución y explosión del lenguaje suele ser muy rápida, y se produce durante los primeros años de vida.

En el desarrollo del lenguaje de los niños podemos distinguir cuatro períodos diferenciados:

1) Período preverbal o prelingüístico (0-12 meses): En esta etapa el bebé aún no es capaz de emitir palabras, pero sí otros sonidos. Es por ello que recibe este nombre "pre-verbal", "antes que las palabras"



2) Período holofrástico (12-24 meses): Este período empieza alrededor del año (cuando los bebés dicen su primera palabra). Algunas de las primeras palabras que emite el niño aquí constituyen "solo frases", que son frases de una sola palabra. Por ejemplo, para decir que quiere agua, dice "agua".



3) Período de combinaciones de palabras (18-36 meses): Así, a medida que el niño posee más palabras en su vocabulario, comienza a realizar las primeras combinaciones de las mismas. Esta etapa suele llegar hacia los 18 meses de edad, más o menos.

A esta edad el vocabulario del bebé se ha complejizado mucho y ha incorporado multitud de palabras (es la etapa de explosión lingüística), de forma que ya es capaz de combinar palabras y, por tanto, significados.



4) Período del desarrollo de un lenguaje avanzado (3-5 años): Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un lenguaje cada vez más avanzado. Emplean muchos verbos y tienen un vocabulario cada vez más amplio.

En esta etapa hacen los niños hacen muchas preguntas. Su pronunciación aún no es del todo correcta.

Entre los 3 y 5 años, comienzan a pronunciar mejor, pero pueden tener problemas con algunas consonantes. A nivel de construcción de frases y de uso del lenguaje, ya son capaces de contar una historia de principio a fin.



CONCLUSIÓN

Puedo decir que los principales problemas de lenguaje en los niños son producidos principalmente por alteraciones anatómicas, es decir, ya sea por malformaciones como las Disglosias Labiales, o Linguales o alteraciones a nivel del Sistema Nervioso Central que afectan directamente el área motora del niño y le impiden comunicarse a la edad adecuada y de la forma correcta, como es el caso de las Disartrias y por último las alteraciones adquiridas, en las cuales tenemos los trastornos del habla. Sin embargo, sea cual sea el origen de la alteración todas influyen en la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño y principalmente en su capacidad de expresarse y comunicarse con su entorno, lo cual afecta directamente su personalidad y su realización como persona

- ▶ Es importante recordar la importancia más en una edad temprana claro que en algunos casos no llega a ser muy evidente pero siempre los papás deben estar al tanto de los cambios que ocurren a la edad del niño de manera adecuada y tener la información adecuada, es bueno estar pendiente del desarrollo psicomotriz de los niños, ya que a su edad van experimentando cosas en las que desconocen, es importante que como papás tengan una buena comunicación tanto con ellos como con sus niños lo que también influye dentro y fuera de casa.
- ▶ Es importante que desde que están muy chiquitos enseñarles cosas sencillas y empezar por pequeñas cosas sensoriales así también se podrá estar al tanto, como los bebés reaccionan a cada reflejo, también es una etapa muy bonita en la cual como papás es cuestión de disfrutar cada pequeña cosa y dar ese tiempo adecuado para disfrutar cada paso y cambio del pequeño bebé.



BIBLIOGRAFÍA

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/90381/La_problema_tica_del_lenguaje.426.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

<https://psicoportal.com/trastornos/trastorno-del-habla/>

<https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/problemas-desarrollo-infantil#:~:text=6%20formas%20de%20identificar%20estos%20problemas%20en%20los,6%20Retraso%20en%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20lenguaje.%20>

Dominio:	Clase:	Resultados NOC	Indicador	Escala de medición	Puntuación Diana
<p>Etiqueta (problema): Dominio 5 , clase 5 Código de diagnostico : 00054 Comunicación verbal deteriorada Capacidad disminuida , retrasada o ausente para recibir. Procesar , transmitir y/o usar 7un sistema de símbolos.</p> <p>Factores Relacionados : -Auto concepto alterado -Estimulación inadecuada -disfunción cognitivo</p> <p>Características definitorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disminución de la productividad del habla - Ausencia del contacto visual - Dificultad para comprender la comunicación 	<p>Neurocognitiva</p> <p>Dominio 2</p> <p>Salud fisiológica</p> <p>Comunicación Receptiva</p> <p>>Recepción e interpretación de mensajes verbales y/o no verbales</p>	<p>090402</p> <p>Interpretación del lenguaje hablado.</p> <p>090405</p> <p>Interpretación del lenguaje no verbal</p> <p>090406</p> <p>Reconocimientos de mensajes recibidos</p>	<p>4 Gravemente comprometido</p> <p>2 Sustancialmete comprometido</p> <p>3 Moderadamente comprometido</p> <p>4 Levemente comprometido</p> <p>5 No comprometido</p>	<p>Mantener a 3</p> <p>Aumentar a 5</p> <p>Mantener a 3</p> <p>Aumentar a 5</p> <p>Mantener a 3</p> <p>Aumentar a 5</p>	



Intervenciones NIC :
Mejorar la comunicación difícil de hablar
Actividades :

Monitorizar la velocidad , la presión , el ritmo , el volumen , la cuantía y dicción del habla.

Monitorizar a los pacientes para detectar la aparición de transfusión , ira , depresión u otras respuestas a la alteración de las capacidades del habla .

Proporcionar métodos alternativos de escritura o lectura , según corresponda

Repetir lo que dice el paciente para asegurar la precisión .

Identificar las conductas emocionales y físicos como formas de comunicación .