



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Juan José Bravo López

Nombre del tema: Unidad I: El Trabajo Cooperativo: Antecedentes y Fundamentos Teóricos

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Nombre del profesor. Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Cuatrimestre Mayo – Agosto - 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas, 11 de mayo de 2024

AULA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una guía educativa en la que los alumnos trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, y aprendizaje individual y colectivo.

El aula cooperativa se funda sobre las diversas teorías entre las que se destacan la Sociocultural Vygotsky, la Genética de Piaget, de la interdependencia positiva de los Hermanos Johns, entre otras; que aportan perspectivas sobre el desarrollo del aprendizaje en un contexto social y cómo la interacción entre los individuos afecta el proceso de aprendizaje cooperativo desde diferentes enfoques.

Las dimensiones del trabajo cooperativo, el clima del aula, las emociones, la comunicación y los conflictos en el entorno escolar, establecen una conexión en el aprendizaje cooperativo.

DESARROLLO

Considero que en el Aprendizaje Cooperativo los alumnos trabajan juntos de manera coordinada resolviendo tareas académicas para el aprendizaje de todos. Esta idea se basa en diversas Teorías, cuya finalidad es la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Reconozco que Vygotsky sostiene que el desarrollo humano está influenciado por el contexto social, cultural e histórico del individuo. Entiendo que las experiencias sociales desarrollan conocimiento y estimulan el desarrollo de la mente humana a través del aprendizaje colectivo, un individuo aislado enfrenta dificultades para desenvolverse. Por lo tanto, el aprendizaje cognitivo ocurre en el plano interpersonal y luego en un plano intrapersonal, desarrollando el lenguaje para la comunicación.

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP)

Vygotsky, sugiere que el aprendizaje ocurre en niveles de desarrollo real y potencial, resolviendo problemas en forma independiente y con la orientación de un adulto competente, es un proceso dinámico que refleja el desarrollo y aprendizaje de un individuo, lo que hace

hoy con ayuda, mañana lo hará de forma independiente. Desde mi perspectiva, el andamiaje, (Bruner), es el proceso donde un experto guía al estudiante, gradual y efectivamente, el cual se retira gradualmente al ganar dominio sobre el tema; mientras que, en la autorregulación, el estudiante adquiere además de conocimientos, capacidad de regular y controlar su propio aprendizaje. Según Aljaafreh y Lantolf, el proceso de autorregulación dentro de la ZDP, pasa por cinco niveles, que van desde la dependencia del experto hasta la completa autonomía del individuo en la aplicación del conocimiento.

TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET Y LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA SOCIAL DE GINEBRA

Desde mi perspectiva la interacción social es importante para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje; caracterizado por un ciclo continuo de equilibrio, desequilibrio y reequilibrio, incorporando nueva información o experiencias, se realizan las adaptaciones necesarias y finalmente se consigue un equilibrio superior y el sistema se cierra. La Escuela de Psicología Social de Ginebra, influida por Piaget, destaca que la interacción social es la base de la enseñanza-aprendizaje, al interactuar individuos obteniendo un rendimiento superior o sinergia y la autorregulación cuando se realizan actividades en forma independiente; así mismo, transfiere habilidades cognitivas que derivan en la confrontación de diferentes puntos de vista, promoviendo el desarrollo y el progreso intelectual al generar conflictos sociocognitivos que movilizan las estructuras intelectuales existentes.

TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE LOS HERMANOS JOHNSON

Considero que esta Teoría puede manifestarse como positiva (cooperación) facilitando esfuerzos; negativa (competencia) que desalienta y obstruye los esfuerzos de los demás; ausente (esfuerzos individualistas) al trabajar de forma independiente. La interacción promovedora aumenta los esfuerzos hacia el logro propiciando la salud emocional.

Por otro lado, existen tres tipos de dinámicas interactivas en el aula: individualista, competitiva y cooperativa. Las dos primeras pueden llevar a resultados negativos

académicamente; mientras que la cooperativa, fomenta el trabajo en equipo y el apoyo mutuo, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

De acuerdo con esta Teoría, pienso que la educación ya no debe ser la transmisión de conocimientos del profesor al alumno, sino que este debe convertirse en un constructor activo de su conocimiento. El aprendizaje significativo se da y se caracteriza por dos aspectos fundamentales: la no arbitrariedad y la sustantiva. La primera es cuando el alumno afianza los nuevos contenidos dándoles sentido coherente y lógicamente, mientras que, en la sustantiva se incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, y la aplicación de estrategias para dar sentido y significancia a los contenidos, en el aprendizaje significativo.

LA PSICOLOGÍA HUMANISTA DE ROGERS

Desde mi punto de vista, Rogers ofrece una perspectiva única al resaltar tres elementos fundamentales: la diversidad, la dimensión afectiva del aprendizaje y el clima del aula para promover un aprendizaje significativo de cada alumno.

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

Reconozco que se concibe la inteligencia como una suerte que algunos poseían, mientras que otros, carecían de ella. Esta Teoría sostiene que tenemos, al menos, ocho inteligencias diferentes localizadas en el cerebro, con características evolutivas propias en individuos excepcionales; mientras que en la mayoría se desarrollan de acuerdo a la dotación biológica, interacción con el entorno y cultura de cada uno, combinándolas y esto nos hace únicos. Como docentes debemos reconocer y fomentar las diversas inteligencias en cada estudiante y no solo priorizar la inteligencia lingüística y lógico-matemática, dejando de lado a los alumnos que no sobresalen en estas áreas, debemos tomar en cuenta las experiencias cristalizantes, claves para el desarrollo personal al impulsar cambios significativos en su forma de pensar y relacionarse con los demás al expresar emociones como la seguridad, confianza, afecto, etc., y debemos elaborar estrategias para superar las experiencias

paralizantes, que causan un impacto negativo significativo en la vida de una persona, al experimentar emociones negativas como el miedo, vergüenza, culpa, odio.

EL CONDUCTISMO

Considero que el Conductismo describe que el comportamiento puede ser modificado al fortalecer una conducta, aplicando dos tipos de refuerzo, el positivo al proporcionar consecuencias agradables al realizar las actividades; por otro lado, el refuerzo negativo, es la eliminación de una sensación desagradable al realizar la conducta deseada. Así mismo, para debilitar una conducta no deseada, se aplica el castigo positivo, que es una consecuencia desagradable después de realizar la conducta no deseada y el negativo, que implica la eliminación de algo agradable después de realizar la conducta no deseada.

1.1 Dimensiones del trabajo cooperativo

Considero que la dimensión afectiva del aprendizaje se enfoca como un proceso de desarrollo integral, incluidas las socioafectivas, así mismo, la calidad del aprendizaje depende además de los aspectos cognitivos de factores afectivos como la motivación, la autoestima, el apoyo y el afecto. Coincido con Ovejero cuando plantea que “Debemos adoptar una concepción más integrada del ser humano, donde la distinción entre funcionamiento intelectual y el social no tenga sentido, como lo hace el aprendizaje cooperativo”.

Considero que la motivación hacia el aprendizaje, depende de varios factores que los llevan a participar en el proceso de aprendizaje, enfrentar desafíos y perseverar en conseguir sus expectativas de éxito futuro, comprometerse con el aprendizaje y persistir en la tarea.

1.2 Característica, tipos y funciones.

Desde mi perspectiva las diversas teorías psicológicas del aprendizaje cooperativo presentan las siguientes características y funciones, en primer lugar, la Teoría Vygotsky, destaca el aprendizaje cooperativo aprovechando las relaciones grupo-clase, facilitando el andamiaje entre los alumnos, promueve mayor dominio del lenguaje y fomenta un entorno basado en la ayuda mutua. La Teoría de Piaget, propicia la resolución de conflictos sociocognitivos, dota

a los alumnos de habilidades para participar en discusiones efectivas desarrollando habilidades sociales y comunicativas. Por su parte la Teoría de los Hermanos Johnson, promueve una dinámica para lograr un objetivo común, desde la salud emocional hasta el desarrollo de responsabilidad individual y grupal, comunicación, cooperación, la resolución pacífica de conflictos, y el apoyo mutuo. Según la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, coincide que el trabajo en equipo facilita la modificación de los contenidos para la comprensión de cada alumno, facilitando la adquisición de conocimientos significativos a través del diálogo, la discusión y la confrontación de puntos de vista, propiciando el uso de estrategias de aprendizaje, debido al aumento de la autoestima y la motivación, etc. En la Psicología Humanista de Rogers, el aprendizaje cooperativo concibe la diversidad como motor del aprendizaje, al permitir la confrontación de ideas, proporcionar el apoyo necesario para guiar a los estudiantes y situar los procesos de construcción personal de conocimiento dentro de un marco de interacción social, para contrastar las interpretaciones, modificar actitudes, estrategias, y respetar las diferencias entre los miembros del grupo. Para la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de la inteligencia interpersonal, fomenta la variedad de experiencias educativas, ofrece un entorno relajado y seguro que anima a los alumnos a participar abiertamente en las actividades, incrementando las posibilidades para que los alumnos con talentos distintos obtengan reconocimiento. Finalmente, en la Perspectiva Conductista, se proporciona recompensas a los estudiantes que participan incrementando las oportunidades de éxito escolar y promoviendo el reconocimiento de los logros.

1.3 La escuela como grupo que aprende a cooperar.

Reconozco que el clima del aula condiciona el proceso de aprendizaje. Si los estudiantes perciben el aula como un entorno “amenazante” se genera un ambiente negativo que provoca ansiedad y merma el rendimiento escolar; por el contrario, al reconocer sus contribuciones individuales, es más probable que experimenten éxito escolar. El efecto Pigmalión, según Rosenthal, enseña cómo las expectativas del profesor sobre un alumno tienden a proporcionar un clima emocional más cálido, un feedback positivo y más oportunidades de participación, mejorando el rendimiento del alumno, cumpliendo las expectativas. Desde mi punto de vista,

el aprendizaje cooperativo, crea un ambiente seguro al promover la valoración de la diversidad, contrarresta las amenazas hacia la autoestima y el autoconcepto de los alumnos y fomenta las relaciones positivas. Considero que el trabajar con grupos pequeños brinda el tiempo suficiente al proporcionar apoyo y retroalimentación, favoreciendo el éxito escolar y alcanzando las expectativas del profesor con los alumnos.

1.4 Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela.

Destaco que el aprendizaje cooperativo influye en diversas variables que afectan la motivación de los estudiantes en el entorno escolar, como la probabilidad subjetiva de éxito, las expectativas de éxito futuro, el compromiso con el aprendizaje, la persistencia en la tarea, el autoconcepto y la autoestima.

1.5 La comunicación como elemento de cohesión y dispersión social.

Considero que la comunicación efectiva contribuye a fortalecer los lazos dentro del grupo con alto sentido de pertenencia al grupo, propiciando un ambiente positivo y agradable para el aprendizaje, mejorando el rendimiento escolar.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el aprendizaje cooperativo no solo se basa en la colaboración entre los estudiantes, sino que también incorpora aspectos emocionales, motivacionales y comunicativos para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

Finalmente, las teorías como la sociocultural de Vygotsky, la genética de Piaget, la psicología humanista de Rogers, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, entre otras, son importantes para comprender la complejidad del aprendizaje cooperativo y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para terminar, el ambiente en el aula y la calidad de las interacciones sociales influyen en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, es necesario crear un clima favorable que fomente la participación activa, el respeto mutuo y el apoyo entre los miembros del grupo para lograr el aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

1. Libro UDS, Aprendizaje Cooperativo y Grupal, Unidad I, El Trabajo Cooperativo: Antecedentes y Fundamentos Teóricos, Pág. 10-27.