



Nombre del Alumno: BRODELIN HERNANDEZ HERNANDEZ

Nombre de la Materia: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Nombre del profesor: YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS

Nombre de la Maestría: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cuatrimestre: 3°



LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICA



Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo cooperativo.

ES

Desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.

Lo que se aprende que el cómo se aprende

NIVEL

- Alumnos con mayor retraso cognitivo
- Alumnos con nivel medio
- Alumnos más aventajados

Ejemplificación de modelos o métodos Y Aplicaciones prácticas

Métodos de aprendizaje cooperativo informal

- Por turnos
 - Intercambiar dificultades
 - Parada de tres minutos
 - Lápicos al centro
 - El número
 - Uno para todos
 - Los cuatro sabios
 - Lectura compartida
 - Mapa conceptual a cuatro bandas
 - Mini rompecabezas

Métodos de aprendizaje cooperativo formal

- Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)
- Torneos de Juegos por Equipos (TJE)
 - Rompecabezas II
 - Investigación Grupal

Evaluación de resultados

La eficacia del aprendizaje cooperativo depende en gran medida del establecimiento de dinámicas de evaluación grupal dentro de los equipos de trabajo, que sirvan para regular su propio desempeño

LA

- ❖ Autoevaluación del trabajo desarrollado por el grupo
- ❖ Evaluación de los resultados realizada por el profesor
- ❖ Elaboración de planes de trabajo individuales y grupales
- ❖ Programar reuniones de autoevaluación y proporcionar materiales específicos
- ❖ Evaluar conocimientos y competencias valorando los progresos

Cómo construir un grupo cooperativo

ES

Colocar a los estudiantes en grupos y decirles que trabajen juntos, no constituye por sí misma una situación cooperativa

ELEMENTOS

- ✓ Agrupamientos heterogéneos
- ✓ Interdependencia positiva.
- ✓ Responsabilidad individual.
- ✓ Igualdad de oportunidades para el éxito.
- ✓ Interacción promotora.
- ✓ Procesamiento cognitivo de la información.

LA

Idea es que cada uno de estos elementos se vaya trabajando de forma progresiva, de cara a ir consiguiendo paulatinamente una estructura cooperativa más eficaz

La conducción de grupos

Requiere que los estudiantes no sólo aprendan los contenidos curriculares, sino también las destrezas, hábitos y actitudes interpersonales y grupales

AL

Aprender juntos, los alumnos mejoran sus competencias interpersonales y, de ese modo, se preparan para desenvolverse mejor como miembros de otros grupos sociales y de la sociedad en general

Nadie nace sabiendo trabajar en grupo

Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación.

Liderazgo distribuido, basado en principios éticos y morales y en una visión organizacional común.

- ❑ Empoderamiento de los miembros de la organización
- ❑ Una cultura de aprendizaje e innovación.
- ❑ Un alto grado de compromiso

LA

Capacidad de los directivos de transferir, compartir y desarrollar el liderazgo es fundamental para el cambio y la innovación. (Longo)