



UDRS

Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Gabriela Jimenez Salvatierra.

Nombre del tema: Unidad I (El trabajo cooperativo: Antecedentes y Fundamentos Teóricos.)

Parcial: primero.

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: tercero

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; mayo 10 de 2024

Fundamentos del Aprendizaje a través de la Colaboración.

Muchos son los métodos que se han establecido o que se conocen en la pedagogía existe uno que se basa en promover la enseñanza a través de la interacción de los estudiantes es el aprendizaje cooperativo el cual menciona que su procedimiento hace que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas, lo asimilo desde el momento que los seres humanos aprendemos de forma individual ya sea intelectual o por experiencia pero casi nunca nos interesamos porque también los demás puedan obtener un aprendizaje que les permita abrirse caminos o puertas o mejor aún adquirir conocimientos de aplicación para la vida diaria, entonces a lo largo de este ensayo analizaremos cuales fueron los antecedentes que dieron paso al trabajo cooperativo como un método de enseñanza dentro del aula de clases para alcanzar objetivos y así poder aprender, a continuación en el siguiente escrito abordaremos los siguientes temas: teoría de Vygotsky, teoría genética de Piaget y la escuela de psicología de social de ginebra, teoría de la interdependencia positiva de los hermanos Johnson, aprendizaje significativo de Ausbel, la psicología humanista de Rogers, el conductismo solventándolo con las características, tipos y funciones de cada una, las dimensiones del trabajo cooperativo, la escuela como grupo que aprende a cooperar, emociones sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela y la comunicación como elemento de cohesión y dispersión social, todos estos contenidos con el fin de abordar los fundamentos teóricos veamos el siguiente material siempre es importante antes de tratar como tal un tema conocer las bases que dieron paso a grandes cosas.

La teoría de Vygotsky menciona que el desarrollo humano esta sujetos a procesos históricos más que a los biológicos, las personas construyen el conocimiento a través de una herramienta de pensamiento que permite al individuo sus pensamientos convirtiéndose en un elemento fundamental de los procesos psicológicos yo pienso que esta teoría está basada en el contexto sociocultural aprendemos más por interacción con personas que por algo innato ya que al promover la realización conjunta de las actividades de aprendizaje se generalizan las situaciones de construcción de conocimientos compartidos así se maximizan las posibilidades de aprender del alumnado, ahora bien dentro de la zona del desarrollo próximo el que aprende lo hace de esta forma como las personas que se dedican a construir casas en un andamio así el experto va construyendo sobre donde se va levantando el conocimiento, continuando encontramos la teoría genética de Piaget la cual dice que el progreso intelectual se basa en la interacción social para incorporar los conocimientos a los procesos cognitivos para tener un equilibrio superior por eso el trabajo en grupo debe construir el núcleo de la dinámica escolar ya que permite la confrontación de puntos de vista pienso que esta dota a los alumnos de las habilidades sociales para conflictos que puedan presentarse más adelante, ahora abordemos la interdependencia positiva de los hermanos Johnson la cual la que nos lleva al trabajo cooperativo es la interdependencia positiva ya que su interacción promotora es donde los individuos animan y facilitan el esfuerzo de los demás yo lo asimilo como algo tan valioso poder ser parte de personas que te motiven a aprender pero aún más que puedan facilitarte los medios para adquirir dichos aprendizajes puesto que también de acuerdo a sus características los alumnos trabajan juntos buscando un objetivo en común, muy cercano a esta teoría esta la del aprendizaje significativo de Ausbel en la cual el alumno debe convertirse en un constructor de conocimientos por esta razón yo menciono que este aprendizaje siempre debe

tener sentido para el alumno y que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe para que así el aprendizaje como la teoría lo dice se constituya como significativo para que los alumnos puedan asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación de sus compañeros, ahora bien en la psicología humanista de Rogers que engloba la diversidad, la dimensión afectiva y la importancia del clima en el aula ambas se fusionan y yo las asimilo que como seres distintos en formas de pensar también las tenemos en nuestras emociones, esto es lo que condicionará cómo será el clima en el salón de clases el cual debe ser lo mejor posible así esto puede permitir que se modifiquen actitudes y estrategias para descubrir puntos débiles y puntos fuertes, continuando con el abordaje de las teorías también nos encontramos con el conductismo la cual está basada en los procesos cognitivos para lograr determinadas conductas, para que exista una respuesta debe haber un estímulo el cual proporcionara un refuerzo positivo o negativo en esta teoría el aprendizaje conductual sostiene que los estudiantes trabajaran mucho en aquellas actividades que le generen incentivos de algún tipo.

Anteriormente fuimos descubriendo las bases del trabajo cooperativo, teorías las cuales a mí me parecen tan peculiares, pero sobre todo muy completas, entonces ahora vamos a expresar cuales son las dimensiones del trabajo cooperativo, si bien cierto la motivación, la autoestima y el auto concepto son fuente importante siendo estos los factores más influyentes para lograr el mayor aprendizaje ya que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar las metas académicas que perciben más valiosas, mencionando entonces el clima del aula que es el espacio donde se lleva a cabo todo el proceso de aprendizaje esto es algo de lo cual yo deduzco que el profesor es quien propicia pero el alumno es el que le da el sentido porque es aquí donde simplemente el alumno se identifica o no, es decir si ve esto como un signo de obligación o lo ve como una oportunidad de ir incrementando sus conocimientos un medio donde se sientas complacido y armonioso en todo lo que hace y con quienes también comparte, así pues por eso se asocia a la escuela como un grupo que aprende a cooperar porque el aprendizaje cooperativo contribuye a crear un clima de aula seguro donde se fortalece el autoestima y todo se ve como una forma de enriquecer el conocimiento, en cuanto a las emociones, sentimientos y conflictos en la escuela comento que la forma en que nos vemos a nosotros mismos va a condicionar nuestro aprendizaje lo digo porque los alumnos que tienen una autoestima elevada obtienen mejores resultados académicos o a la inversa quienes tienen un auto concepto pobre les cuesta más alcanzar sus metas, en el último subtema comento que la interacción constante genera una mayor cohesión grupal ya que se generan amistades, compañerismo, empieza a existir el vínculo de la confianza para así aceptar las ideas y se genere la ayuda mutua.

Para concluir este escrito me gustaría comentar que nunca estamos destinados a aprender solos es claro que si lo hacemos, pero existen otras forma de poder hacerlo tal y como lo fui mencionando a lo largo de este escrito en el trabajo colaborativo, cuando aprendemos mediante este proceso el individuo aprende más de lo que aprendería por si solo ya que es fruto de la interacción de los integrantes de un equipo quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de conocimiento, así pues opino que este aprendizaje se da cuando las personas laboran juntas para alcanzar un propósito en común y en el camino hacia la consecución de su meta y allí mismo van compartiendo ideas, intercambian opiniones, conocimientos y forman algo que solo es posible concretar al trabajar colaborativamente.