



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Yazmin Alejandra Vázquez López

Nombre del tema: Antecedentes y Fundamentos Teóricos

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del profesor: Yaneth Solórzano Penagos

Nombre de la Maestría: Maestría En educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 3° Cuatrimestre

En el siguiente trabajo daremos a conocer la importancia que tiene nuestra materia

Como de suma importancia conoceremos de la importancia de los siguientes temas relacionados a nuestra unidad.

Como primer punto tenemos las dimensiones del trabajo cooperativo es decir que es situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

La teoría socio cultural defiende que el desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción constante con el contexto socio-histórico en el que vive.

El aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan: las personas construyen el conocimiento dentro del medio social en el que viven. Toda función cognitiva aparece dos veces o en dos planos distintos: primero en el plano interpersonal o social y después se reconstruye en un plano intrapersonal o psicológico, mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje cumple una doble función.

Características tipos y funciones:

Marcamos las características y tipos y funciones del aprendizaje cooperativo basándonos en las teorías de nuestra antología al estructurar sistemas de interacción social eficaces, se promueven las situaciones de andamiaje entre alumnos, en las que unos actúan sobre la ZDP de otros, el instrumento básico para que los alumnos contrasten y modifiquen los esquemas de conocimiento que van construyendo, al establecer una cultura basada en la ayuda y el apoyo mutuos, propicia un entorno favorable a la promoción del aprendizaje.

Los alumnos de las habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces. De ese modo, se maximizan las potencialidades de aprendizaje que ofrecen los conflictos socio cognitivos. Contribuye a que las producciones de los alumnos sean más ricas, ya que se basan en propuestas y soluciones de sujetos con experiencias y conocimientos distintos.

Se ponen en juego toda una serie de destrezas meta cognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa:

Planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas, muchas de las cuales antes eran monopolio del profesorado.

- Se propicia un clima afectivo adecuado para el uso de las estrategias de aprendizaje, debido a la reducción de la ansiedad, el aumento de la autoestima y la motivación, etc

La escuela como grupo que aprende a cooperar: El aprendizaje escolar somete al alumno a muchos estados de tensión (exámenes, calificaciones, hablar en público, críticas...) que, en un ambiente negativo, pueden derivar en ansiedad, Provoca estados nerviosos que derivan en un rendimiento pobre que, a su vez, produce mayor ansiedad y un rendimiento aún peor El aprendizaje cooperativo contribuye a crear un clima de aula seguro y promovedor, en el que: Se minimizan las amenazas hacia el auto concepto y autoestima.

La diversidad se concibe como un elemento enriquecedor.

Se fomentan relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias.

Todo ello deriva en un aumento de las probabilidades de éxito escolar que influyen en las expectativas que mantiene el maestro sobre los alumnos.

Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela: El aprendizaje cooperativo influye positivamente en cada una de las variables de las que depende la motivación: Probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal, En contextos cooperativos, el alumno tiende a atribuir su éxito a causas controlables (su capacidad y esfuerzo, y la de

Compromiso con el aprendizaje El aprendizaje cooperativo promueve en el grupo-clase la aparición de normas pro académicas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y el interés y compromiso con la tarea. Esto se traduce en un aumento de la motivación,

La comunicación como elemento de cohesión y dispersión social: situación cooperativa, los miembros del grupo establecen lazos afectivos y un alto sentido de pertenencia al grupo, que influyen muy positivamente sobre la motivación de logro y el rendimiento escolar, El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de un auto concepto y autoestima positivos, en la medida que influye positivamente en dos de sus factores fundamentales: los lazos afectivos y el éxito académico, la interacción cooperativa genera un lenguaje de códigos comunes que incide en una mayor y mejor comunicación, convirtiéndose el diálogo en el núcleo vertebrador de la experiencia educativa.

Emos llegado a la conclusion de nuetros temas de nuetra unidad conociendo y compartiendo cada uno de nuetros temas conocemos que El aprendizaje cooperativo promueve en el grupo-clase la aparición de normas pro académicas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar, entendemos que los miembros del grupo por lo que percibe que tiene mayores probabilidades de éxito y demuestra una alta motivación.

