



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO:

HUMBERTO CRUZ VELASCO

NOMBRE DEL TEMA:

EL TRABAJO COOPERATIVO

UNIDAD: 1

NOMBRE DE LA MATERIA:

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

ASESOR ACADÉMICO:

YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS

NOMBRE DE LA MAESTRIA:

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: MAYO - AGOSTO

TAPACHULA, CHIAPAS; MEXICO A 11 DE MAYO DEL AÑO 2024.

EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTEGRAL

El trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje es un término utilizado de forma general para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza en la cual se parte de organizar o integrar grupos de alumnos pequeños y heterogéneos para resolver tareas académicas y profundizar su propio avance de aprendizaje y en conjunto resolver los problemas o proyectos propuestos. Se fundamenta en los diferentes postulados que se mencionan en el presente ensayo.

Primeramente, es importante ver las dimensiones del trabajo cooperativo en el aprendizaje. La cual se divide en dos puntos de vista, que a su vez están íntimamente ligadas para llevar a cabo el trabajo cooperativo. La formación de la persona(estudiante)de forma integral como primer punto importante, donde se dimensionan la responsabilidad social, flexibilidad, educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias. Su finalidad es el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica.

La calidad del aprendizaje como segundo punto. Donde se abordan los procesos cognitivos o mentales, refiriéndose al área del pensamiento y de la forma como va evolucionando para comprender y explicar las cosas. Pero además los factores afectivos que constituyen la personalidad del estudiante como la motivación, autoestima, sentimientos y vivencias.

En ese orden continuando con las características y tipos de funciones en el aprendizaje cooperativo. La cual fomenta las habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación afectiva, la resolución de conflictos y la responsabilidad compartida. Donde el estudiante es evaluado tanto en su desempeño individual como también en el desempeño en conjunto con el grupo de trabajo.

Para Vygotsky el aprendizaje se establece por canales multidireccionales de interacción social promoviendo situaciones de andamiaje *“el proceso que habilita a que un niño o novato resuelva un problema, complete una tarea o alcance una meta que está más allá de su competencia actual ayudado por un experto”* (Wood et al., 1976, p. 90).

Para Piaget y la Escuela de Psicología Social de Ginebra establecen propiciar dinámicas de trabajo en agrupamientos heterogéneos, en la cual los alumnos hombres y mujeres, sin discriminar a ningún compañero de cualquier índole, que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar en conjunto y obtener resultados en la medida de su potencial, tanto en un nivel cognitivo como personal y social.

La teoría de la interdependencia Positiva según los Hermanos Johnson, el aprendizaje cooperativo debe de tener una correlación positiva entre las metas de los alumnos, con esto quiere decir que el trabajo en conjunto persigue un objetivo común. En el aprendizaje cooperativo según la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausbel, promueve el trabajo en equipo en la cual permite la modificación de los contenidos, para adecuarlos al nivel que sea comprendido por cada uno de los alumnos, a través de la clarificación de dudas, utilizando un vocabulario adecuado y una explicación más detenida de cada uno de los conceptos.

En la teoría de la Psicología Humanista de Rogers establece que la diversidad es el motor del aprendizaje ya que permite realizar controversias basadas sobre el conflicto sococognitivo, mediante el cual el alumno transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos. Y situaciones de andamiaje sobre la ZDP (Distancia entre el Nivel de Desarrollo) determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto(docente) o en colaboración con un compañero más capaz.

Según la Teoría de las inteligencias Múltiples de Gardner, el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo específicamente a la inteligencia interpersonal de los alumnos, ya que consta de destrezas básicas para la interacción social, ponerse en el lugar del otro compañero(a), manteniendo relaciones positivas, trabajo en equipo, planificar actividades, organización, toma de decisiones, negociar acuerdos, tener liderazgo compartido, comunicación clara y eficaz. En el aprendizaje cooperativo según el conductismo, sostiene que los estudiantes trabajaran arduamente en tareas que le supongan una recompensa de algún tipo.

Este aprendizaje se basa en promover incentivos a los integrantes del grupo por participar y demostrar su desempeño.

El tercer aspecto importante. **La escuela como grupo que aprende a cooperar**, donde se desarrolla el aprendizaje, en la cual muchas veces el éxito del aprendizaje depende de la visión del alumno sobre las clases, si estas la ven como un lugar donde se ponen de manifiesto sus debilidades y por lo tanto su bajo rendimiento. Y por el contrario si el aula lo ven como un lugar de desarrollo y crecimiento y por lo tanto aumentarían sus probabilidades de alcanzar el éxito escolar.

Para que se alcance el objetivo el aprendizaje cooperativo contribuye a tener un clima de aula seguro y promovedor en la cual se tomarán los siguientes criterios: minimizar las amenazas hacia el autoconcepto y autoestima, la diversidad como un elemento enriquecedor, fomentar relaciones positivas basadas en la valoración de las diferencias, trabajar con grupos pequeños, ofrecer al alumno un entorno de trabajo tranquilo que le dé tiempo de pensar y procesar la información, que reciba retroalimentación y contar con el apoyo de sus compañeros.

El cuarto aspecto a valorar son: **Las emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela**. Estas variables influyen en el aprendizaje cooperativo dependiendo del estado de ánimo o motivación del alumno. El alumno tiende a atribuir su éxito a causas controlables como su capacidad y esfuerzo y a los integrantes del grupo, por lo que hay más probabilidades de éxito si demuestra una alta motivación. Tener un compromiso con el aprendizaje con normas pro académicas para fomentar actitudes positivas hacia el trabajo escolar, interés y compromiso con las tareas.

El autoconcepto y la autoestima, son puntos importantes a tomar en cuenta. Por un lado, el autoconcepto que se refiere a creencias que se tienen sobre nuestras cualidades individuales. Y la autoestima que son los juicios valorativos referente a nuestras cualidades, las cuales condicionan el aprendizaje. Por lo tanto, cuando somos capaces de asimilar los contenidos de aprendizaje, se toma conciencia de que podemos aprender y nuestra autoestima aumenta. La manera en que nos visualicemos a nosotros mismos, condiciona nuestras posibilidades de aprendizaje para alcanzar los resultados académicos.

El quinto aspecto a tratar es: **La comunicación como elemento de cohesión y dispersión social**, en la cual los integrantes del grupo establecen lazos afectivos y un alto sentido de pertenencia al grupo, haciendo que influyan positivamente sobre la motivación de logro y el rendimiento escolar, contribuyendo al desarrollo de un autoconcepto y autoestima de manera positiva.

La interdependencia positiva entre los estudiantes deriva en establecer relaciones interpersonales, basadas en el respeto, aprecio y afecto. Alcanzando el éxito con el apoyo de sus compañeros.

Desde mi punto de vista el trabajo cooperativo es importante en cualquier profesión. En la parte de la docencia contribuye al alumno a participar y colaborar de manera afectiva en equipos o grupos de trabajo, asumiendo responsabilidades, proponiendo ideas a solucionar en un problema, o en el desarrollo de proyectos. Asumiendo una actitud constructiva, congruente con conocimientos y habilidades a desarrollar en los grupos de trabajo. Fomenta habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la responsabilidad compartida. Los estudiantes son evaluados tanto en su desempeño individual como en el desempeño del grupo en su conjunto.

Esta metodología se puede utilizar en cualquier nivel educativo y en cualquier materia. Se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo puede mejorar el rendimiento académico, la retención de información, la motivación y la satisfacción de los estudiantes en el aula.

UDS. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL. UNIVERSIDAD DEL SURESTE.
pp10-39.

<https://www.redalyc.org/journal/4436/443675486008/html/#:~:text=La%20met%C3%A1fora%20del%20andamiaje%20aparece,90>

https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf

Ausubel, D., Novak J. y Henesian H. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.