



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Juan José Bravo López
Nombre del tema: Unidad II: Las Dinámicas de Trabajo Cooperativo: Modelos y Técnicas.
Parcial:: Segundo
Nombre de la Materia: Aprendizaje Cooperativo y Grupal
Nombre del profesor: Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos
Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales
Cuatrimestre: Mayo – Agosto – 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 18 de mayo de 2024

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS Y APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE TRABAJO COOPERATIVO.

constituye

Opción metodológica



Valora positivamente

La Diferencia, la Diversidad multicultural al obtener beneficios por la heterogeneidad de los alumnos y permitir el desarrollo de sus potencialidades

El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo cognitivo

estudios realizados

Echeita y Martín, Díaz-Aguado, Yus Ramos, Maté Calleja y Dreves

comprueba

Contribuye al desarrollo cognitivo de los alumnos, a través de las experiencias que la escuela les proporciona

ayuda

Desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal

resumen

Alumnos

Mayor retraso cognitivo, el contacto con los más aventajados les abre nuevas perspectivas y posibilidades.

Alumnos con nivel medio, las discusiones en grupo abren nuevas perspectivas para su trabajo individual.

Alumnos más aventajados, cuando ejercen de tutores consolidan sus conocimientos, al estructurar para explicarlos más eficazmente.



EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS O MÉTODOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL

Estructuras de aprendizaje cooperativo

Pensar - formar parejas - poner en común

Por turnos

Intercambiar dificultades

1 - 2 - 4

Parada de 3 minutos

Lápices al centro

MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL

Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)

| | Profesor | Alumno | Aplicación | |
|--|--|---|--|---|
| Pensar - formar parejas - poner en común | Expone problema | Reflexionan individual y forman parejas para discutir puntos de vista | Exponen sus conclusiones | |
| Por turnos | Expone problema | Reflexionan sobre el problema | Dar respuestas, sin necesidad de quedar registradas en el papel | |
| Intercambiar dificultades | ----- | Piensa en una dificultad que haya encontrado en algún área escolar | Redacta en la cara de una tarjeta, P, problema; R, respuesta. | Los equipos intercambian tarjetas y trabajan sobre los problemas propuestos |
| 1 - 2 - 4 | Plantea pregunta | Piensa respuesta correcta, en pares intercambian respuestas | Finalmente, deciden cuál es la respuesta más adecuada. | |
| Parada de 3 minutos | Hace pausas 3 minutos, en una exposición | Reflexionan los contenidos, redactan tres preguntas | Cada equipo plantea una de sus preguntas al resto de los grupos. | Al plantear todas las preguntas, se prosigue la explicación, hasta otra pausa de 3 minutos. |
| Lápices al centro | Se entrega hoja con pregunta, | Lápices están en la mesa Leen preguntas, todos deben dar su opinión. | Se coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito. No se habla, sólo escribe | Se ponen los lápices en la mesa, y hace otra pregunta o cuestión |

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS O MÉTODOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS



MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL

| | Profesor | Alumno | Aplicación | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| El número | Tarea a toda la clase | Realizan la tarea en equipo en forma correcta | Se numeran, el elegido explica la tarea y se obtiene una recompensa | Repite con otra tarea |
| Uno para todos | Ejercicios a la clase | Trabajan en los ejercicios correctamente | Recoge al azar el cuaderno del equipo, la calificación obtenida es para todo el equipo. | Evalúa un alumno y es para el equipo |
| Los cuatro sabios | Eligen 4 estudiantes que dominen un tema, se convierten en "sabios". | Deben prepararse bien, enseñaran lo que saben a sus compañeros de clase- Se organiza una sesión. | Fase 1: un miembro del equipo acude a uno de los "4 sabios" para que le explique su tema | Fase 2: el alumno vuelve a su equipo, explica lo aprendido al sus compañeros |
| Lectura compartida | Divide la clase en grupos de cuatro alumnos y entrega a cada equipo un texto. | Alumno A lee el primer párrafo, el Alumno B deberá explicar lo que acaban de leer, mientras que C y D deberán verificar la corrección de la explicación o resumen. | El alumno B lee el segundo párrafo. C realiza la explicación y a continuación, D y A verifican la corrección. | El proceso continúa hasta que se haya leído todo el texto. |
| Mapa conceptual a cuatro bandas | Al acabar un tema, cada equipo elabora un mapa conceptual determinando los apartados. | Los equipos se reparten los distintos apartados, de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla. | Los equipos ponen en común los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante. | Todos los integrantes copian el mapa, que servirá como material de estudio. |
| Mapa conceptual mudo | Tema nuevo, seleccionar cuatro aspectos a profundizar. | Repartir estos temas entre el grupo, siguiente sesión, considerar dificultad de la tarea y la capacidad del estudiante. | Formar equipos de acuerdo al tema asignado. | Alumno retorna a su equipo y completan un mapa conceptual "mudo" sobre el tema. |
| El juego de las palabras | Escribe en la pizarra palabras-clave del tema que están trabajando. | Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos o trabajar con una lista distinta. | Los alumnos formulan una frase con estas palabras. | Las frases construidas representan una síntesis de todo el tema trabajado |
| La sustancia | Pide a los alumnos escriban una frase sobre una idea principal del texto trabajado en clase. | Lo enseñan a sus compañeros de equipo y entre todos discuten, corrigen, matizan o descartan. | Cuando se han discutido las frases del grupo, se ordenan en forma lógica y las copian en su cuaderno. | Se obtienen un resumen de las principales ideas de un texto del tema trabajado. |
| Cooperación Guiada | Se agrupan en parejas | Leen la 1era. sección del texto. El alumno A repite la información, alumno B retroalimenta, sin ver el texto. | Ambos trabajan la información y leen la segunda sección del texto. | Intercambian los roles para la segunda sección. A y B continúan de esta manera hasta completar el texto. |

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS O MÉTODOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL



| | Profesor | Alumno | Aplicación | |
|--|---|---|---|--|
| Tutoría por parejas de toda la clase | Forma parejas de alumnos que alternativamente tendrán función de tutor/tutorado. | Alumno tutor presenta problemas a su compañero. | Si la respuesta es correcta, ganan puntos; si el tutor da la respuesta, el tutorado debe escribir 3 veces o corregir su error. | A los 10 minutos, los roles se intercambian, la dinámica inicia. Las parejas con más puntos ganan. |
| Revisar la tarea | Los alumnos llevan la tarea de casa, en el aula, se reúnen en equipo y se explica cómo realizar la tarea correctamente. | Se toma (corredor) del escritorio del docente la carpeta de su equipo y entrega los materiales a cada integrante. | Se revisa la tarea para determinar cuánto ha hecho cada integrante, se utilizan dos roles: el que explica y el que verifica. | Al final de la revisión, el corredor vuelve a poner la carpeta en el escritorio del docente. |
| Alternativa de revisión dirigida de la tarea | Forma parejas de alumnos y elige preguntas al azar sobre la tarea. | Explica la respuesta correcta paso a paso. | Otro escucha y verifica la precisión, hace preguntas para ver si el otro sabe la respuesta. | En cada pregunta, se invierten los roles |
| Mira el resumen de tu vecino | Elige a un alumno, resume la clase y aclara y amplía lo que sabe. | Explica sus respuestas y razonamientos a un compañero, en forma cooperativa dan una respuesta. | Comparte respuesta y razonamiento, escuchan cuidadosamente la explicación, toman notas y motivan a que explique en detalle. | Crea una nueva respuesta a través de los procesos de asociación, construcción sobre las ideas del otro. |
| Lectura y explicación por parejas | Forme parejas de alumnos (uno de buen nivel de lectura y otro de bajo nivel en cada pareja), dígales qué páginas quiere que lean. | Pueden leer el material con mayor eficacia si trabajan en parejas cooperativas que si lo hacen individualmente. | Ambos alumnos leen en silencio el primer párrafo. Uno resume y el otro verifica. | El que sintetiza lo hace con sus propias palabras. El que verifica corrige errores y enriquece. Cambian de rol, hasta terminar la lectura y dar sentido al texto. |
| Mini rompecabezas | Formar grupos de 4 alumnos y repartir materiales. | Formar pareja de preparación con un integrante de otro grupo. Tendrán dos tareas: a) Aprende los materiales. b) Planifica cómo enseñar los integrantes. c) Elabora un plan de enseñanza. | Forman parejas con un integrante de otro grupo de la pareja de preparación. Tareas : a) Practicar la enseñanza de su material. b) Escuchar la práctica de su compañero c) Incorporar las mejores ideas a su trabajo. | Regresan a equipo original. Tareas : a) Enseñar a su equipo. b) Aprender lo que los otros les enseñan. Evaluar el dominio del material, por medio de una evaluación individual. |
| Parejas de ejercitación-revisión | Forma grupos de dos parejas. | Alumno A lee el problema y resuelve. El alumno B verifica la solución. Invertir roles | Al terminar sus integrantes verifican sus respuestas, llegar al acuerdo en la solución. | El procedimiento se repite hasta terminar todos los problemas. |
| Parejas de escritura y edición cooperativas | Forma parejas, debe haber un buen lector. | El alumno A informa qué piensa escribir. El alumno B, esboza la composición del alumno A. Invertir rol. | Trabajan juntos en el primer párrafo de cada una de las composiciones, y escriben el resto de sus composiciones individualmente. | Al terminar, leen las composiciones, corrigen ortografía, se hacen sugerencias mutuas, releen a sus compañeros y firman y aseguran que no hay errores en la composición. |

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

Información



EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS O MÉTODOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO INFORMAL

Parejas cooperativas de toma de apuntes

| Profesor | Alumno | Aplicación |
|-------------------------------------|---|--|
| Forme parejas para que tomen notas. | La tarea consiste en tomar notas que les permitan aprender y repasar lo visto en clase. | Detener la actividad en un período de tiempo y haga que los alumnos compartan sus notas, para mejorar las propias. |

MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL

Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)

| Profesor | Alumno | Aplicación | |
|---|---|--|--|
| Formar equipos de 4. Presentar los contenidos, con la unidad TELI y los cuestionarios para los alumnos. | Trabajar ejercicios facilitados por el docente, comparar respuestas y corregir errores. Comparar con otro grupo hasta resolverla. | Cuando el equipo está listo, realizar una prueba sobre los contenidos. El resultado de la prueba individual es la calificación del alumno. | Repartir recompensas de acuerdo a un criterio previamente establecido. |

Torneos de Juegos por Equipos (TJE)

| Profesor | Alumno | Aplicación | |
|---|---|---|--|
| Formar equipos de 4. Presentar los contenidos, con la unidad TELI y los cuestionarios para los alumnos. | Trabajar ejercicios facilitados por el docente, comparar respuestas y corregir errores. Comparar con otro grupo hasta resolverla. | Equipos de 3 alumnos de rendimiento similar, numerar como uno el nivel más alto, y así sucesivamente. Competir respondiendo un cuestionario de 30 preguntas (10 por alumno) del tema visto. Finalizado el juego se reparten los puntos individuales a cada alumno en función del número de respuestas que haya contestado correctamente. Los puntos obtenidos será la calificación, de acuerdo al baremo (rango) establecido. | Establecer el siguiente rol: El alumno con más aciertos pasa a la mesa inmediata superior, excepto la mesa 1, que es la de mayor nivel. - El alumno con menos aciertos pasa a la mesa inmediata inferior, excepto la última mesa. El alumno que ocupó el segundo lugar en aciertos permanece en su misma mesa |
| Forma equipos de entre 2 y 6, seleccionar un tema específico. | Los estudiantes, junto al profesor, planean los procedimientos, tareas y objetivos que utilizarán. | Desarrollo de tareas con ayuda del profesor. (Rué) aprendizaje con actividades con información de fuentes internas como externas del centro escolar. | Analizar la información para resumir y exponerlo. El profesor y el grupo-clase hará la evaluación. |

Investigación Grupal

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

Aprendizaje Colaborativo



EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS O MÉTODOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO FORMAL

| | Profesor | Alumno | Aplicación | |
|--|---|--|---|--|
| Rompecabezas II | Forma equipos heterogéneos por sexo, etnia, etc. Asigna tema iguales. | Dividir el tema y repartir a cada integrante del equipo, convirtiéndose en "experto" siendo responsable del mismo. Posteriormente se reúnen para contrastar y poner en común su parte del tema. | Los expertos vuelven a sus grupos y exponen a sus compañeros los contenidos. El profesor realiza una prueba individual, que se evalúa con el método TELI. | Sumar los puntos en forma individual y se promedian, obteniendo la calificación grupal. |
| Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE) | Método pensado para el área de matemáticas. | Tras una prueba de nivel se sitúa al alumno dentro de una secuencia de aprendizaje individualizada. Dicha secuencia es el resultado de la división de los contenidos del área en pequeñas unidades ordenadas de forma lógica y progresiva. | El alumno trabaja a su ritmo, con ejercicios, adecuados a su rendimiento, tiene el apoyo del grupo, que le ayuda a corregir sus errores y verifican su trabajo. | Al finalizar una unidad, los alumnos responden a cuestionarios individuales, los cuales son corregidos por alumnos destinados a dicha tarea. Cada semana el profesor suman el número de unidades terminadas y otorgan recompensas en función del baremo. |
| Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC) | Programa para la enseñanza de la lectura y la escritura en los grados superiores de la educación básica y en los primeros años de la educación media. | Práctica de lectura en equipos con distinto nivel de lectura, las actividades son : Actividades de tipo cognitivo, predicen lo que ocurrirá en el relato Actividades de tipo comprensivo, resumen la historia, hallan la idea principal, etc. Actividades de tipo expresivo, participan en talleres de escritura. | Evaluación por parte de los compañeros del equipo del trabajo realizado por cada alumno. | El promedio de las pruebas individuales de cada alumno, sumado a los trabajos grupales de los talleres de escritura y comentarios de texto, dan el puntaje del equipo, que servirá para otorgar las recompensas grupales. |
| Aprender Juntos | Forma heterogéneos de 4 ó 5 integrantes. | Los grupos trabajan con hojas de actividades especialmente diseñadas por el docente. | Realizan un trabajo con las hojas de actividades que entregan al profesor. | El trabajo es la evaluación y sirve otorgar las recompensas y reconocimientos. |

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

la eficacia del

Aprendizaje cooperativo

depende

Establecimiento de dinámicas de evaluación grupal

sirven para

Regular su propio desempeño.

considerar

Autoevaluación del trabajo desarrollado por el grupo

Identificar lo que se hace bien y lo que se debe mejorar.

Establecer nuevos objetivos y compromisos de grupo.

Evaluación de los resultados realizada por el profesor

Prestar atención a los objetivos y contenidos curriculares.

Incidencia del trabajo grupal en el rendimiento individual

Elaboración de planes de trabajo individuales y grupales

Relacionados con el desarrollo de nuevos objetivos

Tanto curriculares como cooperativos.

Programar reuniones de autoevaluación semanal o quincenal y proporcionar materiales específicos.

Pedir a los grupos que establezcan objetivos de mejora y luego los evalúen.

Evaluar conocimientos, competencias, aptitudes, habilidades, actitudes, motivación, valores, conductas cooperativas.

¿CÓMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO?

condiciones

Elementos del aprendizaje cooperativo:

pueden ser

Homogéneos

Esporádicos, reforzar objetivos

funciones

Heterogéneos

Base, conflictos sociocognitivo

¿Homogéneos o heterogéneos?

suelen tener

Entre 2 y 6 miembros.

¿Cuántos miembros tendrán los grupos?

- Los objetivos.
- Las edades.
- Trabajo en equipo.
- Los recursos materiales.
- El tiempo disponible.

son

Agrupamientos heterogéneos.

dependerá

- Género.
- Etnia.
- Nivel de rendimiento académico.
- Interés por la materia.
- Nivel de integración en el grupo-clase.
- Nivel de habilidad para el trabajo en grupo.
- Necesidades educativas especiales.

opciones

¿Cómo se distribuirán los alumnos en los grupos?

seleccionados

- Por los alumnos.
- Por el docente.
- Al azar.
- Forma estratificada

de acuerdo

¿Cuánto tiempo durará el agrupamiento?

equipo

- Base: un trimestre a una etapa.
- Esporádicos: unos minutos a una sesión.
- Expertos: una a varias sesiones.
- Asamblea: nos minutos hasta una sesión.

La disposición del aula: influencia

Pautas generales

Afecta a casi todas las conductas de alumnos y docente, puede facilitar u obstruir el aprendizaje

Tener en el aula acceso fácil para supervisar a toda la clase, evitar problemas de disciplina y definir zonas de trabajo.

Interdependencia positiva.

- Responsabilidad individual.

- Igualdad de oportunidades para el éxito.

- Interacción promotora.

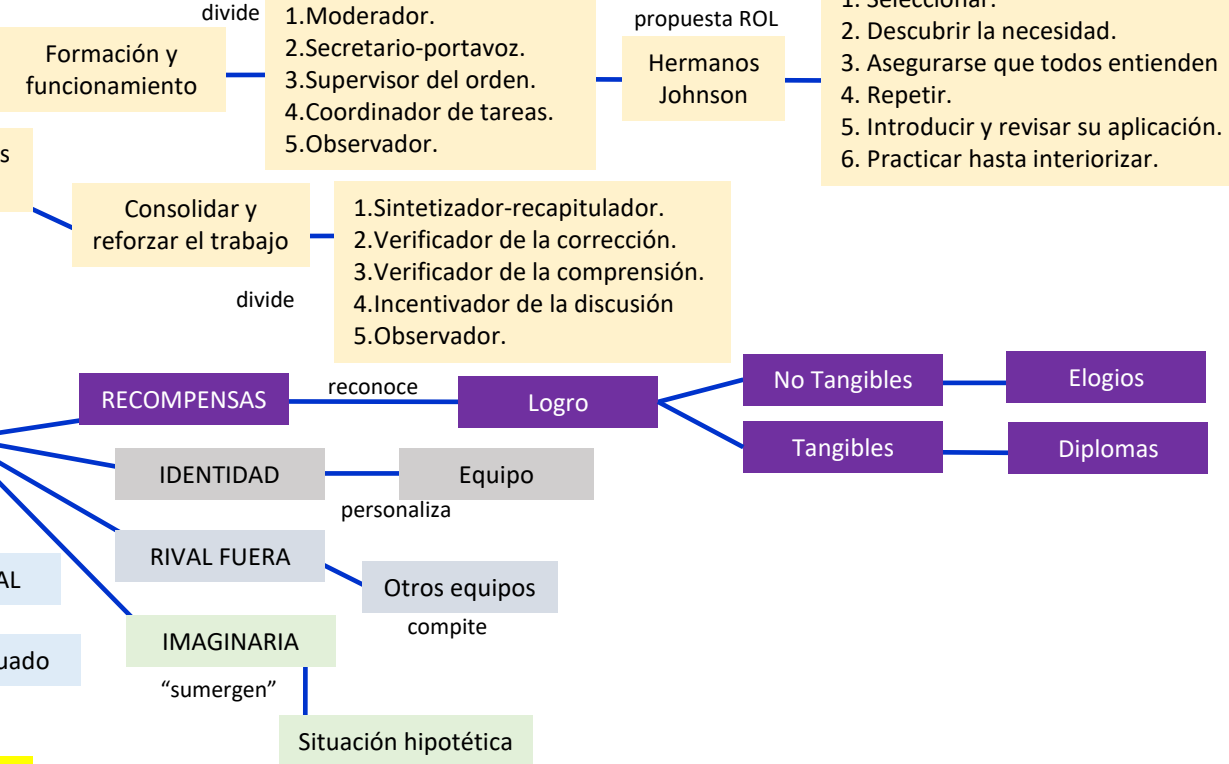
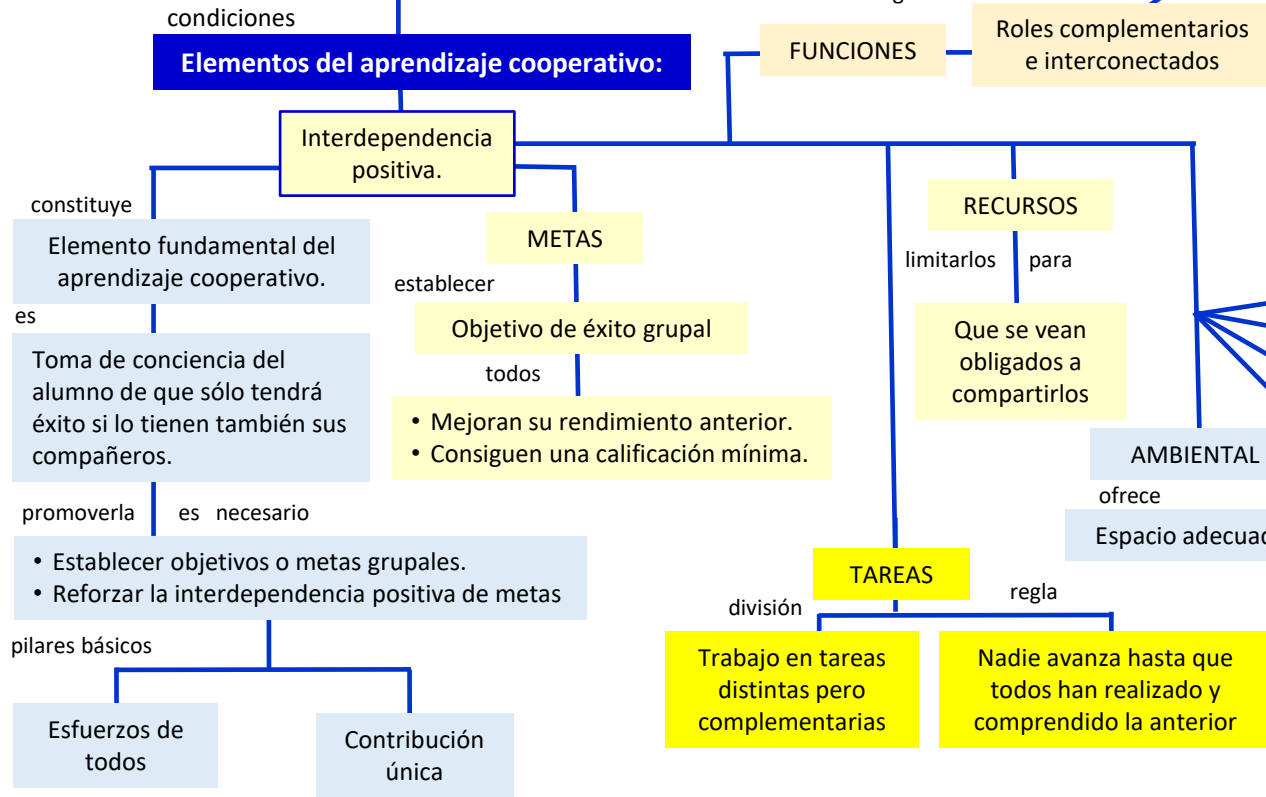
- Procesamiento cognitivo de la información

Solidaridad



LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

¿CÓMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO?



LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

¿CÓMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO?

condiciones

Elementos del aprendizaje cooperativo:

finalidad

Responsabilidad individual.

Cada uno de los miembros del equipo es responsable de la parte del trabajo que le corresponda.

promueve

- Formamos grupos
- Evaluamos a cada alumno por separado
- Elegimos al azar el trabajo de un alumno para representar al grupo.
- Pedimos a los alumnos que expliquen lo aprendido a sus compañeros.
- Fomentamos la autoevaluación individual y grupal.
- Asignamos roles y tareas concretas.
- Registra el grado de contribución
- Firma el trabajo

posibilidad

Igualdad de oportunidades para el éxito.

Alumnos puedan realizar aportaciones a la mejora de los resultados del equipo

según

Psicología Humanística de Rogers

aprende

Individuo es capaz o no aprende

produce

Autoconcepto y autoestima negativa por la influencia de los demás.

genera

Círculo vicioso, menos éxitos, menos motivación, peor rendimiento y menos posibilidades de éxito

promueve

- Dinámicas cooperativas en el aula.
- Establecer contenidos y objetivos relacionados con los procedimientos.
- La diversificación de los canales de información.
- Acabar con el monopolio de la lección magistral.

pasar

Interacción promotora

De un trabajo de equipo a un trabajo en equipo.

traduce en apoyo mutuo

- Ánimos y el estímulo continuo
- Apoyo inmediatos
- Intercambio de opiniones
- Observaciones para mejorar el rendimiento
- Esfuerzo para alcanzar el objetivo;
- Confianza mutua.

factores

- Interactuar de forma positiva
- Cultura de cooperación
- Actitudes cooperativas

promueve

- Interactuar de forma positiva
- Cultura de cooperación
- Actitudes cooperativas

- Grupos pequeños
- Dar tiempo suficiente para identifiquen
- Enseñamos habilidades sociales
- Reforzamos las interacciones
- Reglas de ayuda y apoyo

meta fundamental

Procesamiento cognitivo de la información

Mejorar el rendimiento académico, promoviendo la construcción de aprendizajes de mayor calidad.

- Corrección mutua de trabajos
- La explicación de contenidos
- Respuestas en común
- Lectura y escritura cooperativa
- Exposición oral de trabajos.

promueve

- Puntos de vista distintos
- Explicaciones
- Interpretaciones en contexto
- Aclaración de dudas
- Formulación de ejemplos

momentos básicos

sesión

- Momento 1: Activación de conocimientos previos y orientación de la tarea.
- Momento 2: Presentación de los contenidos.
- Momento 3: Procesamiento de la información.
- Momento 4: Recapitulación.



liderazgo



Realimentación



LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS

ROLES Y LIDERAZGO DE PROFESORES Y ALUMNOS EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN.

