



**Mi Universidad**

## **Mapa Conceptual**

*Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz*

*Nombre del tema. Las Dinámicas De Trabajo Cooperativo: Modelos Y Técnicas*

*Parcial. Primer Unidad*

*Nombre de la Materia. Aprendizaje Cooperativo Y Grupal*

*Nombre del profesor. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos*

*Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre. Tercero*

# Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas

Se caracteriza por:

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo cooperativo.

Constituye:

Una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad

Se trata:

De un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa

En este sentido:

Los métodos de aprendizaje cooperativo conciben la diversidad como un recurso y no como un problema, ya que pone en marcha importantes procesos cognitivos que son estimulados justamente por esa diversidad.

Ejemplificación de modelos o métodos y aplicaciones prácticas

Métodos de aprendizaje informal:

- Pensar - formar parejas - poner en común
- Por turnos
- Intercambiar dificultades

Métodos de aprendizaje formal:

- Trabajo en Equipo-Logro Individual (TELI)
- Torneos de Juegos por Equipos (TJE)
- Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)
- Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC)

Evaluación de resultados

Características:

**Autoevaluación del trabajo desarrollado por el grupo:** identificar lo que se hace bien y lo que se debe mejorar. Establecer nuevos objetivos y compromisos de grupo.

**Evaluación de los resultados realizada por el profesor:** prestando atención a los objetivos y contenidos curriculares, y a la incidencia del trabajo grupal en el rendimiento individual.

**Elaboración** de planes de trabajo individual y grupal, relacionados con el desarrollo de nuevos objetivos, tanto curriculares como cooperativos.

# Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas

Se caracteriza por:

Cómo construir un grupo cooperativo

Serie de condiciones:

- Agrupamientos heterogéneos.
- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.
- Igualdad de oportunidades para el éxito.
- Interacción promotora.
- Procesamiento cognitivo de la información

La conducción de grupos

Son necesarias para:

La cooperación (compartir los materiales y las ideas, pedir y proporcionar ayuda, cumplir los compromisos, controlar los tiempos, estar atento, aceptar y cumplir con las tareas del cargo asignado)

La comunicación (escuchar con atención a los compañeros, utilizar un tono de voz suave, respetar el turno de palabra, preguntar y responder con corrección)

La resolución de los conflictos que surjan de la relación (escucha activa, mensajes en primera persona, la descentración cognitiva, relativización de posiciones)

Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación

Liderazgo distribuido:

- Empoderamiento de los miembros de la organización a través de la exigencia y el fomento individual de intelectos y talentos.
- Una cultura de aprendizaje e innovación.
- Un alto grado de compromiso de todos los miembros para con la propia superación, los procesos de desarrollo y transformación y las metas organizacionales comunes.

Seitz y Capaul define:

El liderazgo escolar como un proceso de interacción entre líderes y colaboradores que se da a distintos niveles de acción y no se restringe únicamente a una posición formal de liderazgo. La relación entre el líder y su equipo se basa en una influencia mutua; debe aflorar por voluntad de ambas partes y aspira a lograr cambios significativos

