



Mi Universidad

Ensayo

*Nombre del Alumno: **Alejandro Pat Rodríguez.***

*Nombre del tema: **“El trabajo cooperativo: Antecedentes y fundamentos teóricos”.***

*Parcial: **1°.***

*Nombre de la Materia: **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL.***

*Nombre del profesor: **Yaneth Fabiola Solorzano Penagos.***

*Nombre de la Maestría: **Educación con Formación en Competencias Profesionales.***

*Cuatrimestre: **3°.***

Mayo, 2024.

EL TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El aprendizaje y el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje para fortalecer en los estudiantes el trabajo en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje, en este enfoque, depende del intercambio de información entre los estudiantes, quienes se motivan tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

Es por ello que en este ensayo se abordara conceptos muy importantes para nuestro aprendizaje y desarrollo de la asignatura.

El trabajo cooperativo presenta muchas ventajas para el aprendizaje y la enseñanza. Desde mi punto de vista para evitar la disfunción del trabajo en equipo se ha de realizar un buen diseño de las actividades, y una adecuada evaluación del proceso de aprendizaje o desarrollo de la actividad, tanto a nivel individual como de grupo. En ambos casos es fundamental la función del docente que debe programar las actividades cooperativas correctamente, pero además debe informar, dirigir, orientar, animar durante todo el proceso de aprendizaje, dependiendo de las diferentes necesidades de cada grupo.

Es por ello que la motivación hacia el aprendizaje es el grado en que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar las metas académicas que perciben como importantes y valiosas. La motivación es, sin duda, uno de los factores más influyentes en el aprendizaje.

El clima del aula condiciona la forma en que se desarrolla el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se fundamenta en valores como la solidaridad, la empatía o el respeto por las diferencias. Para que estos valores se desarrollen adecuadamente es necesario que haya cohesión en el grupo. Esta es una condición que también debe propiciarse a través de actividades concretas.

Aprender de forma cooperativa es un buen sistema para que alumnos diferentes construyan conocimiento juntos, se enseñen mutuamente, se ayuden. Cooperar va más allá de cambiar la disposición del mobiliario del aula y juntarse para realizar una actividad. Implica trabajar juntos para lograr un objetivo compartido. Esto es posible a través de una estructura cooperativa bien implementada, que no anula el trabajo individual, sino que lo compatibiliza con el grupo, que asegura la interacción entre los miembros de un equipo y una participación equitativa y responsable.

El aprendizaje cooperativo influye positivamente en cada una de las variables de las que depende la motivación: Probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal:

° Aquéllos que perciben que tienen una capacidad académica superior se atribuirán altas posibilidades de éxito y tendrán una motivación elevada.

° Aquéllos que perciben que tienen una capacidad académica inferior se atribuirán pocas posibilidades de éxito y tendrán una baja motivación.

En contextos cooperativos, el alumno tiende a atribuir su éxito a causas controlables por lo que percibe que tiene mayores probabilidades de éxito y demuestra una alta motivación.

El auto concepto y la autoestima condicionan el aprendizaje y, a su vez, son condicionados por éste. Cuando aprendemos no sólo construimos una forma de ver el mundo, sino además, una manera de vernos a nosotros mismos. Cuando somos capaces de asimilar unos contenidos, tomamos conciencia de que podemos aprender y nuestra autoestima aumenta. Cuando no somos capaces de asimilar unos contenidos, nos damos cuenta de que no somos capaces de aprender y nuestra autoestima disminuye. La forma en que nos vemos a nosotros mismos, condiciona nuestras posibilidades de aprendizaje, ya que los alumnos

que presentan un auto concepto positivo y una autoestima elevada, obtienen mejores resultados académicos.

En conclusión

En el trabajo cooperativo es fundamental la labor del docente en el planteamiento de la actividad, su diseño y presentación. El profesor debe comenzar organizando los grupos, y dando toda la información necesaria para llevar a cabo el trabajo: contenido, objetivos, tarea de cada uno de los miembros. Así mismo el profesor debe estar pendiente de todo el proceso aprendizaje, pues también tiene la función de dirigir, coordinar, mediar o incluso motivar a los alumnos en su trabajo, dependiendo de las necesidades de cada grupo, para la consecución del resultado de forma satisfactoria.

LIBRO UDS. APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL. S/F. RECUPERADO DE [f681a3190f6a8f87391091008de405df.pdf \(plataformaeducativauds.com.mx\)](https://plataformaeducativauds.com.mx/f681a3190f6a8f87391091008de405df.pdf)