



NOMBRE DEL ALUMNO:
LESVI GUADALUPE DE LEON
VÁZQUEZ

NOMBRE DEL PROFESOR:
YANETH FABIOLA
SOLORZANO PENADOS

MATESTRIA: EN EDUCACIÓN
CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS
PROFESIONALES.

3 CUATRIMESTRE

18 / 05 / 2024

METODOLOGIA DE ANALISIS

El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad.

Imagen creativa

Al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias del ser humano.

Objetivos

Cognitivo que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propiedades.

Estrategia

cuando ejercen de tutores consolidan sus conocimientos, porque deben estructurarlos mejor para explicar los más eficazmente.

ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE

Los alumnos reflexionan individualmente sobre el mismo, durante un tiempo previamente establecido.

INTERCAMBIAR DIFICULTADES

alumno la redacta como un problema. Para ello utiliza las dos caras de una tarjeta: en una cara, identificada con la letra P, escribe el problema; en la otra, identificada con la letra R, la respuesta.

LÁPICES

Lápices se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos sólo se puede

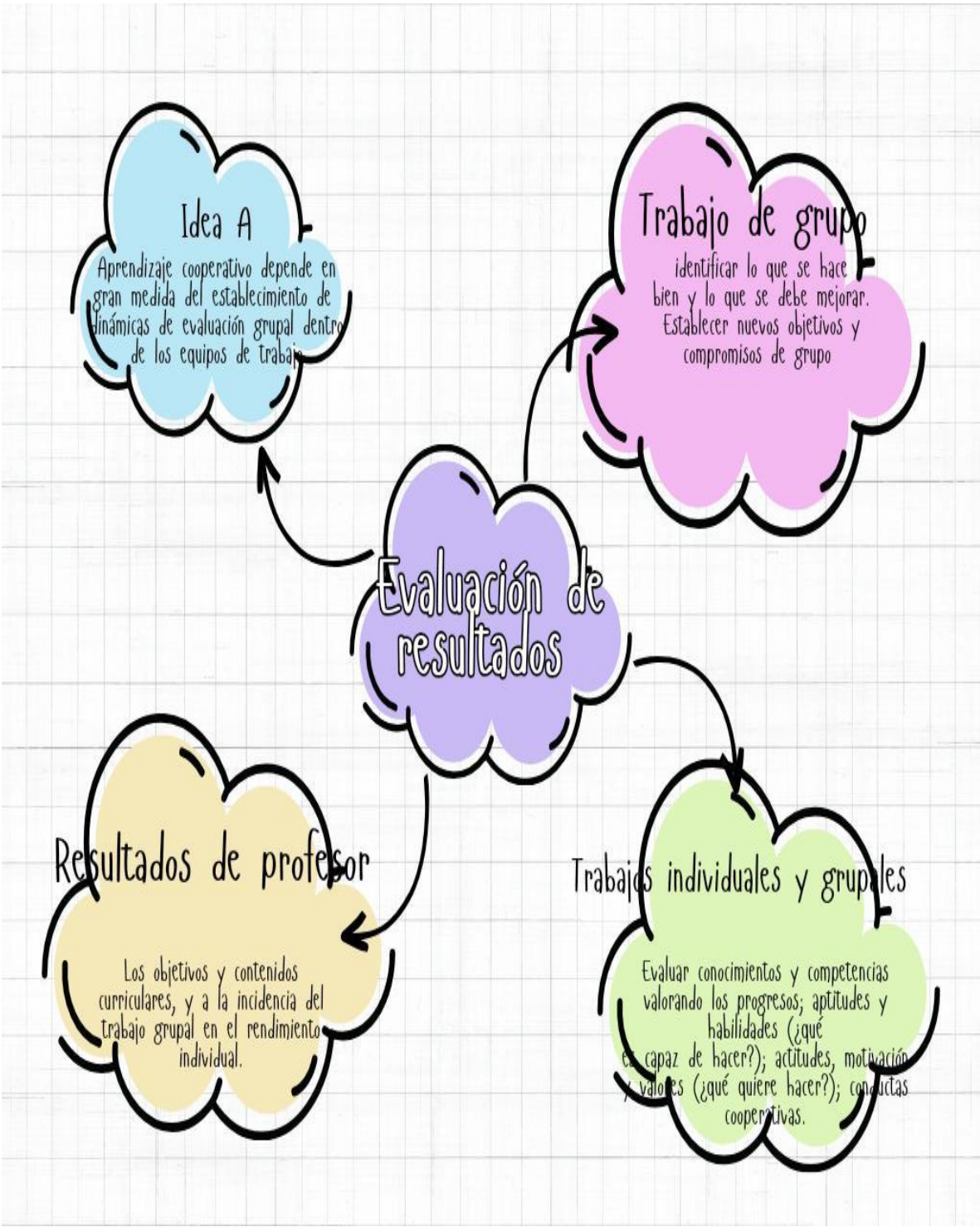
PRÁCTICAS DE MODELO

EL NÚMERO

Los alumnos se numeran dentro de su grupo, de forma que cuando se elige un número, sale un representante

JUEGO DE PALABRAS

frases o las ideas construidas con las palabras-clave, que se ponen en



La cooperación

Compartir los materiales y las ideas, pedir y proporcionar ayuda, cumplir los compromisos, controlar los tiempos, estar atento, aceptar y cumplir con las tareas del cargo asignado...), ... la comunicación (

Forma explícita

Estructurar las actividades de manera cooperativa, sino que deben enseñarse y reforzarse de manera directa. En esta línea, podría resultar útil: para el ser humano

solución de conflictos

Surjan de la relación (escucha activa, mensajes en primera persona, la descentración cognitiva, relativización de posiciones.

Grupo de habilidades

Apoyo y la realimentación de los pares determina si una habilidad se usa adecuadamente y con la frecuencia suficiente para ser interiorizada.

LA CONDICION DE GRUPO

Contexto Cooperativo

Lo primero que hay que tener presente es que las destrezas que interioricen los alumnos estarán directamente relacionadas con la dinámica que se establezca en el aula. Así, el desarrollo de habilidades para el trabajo.

Secuencia programada

Los aprendizajes relacionados con las habilidades sociales deben introducirse paralelamente al trabajo sobre los objetivos y contenidos curriculares.

Roles y liderazgo

Éticos y morales

fomento individual de
intelectos y talentos.

Cultura

Debe aflorar por
voluntad
de ambas partes y
aspira a lograr cambios
significativos. Cada
particularidad

Liderazgo

pedagógico

comparten y asumen
conjuntamente de
manera genuina. El liderazgo se
debe entender como "una
función que puede ser ejercida
por cualquier miembro.

