Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Yazmin Alejandra Vázquez López

Nombre del tema: Las dinámicas de trabajo cooperativo: modelos y técnicas

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo grupal

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 3° Cuatrimestre

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TÉCNICAS

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo cooperativo

opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad

NIVEL

consiguen importantes avances en el desarrollo cognitivo de todos los alumnos, independientemente, Alumnos con mayor retraso cognitivo, Alumnos con nivel medio, Alumnos más aventajados

Evaluación de resultados

establecimiento de dinámicas de evaluación grupal dentro de los equipos de trabajo, que sirvan para regular su propio desempeño

LA EVALUACION

La evaluación de los resultados realizada por el profesor: prestando atención a los objetivos y contenidos curriculares, y a la incidencia del trabajo grupal en el rendimiento individual.

Ejemplificación de modelos o métodos.

El método de enseñanza se relaciona con un determinado estilo educativo que se pone en práctica de forma coherentre

ESTRATEGIA

Son aplicación de modelos didácticos diseñado, desarrollado y aplicado en actividades concretas en el momento específico

Cómo construir un grupo cooperativo

Colocar a los estudiantes en grupos y decirles que trabajen juntos, no constituye por sí misma una situación cooperativa

grupos heterogéneos en cuanto a:

Género, Etnia, Nivel de rendimiento académico, Interés por la materia o materias que se trabajarán, Nivel de integración en el grupo-clase, Nivel de habilidad para el trabajo en grupo, Necesidades educativas especiales.

Aplicaciones prácticas

El profesor expone un problema a toda la clase, Los alumnos reflexionan individualmente sobre el mismo, durante un tiempo previamente establecido.

POR TURNOS

Los alumnos toman el turno para dar sus respuestas o puntos de vista sobre el problema, sin necesidad de que queden registradas en el papel.

La conducción de grupos

requiere que los estudiantes no sólo aprendan los contenidos curriculares, sino también las destrezas, hábitos y actitudes interpersonales y grupales,

BENEFICIOS

al aprender juntos, los alumnos mejoran sus competencias interpersonales y, de ese modo, se preparan para desenvolverse mejor como miembros de otros grupos sociales y de la sociedad en general.