



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**  
**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL**

**Alumno:** Francisco José Santiago Limones.

**Docente:** Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

**Maestría:** En educación con formación en competencias profesionales

**Fecha:** 09-05-2024

**Trabajo:** Ensayo



## **FUNDAMENTOS DEL TRABAJO COOPERATIVO DOCENTE - ALUMNO**

Para comenzar con la disertación escrita, es necesario que definamos el punto central de nuestra argumentación, la cual es; el aprendizaje cooperativo. De entrada, el aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas. Dicho de otro modo, solo podrán lograr sus objetivos si el resto también alcanza los suyos.

Esta metodología didáctica, por tanto, busca que los grupos se pongan de acuerdo sobre las tareas a realizar, decidir cómo y quién las hace en función de los criterios preestablecidos o valorar en grupo los resultados. Aprendizaje colaborativo y cooperativo parecen dos conceptos de aprendizaje parecidos, pero cuentan con algunas diferencias importantes. La colaboración pone el foco en la importancia del proceso, y la cooperación da mayor importancia a la meta de dicho trabajo.

Además, ambos procesos son perfectamente complementarios. Mientras que el colaborativo suele ser más común en la educación superior, el cooperativo está más asociado a la educación primaria. El mundo está cambiando, y con ello debe hacerlo la educación. Parece claro, por tanto, que esta debe adaptarse a las exigencias y necesidades del S. XXI, para formar a futuros hombres y mujeres capaces de desarrollar sus competencias digitales y su espíritu crítico.

En lo que respecta al alumno más específicamente el aprendizaje cooperativo requiere de un rol directo, activo e interactivo. Gracias a estas condiciones, el estudiante alcanza más fácilmente y mejor las cimas del aprendizaje que de manera individual.

Pues esto explica que este tipo de aprendizaje arroje resultados positivos para la integración del alumno ante conflictos que pueden surgir ante la pluralidad étnica, cultural y religiosa en un alumnado heterogéneo. Actualmente, el auge de nuevas modalidades educativas como el aprendizaje ubicuo solicita entornos virtuales adaptados, seguros y accesibles que permitan beneficiarse también del aprendizaje cooperativo.

En México, aunque no en su totalidad, hemos desarrollado soluciones de supervisión a distancia que potenciarán tus prácticas docentes más innovadoras y eficaces. Por otra parte, Otro tema importante dentro de lo que estamos argumentando, es el tema de las relaciones entre las emociones, la razón y la comunicación. Actualmente hay una atención emergente por parte de científicos, filósofos, psicólogos y educadores. Para dar una base a las relaciones entre emoción, razón y comunicación es preciso considerar las aportaciones científicas.

Se puede afirmar que cada emoción predispone a cierta gama de acciones e imposibilita a otras. Por tanto, todas las decisiones en el ser humano son emocionales porque al final de cuentas todo empieza con una emoción, y en última instancia, es una emoción la que inclina la balanza hacia un lado u otro. Si sólo contáramos con la razón, no decidiríamos nunca nada, dada la complejidad casi infinita que supone evaluar correctamente la selva de datos disponibles.

Habitualmente la dimensión social del ser humano está repleta de oralidad y de interacción verbal. A través de las palabras damos sentido al momento de la distensión, de la presión cotidiana en la risa, en el humor, pero también al momento de la desesperación, de la agresión, del conflicto, de la mentira, de la ofensa, del malentendido y de la incomprensión. Es a partir de esta realidad que se establece el carácter generativo del lenguaje, en tanto que puede describir la realidad, pero especialmente porque puede crear realidades. Es decir, el lenguaje habla sobre las cosas y hace que sucedan cosas. Al construir nuevas realidades en cierta manera, podemos considerar que lo son a partir del lenguaje que dan razón de ellas.

El lenguaje incide en la realidad, o sea el hablar tiene consecuencias. Así podemos decir que desde niños aprendemos “lenguaje y gestión de emociones” en nuestra vida cotidiana. Vamos moldeando, mediante el lenguaje, nuestras emociones y estados de ánimo en el transcurso de nuestras conversaciones. Por eso cada cosa que nos decimos tiene consecuencias e incluso podemos detectar las dimensiones emocionales de las personas cuando verbalizamos acerca de nosotros mismos.

Y es por eso, que la tarea docente, es de vital importancia en el desarrollo de la personalidad, aunque también es de reconocer que el contexto, familiar y escolar, tienen una influencia potencial en las emociones y comportamientos de los alumnos, aunque como maestros debemos afrontarlos, con espíritu crítico.