



**Mi Universidad**

**CUADRO SINÓPTICO**

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**HUMBERTO CRUZ VELASCO**

**NOMBRE DEL TEMA:**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO  
COMPETENCIA EN HABILIDADES SOCIALES.**

**UNIDAD: III**

**NOMBRE DE LA MATERIA:**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL**

**ASESOR ACADÉMICO:**

**YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS**

**NOMBRE DE LA MAESTRIA:**

**EDUCACIÓN CON FORMACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**CUATRIMESTRE: MAYO - AGOSTO**

**TAPACHULA, CHIAPAS; MEXICO A 25 DE MAYO DEL AÑO 2024.**

# APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

LA INVESTIGACIÓN EN LAS DINÁMICAS Y ENFOQUES DE TRABAJO COOPERATIVO CON PADRES, PROFESORES Y ALUMNOS

Collet & Tort, 2017

FORMAN UN ESTADO COLECTIVO DE APRENDIZAJE DONDE APORTAN CONOCIMIENTOS SIGNIFICATIVOS

- FAMILIA**
  - ES LA MAS REPRESENTATIVA POR SUS NIVELES DE EFECTIVIDAD, COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DE VALORES INCULCADOS EN EL HOGAR.
- DOCENTE**
  - SU PAPEL ES SIMILAR A LOS TUTORES. SU ENFOQUE ES MÁS RELEVANTE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y ACADÉMICO.
- SOCIEDAD**
  - PROPORCIONA EN LAS SITUACIONES COTIDIANAS QUE REQUIERAN LA INTERVENCIÓN PERSONAL DE CADA SER HUMANO POR LA SIMPLE RAZÓN DE FORMAR PARTE DE UNA MISMA COMUNIDAD.

Forest & García 2011, p.12

EL TRABAJO COOPERATIVO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA GENERAN DISCREPANCIAS CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. ALGUNOS CASOS NO HAY COMPRESIÓN DE UNA DE LAS PARTES INVOLUCRADAS.

- PADRES DE FAMILIA**
  - SON LOS ENCARGADOS DE EDUCAR ENSEÑANDO VALORES, ACTITUDES Y FORMANDO LA PERSONALIDAD DE SUS HIJOS EN COLABORACIÓN CON LA EDUCACIÓN ESCOLAR.
- DOCENTES**
  - VALORAN LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIEREN DIARIAMENTE EN EL ÁMBITO ESCOLAR, AUNQUE EXISTAN DESIGUALDADES PERSONALES.

TRABAJO COOPERATIVO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

SE DESTACA EN LA EVALUACIÓN GRUPAL Y EN DESCRIBIR LOS NIVELES DE AUTORREGULACIÓN QUE TUVO EL IMPACTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ALUMNOS Y EN SU AUTOEVALUACIÓN. SE ASOCIA A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA A EXAMINAR FORMAS DIFERENTES DEL QUE HACER DOCENTE.

SEGÚN AUTORES

Carbobeñe, J. (2001, 8)

EN EL CENTRO ESCOLAR DEBEN INCLUIR UNA SERIE DE INTERVENCIONES, DECISIONES Y PROCESOS CON CIERTO GRADO DE INTENCIONALIDAD Y SISTEMATIZACIÓN PARA REALIZAR MODIFICACIONES EN EL TRABAJO.

- ACTITUDES
- IDEAS
- CULTURAS
- CONTENIDOS
- MODELOS
- PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

González, N. García, M. (2007)

ES UNA ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN PARA FORTALECER DIVERSOS ASPECTOS

- RESPONSABILIDAD GRUPAL E INDIVIDUAL
- INTERACCIÓN ESTIMULADORA
- DESARROLLO DE HABILIDADES
- VALORES
- ACTITUDES GRUPALES
- EVALUACIÓN GRUPAL

Pujolés, 2008

"LA ESTRUCTURACIÓN COOPERATIVA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA ES UNA MANERA DE QUE NUESTROS ALUMNOS Y ALUMNAS DESARROLLEN A LO LARGO DE SU ESCOLARIZACIÓN LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA"

HABILIDADES BÁSICAS PARA COMUNICARSE

ES EL CONJUNTO DE PROCESOS LINGÜÍSTICOS QUE SE DESARROLLAN DURANTE LA VIDA, CON EL FIN DE PARTICIPAR CON EFICIENCIA Y DESTREZA EN TODAS LAS ESFERAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA SOCIEDAD HUMANA.

HABILIDADES DEL LENGUAJE

A PARTIR DE LAS HABILIDADES DEL LENGUAJE NOS DESARROLLAMOS EN LA CULTURA Y LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE SU DESARROLLO NOS VOLVEMOS COMPETENTES COMUNICATIVAMENTE.

- HABLAR
- ESCUCHAR
- LEER
- ESCRIBIR

CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

HABILIDADES VERBALES DE RECEPCIÓN

ESCUCHAR

ES LA CAPACIDAD DE SENTIR, PERCIBIR SENSORIALMENTE LO QUE TRANSMITE OTRA PERSONA Y COMPRENDER EL MENSAJE.

LEER

ES SER CAPAZ DE DIALOGAR CRÍTICAMENTE CON EL TEXTO, TOMAR UNA POSTURA FRENTE A ÉL Y VALORARLO INTEGRÁNDOLO EN EL MUNDO MENTAL PROPIO.

HABILIDADES VERBALES DE EMISIÓN

HABLAR

ES LA CAPACIDAD QUE TIENE EL SER HUMANO DE COMUNICARSE MEDIANTE SONIDOS ARTICULADOS.

ESCRIBIR

ES UNA HABILIDAD COMPLEJA QUE IMPLICA QUE EL ESCRITOR TENGA CONOCIMIENTOS, HABILIDADES BÁSICAS, ESTRATEGIAS Y CAPACIDAD PARA COORDINAR MÚLTIPLES PROCESOS.

HABILIDADES NO VERBALES

SON TODAS AQUELLAS QUE INCLUYEN EL LENGUAJE CORPORAL Y TODO LO QUE NO SEAN PALABRAS ES EL ARTE DE LA INTERPRETACIÓN DE SÍMBOLOS Y SEÑALES COMUNICADOS POR LOS GESTOS, EXPRESIONES FACIALES, CONTACTO VISUAL Y LA POSTURA.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES BÁSICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO

SON LAS CUALIDADES Y LAS COMPETENCIAS INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES QUE USAMOS PARA RESOLVER COLECTIVAMENTE UN PROBLEMA O AVANZAR HACIA UN OBJETIVO COMÚN.

DINÁMICA COOPERATIVA

SE REDUCE CONSIDERABLEMENTE LA DEPENDENCIA DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO AL DOCENTE, YA QUE LOS COMPAÑEROS PUEDEN PROPORCIONAR EL TIPO DE APOYO QUE ANTES CORRÍA A CARGO DEL DOCENTE. PERMITE UNA MAYOR RESPONSABILIDAD POR PARTE DE LOS ALUMNOS RESPECTO DE SU PROPIO APRENDIZAJE Y EL DE SUS COMPAÑEROS.

PRIMERA FASE

TOMA DE DECISIONES PREVIAS A LA ENSEÑANZA EN EL AULA

- FUNCIONES DEL DOCENTE**
  - ESPECIFICAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
  - DECIDE EL TAMAÑO DEL GRUPO NO MAYOR DE 6 INTEGRANTES PARA MAYOR INTERACCIÓN Y TRABAJO
- PREPARACIÓN DE MATERIALES DE APRENDIZAJE**
  - REALIZAR LOS GRUPOS DE TRABAJO
  - PREPARAR EL ÁREA DONDE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD
  - DISTRIBUIR LOS ROLES DENTRO DE LOS GRUPOS

SEGUNDA FASE

ESTRUCTURA DE LA TAREA Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA

- EXPLICAR DE FORMA CLARA Y QUE SE COMPRENDA LA TAREA**
  - EXPLICAR LOS CRITERIOS DEL ÉXITO
- ESTRUCTURAR LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA**
  - ESTRUCTURAR LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
  - ESTRUCTURAR LA COOPERACIÓN INTERGRUPAL
  - ESPECIFICAR LAS CONDUCTAS DESEABLES EN LOS ALUMNOS

TERCERA FASE

INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN EL CONTROL Y EN EL PROCESO

- OBSERVAR LA INTERACCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS PARA EVALUAR SU PROGRESO ACADÉMICO Y EL USO DE LAS HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS PARA COOPERAR CON OTROS.**
  - TOMAR NOTAS PARA REGISTRAR LAS CONDUCTAS CON EL FIN DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE CADA GRUPO.

CUARTA FASE

EVALUAR EL APRENDIZAJE Y LA INTERACCIÓN GRUPAL

- PROPORCIONAR UN CIERRE A LA ACTIVIDAD**
  - EVALUAR LA CANTIDAD Y CALIDAD DE APRENDIZAJE
  - EVALUAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS.

HABILIDADES BÁSICAS PARA AFRONTAR SITUACIONES CRÍTICAS Y RESOLVER CONFLICTOS

LAS SITUACIONES CRÍTICAS GENERALMENTE SE ASOCIA A SENTIMIENTOS NEGATIVOS

- DESAROSIEGO
- LA FRUSTRACIÓN
- INSEGURIDAD
- EL MEDO
- TENSIÓN

RESOLVER CONFLICTOS

LOS CONFLICTOS OCURREN EN LA VIDA DIARIA DE MANERA INEVITABLE. FORMA PARTE DE LAS RELACIONES HUMANAS Y DE LA DIVERSIDAD

CARACTERÍSTICAS

- ES INHERENTE A LAS RELACIONES HUMANAS
- TIENE DIFERENTES ETAPAS
- PUEDEN DESENCADENAR REACCIONES VIOLENTAS SI NO EXISTE DISPOSICIÓN DE LOS INVOLUCRADOS PARA RESOLVERLO.
- SE RESUELVE MEDIANTE DIFERENTES ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS.

SEGÚN Torreggoda(2000) y Cascón(2001)

EXISTEN POR LO MENOS 4 ESTILOS DE RESOLVER LAS DIFERENCIAS EN NUESTRA VIDA COTIDIANA

COMPETICIÓN

CONSEGUIR LOS OBJETIVOS PROPIOS, NO IMPORTA PASAR POR ENCIMA DE QUIEN SE ALLA RELACION ENTRE LAS PERSONAS NO IMPORTA

ACOMODACIÓN

SE TRABAJA EL AUTOESTIMA Y LA ASERTIVIDAD PARA DEFENDER LOS DERECHOS Y NECESIDADES PROPIOS RESPETANDO LOS DE LOS DEMÁS.

EVASIÓN

SE DA CUANDO UNA DE LAS PARTES INVOLUCRADAS RENUNCIA A SUS PROPIAS NECESIDADES Y SE DESISTE DE LA ACCIÓN O PROYECTO QUE BUSCABA (PERDIDA/PIERDES)

COOPERACIÓN Y NEGOCIACIÓN RAZONADA

LOS OBJETIVOS PROPIOS SON IMPORTANTES, PERO TAMBIÉN LA RELACION. SE TRATA DE QUE GANEN TODAS LAS PARTES INVOLUCRADAS EN EL CONFLICTO.

ESTRATEGIAS DE CONSENSO

ES ÚTIL CUANDO UN GRUPO SE PREPARA PARA LLEVAR A CABO ACCIONES NO VIOLENTAS PORQUE BUSCA ANIMAR A QUE TODO EL MUNDO PARTICIPE Y EXPRESAR SU OPINIÓN Y FOMENTAR EL APOYO DE TODO EL GRUPO A LAS DECISIONES QUE SE TOMAN.

PROCESO

- LA ESCUCHA
- RESPECTO
- PARTICIPACIÓN

OBJETIVO

HALLAR UNA DECISIÓN QUE SEA ACEPTABLE PARA TODAS LAS PERSONAS QUE FORMAN EL GRUPO. A LA QUE TODO EL MUNDO DÉ SU CONSENTIMIENTO.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO ENCAMINADAS A LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

EL TRABAJO EN CONTEXTOS COOPERATIVOS, SE PONEN EN JUEGO TODA UNA SERIE DE DESTREZAS METACOGNITIVAS RELACIONADAS CON LA PROPIA INTERACCIÓN COOPERATIVA (PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN DE LA TAREA, TOMA DE DECISIONES, ARGUMENTACIÓN, PUNTOS DE VISTA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS).

DINÁMICAS COOPERATIVAS COMO HERRAMIENTAS DE INTEGRACIÓN

- COMPENSA SITUACIONES DE EXCLUSIÓN SOCIAL, EN EL CASO DE ALUMNOS RECHAZADOS.
- PROMUEVE RELACIONES MULTICULTURALES POSITIVAS.
- MEJORA LA ACEPTACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- CALIDAD DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
- BUSQUEDA DE LA CONTROVERSI
- PROCESAMIENTO COGNITIVO
- APOYO DE LOS COMPAÑEROS
- IMPLICACIÓN ACTIVA MUTUA EN EL APRENDIZAJE
- PENSAMIENTO CRÍTICO

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO CONTRIBUYE A REDUCIR LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

- FRACASO ESCOLAR
- FALTA DE VÍNCULOS CON SUS COMPAÑEROS

SEGÚN Panitz(2004)

DESTACA LA EXISTENCIA DE BENEFICIOS ACADÉMICOS, SOCIALES Y PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

SEGÚN Gilhotea y Pascual(2005)

"LOS MÉTODOS DE AC TIENEN EFECTOS POSITIVOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPARACIÓN CON OTROS MÉTODOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES".