



Mi Universidad

Ensayo

***NOMBRE DEL ALUMNO:** MARITZA ORTEGA VERA*

***NOMBRE DEL TEMA:** UNIDAD 1*

***NOMBRE DE LA MATERIA:** APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL*

***NOMBRE DEL PROFESOR:** YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS.*

***NOMBRE DE LA MAESTRÍA:** EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES*

***CUATRIMESTRE:** III*

TAPACHULA CHIAPAS A 11 DE MAYO 2024

EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO

INTRODUCCIÓN

Como todo inicio de un tema puedo empezar haciendo alusión al despertar que tuvo en mi esta materia, ya que debería ser de carácter obligatorio, en toda institución educativa de cualquier nivel, por qué como pregunta a esto es, porque, tiene un conjunto de técnicas y métodos que se utilizan para tener, programar y poder enseñar y transmitir los conocimientos de manera efectiva; y sería gracias al conocimiento de las problemáticas existentes, teniendo con ello el desarrollo de diferentes técnicas de aprendizaje que si bien se ha abordado que según Kimble 1971 es "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica". Así como siempre remontará la influencia que tuvo, tiene y tendrá la cultura Griega que si bien para muchos dirán que fue mucho antes de cristo, para la historia siempre será un hito; por ende empezaré haciendo alusión que estos utilizaron la palabra teoría dando posibles respuestas al significado, de estas podemos ofrecer un intento de explicación para algún estado de Cosas problemático, deduciendo respuestas a ese supuesto; y como ejemplo de ello se puede hacer mención Piaget, Rousseau, hermanos Johnson, Rogers, donde hacían alusión sobre el como el alumno se está volviendo más personales e interpersonales y la psicología usada como crecimiento interpersonal en el proceso de aprendizaje, ya que si bien se debe aprender lo que el maestro quiere, éste lo hará a su tiempo y manera.

Es así que habla también sobre las teorías de la inteligencia múltiple que se ajustan de acuerdo a la situación que se esté presentando, ya sea lo humano así también como la artificialmente, como la lógica matemática, las dos son aceptadas y manejadas dependiendo de la situación; que tiene que ver con el conductismo que implica lo sucedido en lo anterior manifestado y que se puede hacer uso de las técnicas o estrategias de aprendizaje, de acuerdo a la teoría humanista de Roger, la cual hace mención que concibe la diversidad como el motor del aprendizaje.

DESARROLLO

De lo anterior surge en consecuencia las Teorías explicativas y teorías prácticas, la diferencia puede establecerse simplemente diciendo que mientras una teoría científica pretende decirnos qué ocurre, una teoría de la educación, lo mismo que las teorías de la moral, la medicina o la política, pretende decirnos qué tenemos que hacer, y de ello se cae en los grandes de la educación Griega como son: P, Rousseau, Rogers, Piaget, Rosenthal y otros que no llevan a cabo su tarea de teorización educacional en la forma, que lejos de ser fuente de inspiración en esto son acusados de no serlo, así como se mantiene en el trabajo cooperativo en el aprendizaje es una estrategia pedagógica en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas comunes. En este enfoque, los estudiantes colaboran, comparten responsabilidades y se apoyan mutuamente para lograr el éxito académico. Este método fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la empatía, además de promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. De lo anterior se puede también sobre lo que se maneja en el conductismo en el proceso de aprendizaje en el alumno el motivo es porque, es una teoría del aprendizaje que se centra en la observación del comportamiento observable y medible. En el contexto de la formación del alumno, el conductismo se ha aplicado a través de estrategias como el condicionamiento clásico y operante, donde se busca moldear y reforzar conductas específicas. Esto puede manifestarse en la enseñanza a través de la repetición, el refuerzo positivo o negativo, y la estructuración de ambientes de aprendizaje que promuevan la adquisición de habilidades y conocimientos. Sin embargo, es importante considerar también otras teorías del aprendizaje que aborden aspectos como la motivación intrínseca, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante para lograr una formación integral.

De lo estudiado en esta unidad, puedo decir y concluir que es de suma importancia el papel del educador en la formación del alumno es fundamental y multifacético. El educador no solo transmite conocimientos, sino que también cumple roles de guía, facilitador, motivador y modelo a seguir. Además de impartir información, el educador debe fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos. Asimismo, el educador desempeña un papel clave en identificar las necesidades individuales de los estudiantes, adaptar los métodos de enseñanza, brindar apoyo emocional y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y seguro. Su influencia va más allá del aula, ya que contribuye significativamente al desarrollo integral de los alumnos. Por otro lado en el aspecto afectivo y cooperativo es esencial para el desarrollo integral de los alumnos, ya que debe cultivar un ambiente empático, comprensivo y de apoyo emocional, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones, resolver conflictos y desarrollar relaciones positivas. La promoción de la inteligencia emocional y la empatía es fundamental para el bienestar emocional y social de los alumnos.

En cuanto al aspecto cooperativo, el educador tiene la responsabilidad de fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto implica enseñar habilidades de negociación, resolución de conflictos y promover un sentido de comunidad dentro del aula. El educador debe diseñar actividades que fomenten la cooperación y el intercambio constructivo entre los alumnos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento del trabajo en equipo; así también el equilibrio entre el aspecto afectivo y cooperativo en el papel del educador es crucial para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueva el bienestar emocional y potencie las habilidades sociales de los alumnos.

REFERENCIA

SOLÓRZANO P.Y. (2024). Aprendizaje cooperativo y grupal. Tapachula Chiapas.UDS.