



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: BRODELIN HERNANDEZ HERNANDEZ

Nombre de la Materia: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Nombre del profesor: YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS

Nombre de la Maestría: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cuatrimestre: 3°

INTRODUCCION

Las metodologías participativas coadyuvan a construir conocimientos a partir de los participantes integrados estos a una red de relaciones sociales; compartiendo los conocimientos y siendo así el artífice de su propio conocimiento, lógicamente guiado por un/a facilitador a que contribuye también al fortalecimiento del aprendizaje, obteniendo un resultado de enseñanza de mayor calidad a través de una responsabilidad compartida. Las metodologías participativas, en el trabajo cooperativo son indispensables para lograr en el participante un aprendizaje significativo que le permita ser agente activo de cambio en la sociedad, ya que busca la realización de actividades de manera grupal donde todos activamente, complementan saberes y crean sus propios aprendizajes, con ayuda de los facilitadores.

A partir de la implementación de nuevas estrategias metodológicas en educación técnica se han obtenido resultados, por un lado, positivos y por otros negativos; antes de seleccionar la metodología debemos primero analizar el contexto tanto el de los participantes, así como el del centro en donde se aplica. La adaptación de cada una de las metodologías participativas educativas para la enseñanza a cada grupo de participantes no es una tarea fácil, ya que del tipo de metodología que seleccionemos dependerán muchos resultados.

TRABAJO COOPERATIVO

Surge en la historia de occidente ya que en el s. XVI algunos pedagogos y retóricos empiezan a hablar de las ventajas de enseñar a otros/as para aprender del aprendizaje entre iguales.

TEORÍA SOCIOCULTURALDE VYGOTSKY: Es una teoría del desarrollo humano que se enfoca en la interacción social y cultural como los principales determinantes del desarrollo cognitivo. Es tener experiencias sociales, proporciona un conocimiento distinto, y estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales.

La teoría de Vygotsky se basa en varios principios clave. Uno de los principios más importantes es la idea de que el aprendizaje se produce a través de la interacción social. Vygotsky creía que el aprendizaje no era simplemente un proceso de adquirir información, sino que también era un proceso social que implicaba la interacción con otros individuos.

Otro principio importante de la teoría de Vygotsky es la idea de la "zona de desarrollo próximo". Esta es la brecha entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de otros individuos más avanzados. Vygotsky creía que el aprendizaje era más efectivo cuando los individuos trabajaban en la zona de desarrollo próximo, ya que esto les permitía aprender de manera más efectiva y eficiente.

TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET Y LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA: SOCIAL DE GINEBRA: La interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores.

Piaget ha sido de gran importancia en la comprensión del desarrollo cognitivo en niños. Su enfoque en la construcción del conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el ambiente ha llevado a la creación de métodos de enseñanza

más efectivos y ha sido aplicada en diversos campos. A pesar de las críticas que ha recibido, la teoría de Piaget sigue siendo una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología cognitiva.

TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE LOS HERMANOS JOHNSON: La forma como se estructura la interdependencia social dentro del grupo, determina la interacción entre sus miembros y los resultados.

- ❖ Interdependencia positiva (cooperación): promueve una interacción en la que los miembros del grupo se interrelacionan, se implican en el mismo grado y favorecen los esfuerzos de los demás.
- ❖ Interdependencia negativa (competencia): da lugar a una interacción contraria en la que existen conductas desafiantes entre los individuos, que entorpecen los esfuerzos de los demás.
- ❖ Ausencia de interdependencia (esfuerzos individuales): no se produce ningún tipo de interacción, pues los individuos trabajan de forma independiente y sin aportar nada en conjunto.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL: la educación como transmisión del saber no es ya una concepción adecuada.

Según estas condiciones para el aprendizaje significativo marcadas por Ausubel, no se tiene en cuenta el papel del profesor ni la interacción de este con sus alumnos y contenidos. Así pues, si quisiéramos contar con su papel dentro de la adquisición del aprendizaje significativo, podríamos decir que es el profesor quien debe presentar el contenido de forma ordenada, estructurada y cohesionada. Además, a fin de potenciar el vínculo entre conocimientos, el profesor podría, por ejemplo, proponer una actividad para conocer los conocimientos de sus alumnos relacionados con el nuevo contenido y, a partir de aquí, saber cómo debe organizar la información para adaptarla a las necesidades de cada alumno. Finalmente, podría ser beneficioso que el profesor promoviera un clima positivo dentro del aula que incite a los alumnos a aprender de manera significativa.

LA PSICOLOGÍA HUMANISTA DE ROGERS: - La diversidad como rasgo distintivo de lo humano.

LA DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE: que se articula a dos niveles la educación como proceso integral, que afecta a todas las dimensiones de la persona, incluyendo las socioafectivas, y la decisiva influencia de factores afectivos en el proceso de aprendizaje.

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER: sostiene que tenemos, al menos, ocho inteligencias diferentes que tienen una localización específica en el cerebro, poseen un sistema simbólico o representativo propio, tienen una evolución característica propia y pueden ser observables en genios, prodigios y otros individuos excepcionales.

Actualmente existen diversos modelos que buscan esclarecer la estructura y funcionamiento de la inteligencia. No obstante, entre los más aceptados destaca la teoría de inteligencias múltiples, dado que su alcance y principios resultan de gran ayuda en el ámbito educativo. Eso se puede observar en los salones de clase donde los alumnos son estimulados en un ambiente activo y afectivo, permitiendo que desarrollen sus capacidades de una manera versátil.

Las inteligencias potenciales que son descritas abarcan distintas formas de percepción y razonamiento. De esta forma, las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas permiten que la persona desarrolle actividades acordes con mayor facilidad. Mientras que la inteligencia visual y musical están relacionadas con la percepción e interpretación de imágenes y sonidos, respectivamente.

Por otro lado se encuentra la inteligencia corporal cinestésica, tal como su nombre indica, hace referencia a la capacidad de procesar información a través de sensaciones y movimientos físicos. Finalmente, las de tipo social e intrapersonal son aquellas que nos permiten comunicarnos con otros y entender nuestras propias emociones. Años después, Howard Gardner propuso que también existe una inteligencia naturalista, que está relacionada con el instinto. Todos estos conceptos

siguen siendo estudiados por la psicología contemporánea, y han sido esenciales para desarrollar técnicas y métodos de enseñanza más efectivos.

EL CONDUCTISMO: se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

DIMENSIONES DEL TRABAJO COOPERATIVO -LA DIMENSIÓN AFECTIVA DEL APRENDIZAJE: La formación del individuo, la calidad del aprendizaje del alumno no sólo depende de aspectos cognitivos.

Características del Aprendizaje Cooperativo según la Teoría Sociocultural de Vygotsky: El aprendizaje cooperativo rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de canales multidireccionales de interacción social, la escuela como grupo que aprende a cooperar y el clima del aula condiciona la forma en que se desarrolla el aprendizaje.

Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela: Probabilidad subjetiva de éxito y atribución causal.

La comunicación como elemento de cohesión y dispersión social: En una situación cooperativa, los miembros del grupo establecen lazos afectivos y un alto sentido de pertenencia al grupo. Aprendizaje cooperativo promueve en el grupo-clase la aparición de normas pro académicas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y el interés y compromiso con la tarea.

El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de un autoconcepto y autoestima positivos, en la medida que influye positivamente en dos de sus factores fundamentales: los lazos afectivos y el éxito académico.

CONCLUSION

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que se hundan o nadan juntos.

Y es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas.