



NOMBRE DE ALUMNO:

LESVI GUADALUPE DE LEÓN VÁZQUEZ

NOMBRE DEL PROFESOR:

JOSE MANUEL ORTIZ SANCHEZ

NOMBRE DEL TRABAJO:

MAPA CONCEPTUAL

**MATERIA: MODELOS PEDAGOGICOS
BASADOS EN LAS NUEVAS
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION**

PASIÓN POR EDUCAR

COMITÁN DE DOMÍNGUEZ CHIAPAS A 27 DE JULIO DE 2024

INTRODUCCIÓN

Los modelos de hoy en día se basan con la similitud de renovando su modelo docente (BREMNER, 1998) que nos enseña como dichas tecnologías y fusiones nos puede ayudar en mejor cada uno del software, la ciencia es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática obtenidos a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos dentro de áreas específicas. Es por medio de esta acumulación de conocimientos que se generan hipótesis, cuestionamientos, esquemas, leyes y principios.

LAS TECNOLOGIAS Y LAS CIENCIAS

Las tecnologías no es el mismo, y eso hace a la verdadera ciencia más resistente a interferencias de poderes externos de lo que pudiera parecer. buena parte de los ataques a las ciencias en realidad lo que están rechazando es alguna determinada tecnología, o incluso decisiones que no son técnicas sino políticas y económicas. por eso quizá convenga separar con claridad conceptos y campos de actuación, para delimitar las responsabilidades.

Se diferencian en su objetivo final, que es clara y contundentemente diferente. las ciencias buscan comprender el universo y su funcionamiento; dilucidar las reglas, los procedimientos y sistemas que hacen que el cosmos exista tal y como es. son descriptivas en el sentido de que contemplan los fenómenos existentes e intentan explicar sus mecanismos; todas sus intervenciones (experimentos) tienen por objeto ayudar al entendimiento, y por tanto en condiciones ideales las modificaciones que se introducen en el funcionamiento natural están reguladas y son mínimas. el resultado final de las ciencias son las teorías que explican qué hay ahí fuera y de qué manera funciona.

Sin embargo, no describen el mundo, sino que lo modifican para adaptarlo a las necesidades humanas. su objetivo no es entender el universo, sino moldearlo para hacerlo mejor para nosotros; el conocimiento que buscan y emplean tiene como

objetivo su aplicación en este empeño, no el conocimiento mismo. las tecnologías siempre son 'para' algo: crear vías de comunicación u otras obras públicas, curar enfermedades, extraer minerales, fabricar objetos. la finalidad es utilitaria, y la razón de su existencia es en última instancia mejorar la existencia de la humanidad.

La extensión de conceptos como 'ciencia aplicada' no hace más que complicarla todavía más. las tecnologías emplean el conocimiento del universo generado por las ciencias para mejorar sus técnicas, mientras que la ciencia precisa echar mano de la tecnología más avanzada (y a veces impulsarla más allá de sus límites) para poder llevar a cabo sus experimentos. hay veces que la investigación científica.

MODELOS PEDAGOGICOS

Puede definirse como **el marco teórico del cual se desprenden los lineamientos para organizar los fines educativos y así definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos**. También precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación. (De Zubiría, 2006)

La metodología empleada es principalmente verbalista (el docente dicta la clase mientras los alumnos escuchan) y memorística ya que propone que el aprendizaje se logra a través de la **repetición de ejercicios**, aunque se deja de lado el significado o utilidad que puede tener lo aprendido. **El ambiente de aprendizaje es rígido** y basado en la disciplina, no se permite la crítica y el profesor asume la figura de autoridad. La evaluación se centra en lo sumativa, por lo que se evalúa al final del proceso, en el cual el estudiante debe demostrar lo que aprendió, normalmente mediante un examen oral o escrito, para así asignarle una calificación y determinar si aprobó o no.

El aprendizaje en el modelo conductista se define como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren, **mediante el entrenamiento, la repetición, la exposición y la práctica guiada por parte del docente**. Se caracteriza también por el uso de refuerzos (premios) para favorecer el desempeño. **Se considera**

también que el aprendizaje se manifiesta cuando existe un cambio de conducta observable. La evaluación es principalmente sumativa, se evalúa el proceso, pero se hace énfasis en el producto final para determinar si el alumno aprueba o reprueba.

APRENDIZAJE

La metodología de enseñanza es variada y **centrada en el proceso de aprendizaje**, teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes. El rol del docente es el de **facilitador-mediador**, y **el papel protagonista recae en el alumno**. La evaluación es formativa y sumativa, teniendo en cuenta el proceso y también el resultado.

Para poder adaptarnos a la nueva sociedad tenemos que conocer los nuevos medios para acceder a la información, con esta finalidad y el objetivo de que nadie se quede excluido de la nueva sociedad surge la pedagogía informacional, pero ¿qué es? Cuando hablamos de pedagogía informacional hacemos referencia a una nueva corriente que se enfoca en la utilización y el control de las TIC como medio de acceder a la información en el proceso educativo. Su principal objetivo es proporcionar estrategias para que los alumnos hagan un uso efectivo de las TIC y la información. Esto implica que los alumnos adquieran una serie de competencias digitales que los convertirán en ciudadanos informados y responsables dentro de la nueva sociedad digital.

En relación con la sociología, vemos como esta trata la interacción entre sus iguales, padres, maestros... La pedagogía informacional promueve la socialización al proporcionar oportunidades para realizar estas interacciones sin la necesidad de estar en el mismo espacio físico. Durante la pandemia se tuvo muy en cuenta la pedagogía informacional pues proporcionaba al alumnado los espacios necesarios para interactuar con sus profesores u otros compañeros, para establecer relaciones y asentar el aprendizaje. Gracias a esta pedagogía se superaron barreras geográficas que brindaron a los La sociología y la pedagogía informacional se complementan para conseguir un objetivo común, brindar una educación de calidad al alumnado que permita su convivencia en la sociedad actual.

CONCLUSION

A través del tiempo han surgido cambios tanto en la sociedad así como en la educación, formándose cada vez y más actualizados modelos educativos que buscan cumplir con las necesidades que exige la sociedad. Estos modelos buscan satisfacer las demandas de la misma comunidad al formar los ciudadanos del futuro, por lo tanto, el estudiante, con el tiempo, ha alcanzado el protagonismo que merece al ser libre de expresarse y auto educarse según los intereses que tiene.

El docente ha pasado de ser un dictador de clase a ser un mediador o guía del aprendizaje, el mismo que no tiene la función de limitar al alumno sino de incentivar a su crecimiento e interés por la educación. El estudiante se está formando para ser capaz de resolver los problemas con los que se enfrenta en la realidad, es decir se está capacitando para ser un ciudadano del mundo cambiante.

BIOGRAFIA

Antología del libro