



# Mi Universidad

## ENSAYO

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**HUMBERTO CRUZ VELASCO**

**NOMBRE DEL TEMA:**

**MODELOS PEDAGÓGICOS PARA  
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**UNIDAD:**

**PRIMERA UNIDAD**

**NOMBRE DE LA MATERIA:**

**MODELOS PEDAGÓGICOS BASADOS EN LAS  
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**ASESOR ACADÉMICO:**

**JOSE MANUEL ORTIZ**

**NOMBRE DE LA MAESTRIA:**

**EDUCACIÓN CON FORMACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**CUATRIMESTRE: MAYO - AGOSTO**

**TAPACHULA, CHIAPAS; MÉXICO. A 27 DE JULIO DEL AÑO 2024.**

## MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Es importante entender que el avance tecnológico mundialmente ha impactado a todas las sociedades. Y en el sistema educativo no ha sido la excepción; los avances tecnológicos han impactado el aprendizaje y a la enseñanza, de tal forma que se han creado modelos pedagógicos de aprendizajes con técnicas no convencionales o tradicionales de la vieja escuela. La forma de enseñanza-aprendizaje en la cual se centra la educación, es la modalidad a distancia; apoyándose a través de las herramientas tecnológicas como refuerzo a la docencia. Y para tal efecto es importante una revolución de pensamiento, la cual implique una verdadera transformación educativa.

La tecnología como producto de la ciencia aplicada en el campo de la educación, es el elemento central para el desarrollo e innovación de las sociedades por medio del entendimiento razonable. A través de las ciencias de la educación donde aportan en teoría y práctica al proceso formativo del individuo. La ciencia en sentido moderno, según Mario Tamayo y Tamayo, puede definirse como *“el conjunto de conocimientos racionales, ciertos y probables, obtenidos metódicamente, mediante la sistematización y la verificación y que hacen referencia a objetos de la misma naturaleza”* (Tamayo y Tamayo, Mario:1999).

La tecnología educativa para el docente es de vital importancia ya que le proporciona instrumentos de apoyo para la enseñanza, ya sea a nivel teórico o por medio de recursos materiales, para la realización de forma eficiente la dinámica de la enseñanza en el aula, en el campo o en el laboratorio. Las tecnologías de la información y la comunicación (**TIC**), son una gama de recursos tecnológicos desarrollados a partir de la informática y que son empleados en las telecomunicaciones.

Entre las cuales las más utilizadas como apoyo están: La web, internet en los equipos electrónicos como la computadora, notebook, Tablet, teléfono móvil o cualquier dispositivo electrónico con capacidad de almacenar, procesar y transmitir

información. La cual estas tecnologías en la enseñanza ayudan a facilitar la comprensión del aprendizaje del alumno.

La innovación educativa conlleva a realizar cambios novedosos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en cuatro elementos fundamentales: las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. Si no se consideran los cuatro elementos conjuntamente es probable que la **innovación educativa** no tenga el éxito esperado. Carbonell (2002), entiende la innovación educativa como:

*“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”* (pp. 11-12).

Los modelos pedagógicos e información; es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza. El objetivo de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante los modelos pedagógicos se puedan establecer criterios y secuencias de evaluación. La clasificación de referencia agrupa las teorías en tres modelos: **Los heteroestructurantes, los autoestructurantes y los autoestructurantes.**

Los **heteroestructurantes** (educación centrada en el proceso de enseñanza, al saber, como una construcción externa al salón de clase, basado en la repetición, en la copia y en una escuela magistrocentrista, cuyo propósito de los contenidos es el aprendizaje de informaciones y normas), los **autoestructurantes** (consideran al niño el centro del proceso educativo, capaz de construir su propio destino. Considera que la función de la escuela es la de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al niño), y los **dialogantes** (es un enfoque pedagógico, que reconoce las diferentes dimensiones humanas, su carácter contextual, social mediado e histórico).

Continuando con el siguiente punto, nos encontramos con la pedagogía informal en la cual se ponen de manifiesto el uso de las tecnologías de la información y la comunicación conocidas como TIC. *“La educación informal es un proceso que dura toda la vida, en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente”*. (Reynoso, 2013).

Los verdaderos rendimientos educativos para responder a la exigencia de aprender para toda la vida implican el uso de la información en todas sus dimensiones. En el cual comienza a ceder espacios a un nuevo paradigma, donde las tecnologías principalmente los sistemas telemáticos (telecomunicaciones e informática) empiezan a introducirse a las pedagogías alternativas y cambiar las estructuras educativas.

El siguiente punto son los modelos educativos con nuevas tecnologías, estructuras pedagógicas, que están enfocados en la enseñanza del modelo de “aprender a aprender” haciendo un énfasis en el aprendizaje como un proceso interno, que realiza quien aprende por sí mismo como proceso activo de construcción de conocimientos en la cual no pueden adquirirse de forma pasiva.

En el modelo Pedagógico de la DNSAV se fundamenta en el Humanismo Tecnológico que postula que el hombre debe acertar a utilizar la técnica y la tecnología al servicio del hombre, donde la importancia de la investigación y la tecnología se convierten en los aspectos más importantes del proceso educativo, y que por medio de estos se guiara a los estudiantes a construirse un futuro.

*“El humanismo tecnológico se sirve entonces de estos elementos informáticos, pero los considera insuficientes, por lo que busca complementarlos con el cuestionamiento profundo al uso deshumanizante de la tecnología y sustentar formas de aprendizaje concientizadoras. La tesis central del humanismo tecnológico se orienta a la redefinición de la función social de la tecnología como medio para el bienestar humano”*, (Fernández: 1999).

Las teorías del aprendizaje que fundamentan al modelo pedagógico humanista tecnológico son: conductista, cognitiva, constructivista, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. La inteligencia múltiple es otra teoría que promueve el aprendizaje autónomo de los alumnos ya que al momento de que toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se les presente.

La educación en el aprendizaje virtual es otra estrategia que emplea instrumentos informáticos y computacionales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permiten al estudiante trabajar de forma independiente y administrar el tiempo según sus capacidades y posibilidades. La información por este medio puede replantearse según las necesidades y la inventiva o creatividad del estudiante.

Finalmente, la información, la tecnología y cognición en el área educativa están unidas en la estrategia pedagógica en la cual utiliza los recursos informáticos para el proceso educativo, donde las habilidades cognitivas se desarrollan y fortalecen constituyendo el soporte para el conocimiento adquirido.

Desde mi perspectiva, las tecnologías de la información y comunicación(TIC) rompen el esquema del paradigma de la enseñanza actual a un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque de los modelos pedagógicos básicamente se centra en tres puntos clave: que se pretende enseñar al alumno, la manera o forma de enseñarle y como medir su aprendizaje. Gracias a las tecnologías actuales se puede dar otra alternativa a la forma de enseñar y de aprender del alumno.

Según el Índice de Desarrollo Digital Estatal (IDEDE) 2023, Chiapas es el estado que ocupa el último lugar en digitalización, A través de este índice se muestran los retos y las oportunidades de crecimiento para nuestro estado y que avance hacia una sociedad cada vez más conectada a las nuevas tecnologías de información. La importancia de la tecnología para la educación va más allá de las aulas virtuales, contribuyendo a tener un mejor rendimiento escolar, tener una enseñanza personalizada, mejorar la enseñanza del docente. Y algo muy significativo en nuestra entidad, que es la reducción del abandono escolar.

UDS. MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS EN LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION. UNIVERSIDAD DEL SURESTE, pp08-34.

Mario Tamayo y Tamayo, *Diccionario de la Investigación Científica*, Limusa, México, 2000, p. 65.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322020000100199#:~:text=Carbonell%20\(2002\)%2C%20entiende%20la,pr%C3%A1cticas%20educativas%20vigentes%E2%80%9D%20\(pp.](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100199#:~:text=Carbonell%20(2002)%2C%20entiende%20la,pr%C3%A1cticas%20educativas%20vigentes%E2%80%9D%20(pp.)

<https://www.euroinnova.com/blog/innovacion-tecnologica-educativa#:~:text=Tambi%C3%A9n%20podemos%20definir%20qu%C3%A9%20%20la, en%20el%20aula%20de%20clases.>

<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/55/55-articulo-03.pdf>

[https://centromexico.digital/idde/2023/?utm\\_source=Social&utm\\_medium=Google&utm\\_campaign=IDDE\\_KTBO\\_2023&utm\\_content=SEARCH\\_IDDE\\_KTBO\\_2023&utm\\_term=IDDE\\_KTBO\\_2023&gad\\_source=1&gclid=Cj0KCQjwZK1BhDuARIsAAy2VztsCl49kWiwlyt6YpJ16yi5v\\_5ipq0oOpJxsuYA7BRI-6Ngoa6jx-8aAlyoEALw\\_wcB](https://centromexico.digital/idde/2023/?utm_source=Social&utm_medium=Google&utm_campaign=IDDE_KTBO_2023&utm_content=SEARCH_IDDE_KTBO_2023&utm_term=IDDE_KTBO_2023&gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwZK1BhDuARIsAAy2VztsCl49kWiwlyt6YpJ16yi5v_5ipq0oOpJxsuYA7BRI-6Ngoa6jx-8aAlyoEALw_wcB)