



Mi Universidad

ENSAYO

*Nombre del Alumno: **Alejandro Pat Rodríguez.***

*Nombre del tema: **“MODELOS PEDAGOGICOS PARA LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION”***

*Parcial: **1°.***

*Nombre de la Materia: **Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información.***

*Nombre del profesor: **José Manuel Ortiz Sánchez.***

*Nombre de la Maestría: **Educación con Formación en Competencias Profesionales.***

*Cuatrimestre: **3°.***

JULIO. 2024

MODELOS PEDAGOGICOS PARA LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

Hoy en día en plena era digital, la educación experimenta un momento de grandes transformaciones que no solo están alterando la forma de impartir la enseñanza, sino que también cambian la manera en la que los estudiantes interactúan con el aprendizaje, ya sea: clases virtuales, algún recurso educativos digital, herramientas de colaboración en línea, plataformas de aprendizaje como la que ahora usamos en UDS para nuestra educación, etc. En este ensayo, se nos plantea la necesidad de adoptar modelos pedagógicos capaces de integrar las tecnologías digitales en las prácticas educativas de manera óptima y efectiva. Estos modelos deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las nuevas realidades digitales, y lo suficientemente sólidos, para sustentar una enseñanza profunda y significativa. Un delicado equilibrio entre la innovación tecnológica y las metodologías pedagógicas comprobadas, con el fin de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y dependiente de la tecnología.

Las nuevas tecnologías influyen en todas las esferas de la actividad humana, no es extraño que también las escuelas las incorporen a su quehacer, renovando su modelo docente. En las últimas décadas se han utilizado tecnologías básicas, como ayuda al proceso docente en clase. Los medios audiovisuales: transparencias, diapositivas, películas y vídeos permiten mejorar la calidad de las presentaciones, pero el método básico de enseñanza sigue siendo el mismo. Los modelos pedagógicos de enseñanza son las diferentes aproximaciones a la enseñanza que pueden llevar a cabo los profesores dentro del aula. En función del modelo que utilicen, los docentes realizarán una serie de acciones y se centrarán en partes diferentes del proceso de aprendizaje.

La importancia de la ciencia y la tecnología en la educación general es algo comúnmente aceptado. En la medida en que la innovación en esos campos es un factor esencial en el desarrollo económico y social, los sistemas educativos han de promover una adecuada formación tecno científica de los niños y jóvenes como prioridad en el diseño de los currículos escolares. Es por ello que es sumamente importante porque en la pandemia era muy importante tener una computadora o tablet, porque, era ahí que desde casa podíamos trabajar, hacer nuestra tareas, comunicarnos con los familiares, pero, sobre todo de informarnos y actualizarnos de los que era el COVID 19 o alguna u otra noticia.

La ciencia es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática obtenidos a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos dentro de áreas específicas. Es por medio de esta acumulación de conocimientos que se generan hipótesis, cuestionamientos, esquemas, leyes y principios. Se conoce a la tecnología como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución de problemas. Innovación es una acción de cambio que supone una novedad.

Si bien es cierto que las TIC propicia el desarrollo de las organizaciones y constituyen la base para la consolidación de las sociedades de la información y el conocimiento, es lógico pensar, que un tipo particular de organizaciones como lo es la educativa se vea ampliamente influenciada por el uso de estas tecnologías. La Pedagogía Informacional Se hace referencia a los cambios que se vislumbran en el campo educativo, con la llegada del nuevo milenio ante la globalidad en la sociedad del conocimiento. Metodológicamente se suscribe en una revisión crítica de fuentes referenciales, donde se plantean teorías y corrientes sustentadas en los enfoques pedagógicos efectivos; donde se ponen de manifiesto el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.

La necesidad de reconocer las estructuras pedagógicas que subyacen en los procesos en línea determina la forma de aprendizaje que se da en los modelos virtuales. La problemática de estar hoy en procesos de aprendizaje autónomo, cognición, rutas de aprendizaje y la posibilidad de aprender a aprender, hacen de esta autorreflexión un punto central en la construcción de una nueva educación. Los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas. Desde esta perspectiva el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción.

En conclusión:

A lo largo de su historia, la educación ha sido moldeada por diferentes corrientes pedagógicas, pero ahora más que nunca por las TICS. las tecnologías de la información y las comunicaciones propician un cambio significativo en el orden educativo ya que hemos avanzado tecnológicamente. Es muy importante seguirnos informando, pero sobre al capacitarnos para poder llevar una excelente enseñanza y como futuros maestrantes llevar siempre el enfoque intelectual y también seguir estudiando porque todos los días aprendemos algo nuevo.

LIBRO UDS. MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS EN LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION. RECUPERADO DE 612878d16dceb4a3b4932bf07746d776.pdf (plataformaeducativauds.com.mx)