



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS
EN LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE
LA INFORMACION

Alumno: Francisco José Santiago Limones

Docente: Jose Manuel Ortiz Sánchez

**Maestría: En educación con formación en
competencias profesionales**

Fecha: 26-07-2024

Trabajo: Ensayo

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

A lo largo de su historia, la educación ha sido influenciada por diferentes corrientes pedagógicas, que en cada momento han definido los principios pedagógicos básicos del currículo y del diseño instruccional y nos han proporcionado un marco para una planificación y ejecución efectiva de la instrucción. ¿Cuáles son estas tendencias? ¿Cómo nos ayudan a diseñar experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para una sociedad digital?

Por ejemplo, el conductismo se basa en la idea de que el aprendizaje consiste en cambios observables en la conducta en respuesta a estímulos externos, lo que en educación se traduce en el uso de refuerzo y castigo para moldear la conducta deseada. Aunque criticados por su enfoque simplista, algunos principios conductistas, como el uso de pruebas para mejorar la comprensión conceptual, siguen siendo relevantes hoy en día, especialmente cuando se construyen sistemas de evaluación.

La pedagogía progresista, dirigida por John Dewey y otros, se centra en conectar el aprendizaje con la vida real de los estudiantes, haciendo que la educación sea más relevante y aplicable. Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos. La pedagogía progresiva es la base del diseño de cursos y está diseñada para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real, enfatizando la importancia de aprender haciendo.

La pedagogía de la liberación, con Paulo Freire como uno de sus principales exponentes, aboga por una educación que capacite a los estudiantes para cuestionar y cambiar la realidad. Este enfoque pretende eliminar las jerarquías tradicionales en el aula y fomentar el diálogo y la reflexión crítica sobre la sociedad y la cultura. En el contexto actual, inspira prácticas educativas que promueven la equidad y la inclusión, y el uso de la educación como herramienta de cambio social.

Este modelo enfatiza la importancia de la interacción social y el entorno en el proceso de aprendizaje. Esta corriente y sus métodos, defendidos por figuras clave

como Piaget o Vygotsky, son sin duda los más utilizados en la actualidad. Su aplicación en el diseño instruccional digital es crucial para crear entornos de aprendizaje en línea interactivos y colaborativos que faciliten la construcción colectiva del conocimiento.

El enfoque por competencias se deriva del constructivismo y se centra en el desarrollo integral de habilidades que combinan conocimientos, habilidades y actitudes. Este enfoque es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, enfocándose en la aplicación práctica del conocimiento y la preparación para el trabajo y la vida cívica. La educación basada en competencias promueve la adaptabilidad, el aprendizaje continuo y la relevancia del plan de estudios para las necesidades del mercado laboral y la sociedad.

En este sentido, el enfoque adoptado en el desarrollo del programa de pensamiento computacional (y otros materiales educativos desarrollados por ProFuturo) tiene la clara intención de enseñar desde principios constructivistas, buscando conectarse con los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia se centra no sólo en impartir conocimientos de manera abstracta sino también en ubicarlos en contextos y situaciones reales que los estudiantes puedan reconocer y relacionar con sus propias experiencias. Esto implica plantear problemas de la vida real que requieren la aplicación del pensamiento lógico para resolverlos, incitando a los alumnos a absorber información mientras interactúan activamente con ella, cuestionando y reconstruyendo.

¿Puede el uso de las TIC apoyar cualquier modelo de enseñanza? ¿Cómo hacerlo?
¿Qué impacto tiene en las instituciones?

Llegados a este punto, con las herramientas que tenemos, diría que cualquier modelo de enseñanza se puede complementar/mejorar (la palabra que busco es potenciar) eficazmente mediante el uso de las TIC. Ya sea basado en la transferencia de información o en la construcción colectiva, por poner dos ejemplos contrastantes, en todos los casos contamos con herramientas y servicios que pueden facilitar y amplificar lo que sucede en las experiencias de aprendizaje

dirigido. Yo diría que se ha convertido en un cliché cómo hacer esto: agregar valor, es decir, usar la tecnología para hacer cosas que serían imposibles sin tecnología, o al menos serían más difíciles.

Por otra parte, es importante mencionar que la tecnología tiene efectos colectivos, por más que se piense en forma individual. Cada vez es mayor el sentido de desarraigo que se siente por lo que no nos involucra.

Si se piensa el desarrollo tecnológico como un sistema de nodos interconectados. Entonces se piensa a la tecnología como forma de poder sobre el mundo natural y sobre los sujetos. La ciencia y la tecnología no tienen un carácter neutral puesto que su desarrollo responde al surgimiento de la sociedad capitalista. Efectivamente, la existencia misma de este sistema se vincula directamente a la innovación sistemática de sus fuerzas productivas y al desarrollo permanente de la ciencia como fundamento de la producción técnica

. Se sigue pensando que esto obedece a que la prioridad radica en la reproducción técnica por encima de la reproducción social y natural; por lo tanto, nos vamos a encontrar siempre en la ciencia y la tecnología con objetos tan contradictorios como el propio capital: aportan vida y muerte a la vez. Al analizar las transformaciones tecnológicas, es imperante discernir sobre su efecto en los sistemas de producción y trabajo; al mismo tiempo considerar el impacto social en términos capitalistas.

La tecnología se ocupa de la acción humana sobre cosas y personas dando poder sobre cosas y seres humanos, y no todo poder es bueno para todos. La creación de riqueza puede tener efectos negativos. Los riesgos ecológicos, nucleares, químicos y genéticos (biotecnología), muchas veces intangibles y globales, acompañan a los beneficios del desarrollo y afectan a la sociedad moderna.

Resulta obvio que los avances tecnológicos permiten a la humanidad progresos irrenunciables, pero debemos tener en cuenta los precios a pagar y reflexionar si podemos evitar efectos negativos. La tecnociencia es un instrumento de dominio y transformación de la naturaleza y de la sociedad, por eso de ella se espera un

avance en el control de la naturaleza, una mejora en la calidad de vida; sin embargo, parece beneficiar sólo a determinados grupos sociales. De suerte que es el deseo de enriquecimiento y poder, más que el de saber, el que hoy impone a la ciencia y a la técnica el imperativo de mejorar sus actuaciones y la realización de sus productos. Dejando de lado las razones humanitarias, se le da al desarrollo de la ciencia un sentido a favor del incremento del poder económico y político.

La pedagogía, el arte y la ciencia de la enseñanza, es un aspecto crucial de la educación que tiene como objetivo facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. A lo largo de los años, los educadores e investigadores han desarrollado varios modelos pedagógicos para comprender cómo aprenden las personas y mejorar las prácticas docentes.

Un modelo pedagógico es un sistema que pretende establecer una serie de técnicas, estrategias y medios de enseñanza. El objetivo de los modelos pedagógicos es lograr que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Además, mediante los modelos pedagógicos se pueden establecer criterios y secuencias de evaluación.

El Modelo Pedagógico Conductista se basa en los principios del conductismo, que postula que el aprendizaje es el resultado de asociaciones de estímulo-respuesta. Este modelo enfatiza los comportamientos observables y utiliza el refuerzo y el castigo para dar forma y modificar el comportamiento de los estudiantes.

De acuerdo con la teoría conductista, la repetición y la práctica son esenciales para el aprendizaje, y el refuerzo positivo anima a los estudiantes a repetir comportamientos deseables. Los críticos argumentan que este modelo simplifica demasiado el proceso de aprendizaje y descuida la influencia de los procesos mentales internos.

Si bien la pedagogía tradicional y el conductismo históricamente han dominado las prácticas educativas, los modelos experienciales, cognitivistas y constructivistas han ganado prominencia por su énfasis en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la agencia del alumno.



REFERENCIA:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/612878d16dceb4a3b4932bf07746d776.pdf>