



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Irene Guadalupe Cruz Vázquez.

Unidad III Desarrollo y aplicación de las Tic's en los espacio escolares.

Parcial I

Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información.

Dr. José Manuel Ortiz Sánchez.

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales

Tercer Cuatrimestre

Periodo mayo-agosto.

Tapachula, Chiapas a 7 de agosto de 2024.

Unidad III DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

Las competencias docentes para el uso y aplicación de las TIC'S en los espacios educativos.

La labor educativa exige actualmente que los docentes desarrollen múltiples competencias vinculadas con la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas. La utilización de las TIC y la implementación de la cultura digital dentro del proceso educativo se hacen indispensables. La formación en el uso de técnicas y procedimientos para la enseñanza en consonancia con los tiempos modernos es condición ineludible para los docentes de hoy.

Es importante asumir este desafío bajo la perspectiva de la formación profesional docente, en torno al desarrollo de habilidades indispensables y necesarias para los desafíos que demanda el siglo XXI. Las habilidades se relacionan directamente con la vocación docente, su dimensión pedagógica y didáctica. Las habilidades psicoeducativas están relacionadas con la capacidad para la creación de contextos educativos y la evaluación integral del aprendizaje.

Las habilidades vocacionales y de liderazgo incluyen la disposición para la formación de personas y el manejo innovador y creativo de los recursos. Las habilidades colaborativas y cooperativas se refieren a la comunicación con colegas y la apertura a compartir información y conocimiento. Habilidades del Siglo XXI a nivel global incluyen Pensamiento Crítico, Pensamiento Creativo, Comunicación y Colaboración.

Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por las Tecnologías de la información.

El uso efectivo de las TIC en educación requiere docentes con actitudes positivas y capacidad para implementarlas. Las TIC deben adaptarse a las necesidades de la sociedad globalizada en la educación. La tecnología cambia el enfoque docente hacia una formación centrada en el estudiante. La sociedad de la información exige sistemas educativos más flexibles y accesibles. Las TIC mejoran la productividad con herramientas como comunicación escrita y análisis de datos. Se necesita la participación activa de los profesores y un fuerte compromiso institucional.

Las herramientas como Skype y MSN permiten interacción sincrónica y asincrónica. Los blogs docentes desarrollan contenido y tareas para estudiantes. Los estudiantes adquieren conocimientos culturales, científicos y tecnológicos a través de objetos de estudio. Los mapas conceptuales ayudan a los estudiantes a expresar su entendimiento. Las TIC permiten mantenerse actualizado a través de consultas a fuentes directas. Las universidades carecen de una estructura clara para la gestión de recursos TIC en la docencia.

Ventajas de multimedia y educación a distancia.

Las aplicaciones multimedia en la educación pueden crear ambientes de aprendizaje de alta calidad mediante el uso de medios múltiples y el control del usuario. Las TIC enriquecen el proceso de aprendizaje a través de la interactividad y la convergencia de elementos mediáticos. Clasificación de los materiales didácticos multimedia: Materiales formativos directivos, programas de ejercitación, programas tutoriales, bases de datos, simuladores, modelos físico-matemáticos, entornos sociales, constructores o talleres creativos, lenguajes de programación, programas herramienta, lenguajes y sistemas de autor.

Ventajas de los materiales multimedia: Proporcionar información multimedia, Avivar el interés y motivación, Mantener una continua actividad intelectual, Orientar aprendizajes con buenos gráficos y simulaciones, Promover el aprendizaje a partir de errores, Facilitar la evaluación y control, Posibilitar trabajo individual y en grupo, La educación a distancia se caracteriza por: Separación entre maestro y alumno, Uso de medios técnicos, Apoyo-tutoría, Aprendizaje independiente y flexible, Comunicación bidireccional, Enfoque tecnológico, Comunicación masiva.

El término Web 2.0 se le atribuye a Tim O'Reilly y Dale Dougherty en 2004, los cuales lo nombraron durante una sesión de brainstorming. La Web 2.0 se basa en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios y aplicaciones de internet que se modifican gracias a la participación social. El término alcanzó su momento álgido en 2006 con la publicación de la revista Time, destacando la transformación de la Web de los datos a la Web de las personas. La Web 2.0 ofrece un amplio abanico de posibilidades a nivel educativo, permitiendo la participación social y la formación a cualquier hora y en cualquier lugar.

Unidad III
DESARROLLO Y
APLICACIÓN DE
LAS TIC'S EN
LOS ESPACIOS
ESCOLARES

La tecnología de
aplicaciones
Web.

Características de la Web 2.0: Interactividad, Conectividad, Aplicaciones dinámicas y de estándares abiertos, Colaborativas y participativas, Aplicaciones simples e intuitivas, Carácter Beta, Gratuidad de las aplicaciones, Movilidad.
Ventajas de la Web 2.0: El aprendizaje es más eficiente, No requiere grandes conocimientos informáticos, Mejora la comunicación, Optimización de los tiempos de aprendizaje, Aplicación de metodologías más prácticas, Aumento en el interés por la Web Acceso inmediato a la información, Desarrollo de nuevas experiencias.

Inconvenientes de la Web 2.0: Información de fuentes no siempre fiables, Periodo de adaptación para los usuarios, Exceso de información.
Implantación de la Web 2.0 en la educación: Cambio de rol del educador, Cambio de rol del educando, De la enseñanza tradicional al creador de conocimientos, Cambio de metodología y nuevos estilos de aprendizaje, Formación docente, Desarrollo de nuevas competencias.
Recursos pedagógicos de la Web 2.0: Blogs Wikis Podcast y vodcast, Redes sociales y mundos virtuales Slideshare, Scribd y mapas conceptuales, Flickr o Picasa, YouTube, Ustream, Mapas colaborativos, Plataformas virtuales (Moodle) y foros

Ambiente
integrado para
gerenciar el
aprendizaje.

Problema en sistemas tradicionales: Los sistemas tradicionales de aprendizaje asistidos por computador tienen dificultad para ofrecer enseñanza individualizada.
Educación virtual: Con la expansión de Internet, los sistemas de enseñanza a distancia, como la educación virtual, han aumentado. **Sistemas LMS:** Los Sistemas de Gerenciamiento del Aprendizaje (LMS) son ejemplos comerciales de estos sistemas. **Ambientes DILE:** Los Ambientes Inteligentes Distribuidos de Aprendizaje (DILE) usan técnicas de AI para mejorar la enseñanza a distancia.

Ventajas de los DILE: Los DILE tienen una arquitectura distribuida que ofrece ventajas sobre los sistemas tradicionales centralizados. **Función de los DILE:** Los DILE adaptan la enseñanza basándose en las características cognitivas del alumno. **Sistemas Tutoriales Inteligentes (ITS):** Los ITS utilizan AI para ofrecer instrucción adaptativa y personalizada. **Ventajas de los ITS:** Los ITS se ajustan a las necesidades individuales del alumno y actualizan continuamente el plan de enseñanza. **CSCL:** Los Ambientes Colaborativos de Aprendizaje Apoyados en Computador (CSCL) fomentan el aprendizaje colaborativo entre alumnos.

Plataforma
tecnológica.

Función de las plataformas educativas virtuales: Facilitan la creación de entornos virtuales para la formación en línea sin necesidad de programación. Permiten organizar contenidos, gestionar matriculaciones, seguimiento, comunicación, evaluación, etc.
Elementos necesarios en una plataforma educativa: LMS (Learning Management System): Para gestionar usuarios y cursos. LCMS (Learning Content Management System): Para gestionar y publicar contenidos. **Herramientas de comunicación:** Chats, foros, correos electrónicos, etc. **Herramientas de administración:** Gestión de inscripciones y permisos.

Herramientas de comunicación en plataformas educativas : Mensajería instantánea: Contacto con el tutor. Envío de archivos: Para corrección. Avisos: Mensajes del tutor. Foros: Intercambio de ideas. Chats: Comunicación en tiempo real. Tutorías en línea: Resolución de dudas.
Tipos de plataformas educativas virtuales: Comerciales: Ej. WebCT, FirstClass. Requieren pago y ofrecen módulos especializados. Software libre: Ej. Moodle, Claroline. Gratuitas y adaptables. Desarrollo propio: Personalizadas, pero costosas y no generalizables.
Características generales de plataformas para gestión: Red digital con estándares tecnológicos. Herramientas de comunicación y contenidos estructurados. Avance más allá de los paradigmas tradicionales de formación.

Grupos
multiprofesional
es.

Ventajas: Mayor perspectiva: Diversidad de enfoques que enriquece la resolución de problemas. Mayor rendimiento: Distribución de tareas según formación, mejorando la eficiencia. Seguimiento garantizado: Cada miembro es responsable de su área, asegurando progreso constante.
Inconvenientes: Comparación interna: Puede llevar a frustraciones por la comparación entre trabajos. Competitividad: Riesgo de competencia entre miembros por la relevancia de sus disciplinas. Relaciones personales: Puede surgir un enfoque más personal que profesional, afectando el proyecto.

Cómo liderar equipos multidisciplinares: Definir objetivos claros: Establecer metas para orientar el trabajo de todos los miembros. Fomentar la cooperación: Evitar la competencia y promover el trabajo conjunto. Clarificar roles: Asignar responsabilidades de acuerdo a las habilidades de cada miembro. Promover la autoevaluación: Revisar procesos y resultados regularmente. Impulsar la pertenencia: Crear un sentido de identidad con el proyecto. Definir el entorno laboral: Diferenciar claramente el trabajo de las relaciones personales.

Bibliografía.

UDS, Antología Modelos pedagógicos basados en las nuevas tecnologías de la información. Universidad del Sureste, páginas 59 - 81