

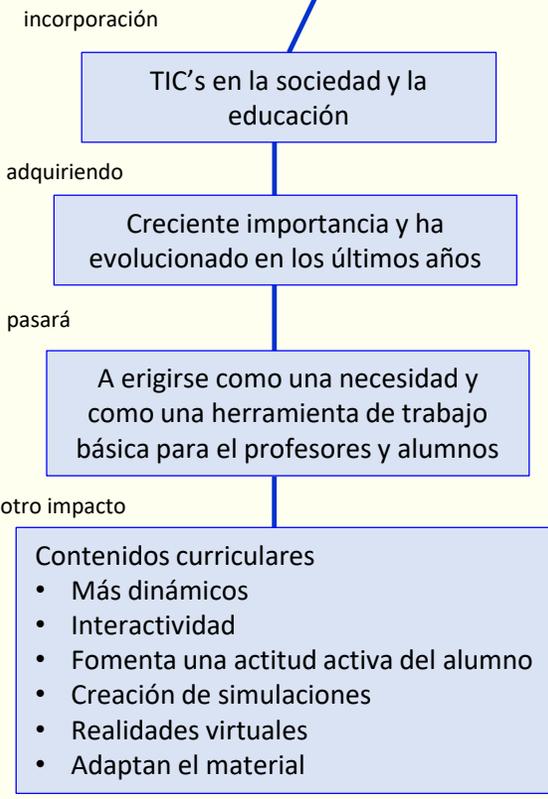
Mi Universidad

Mapa conceptual

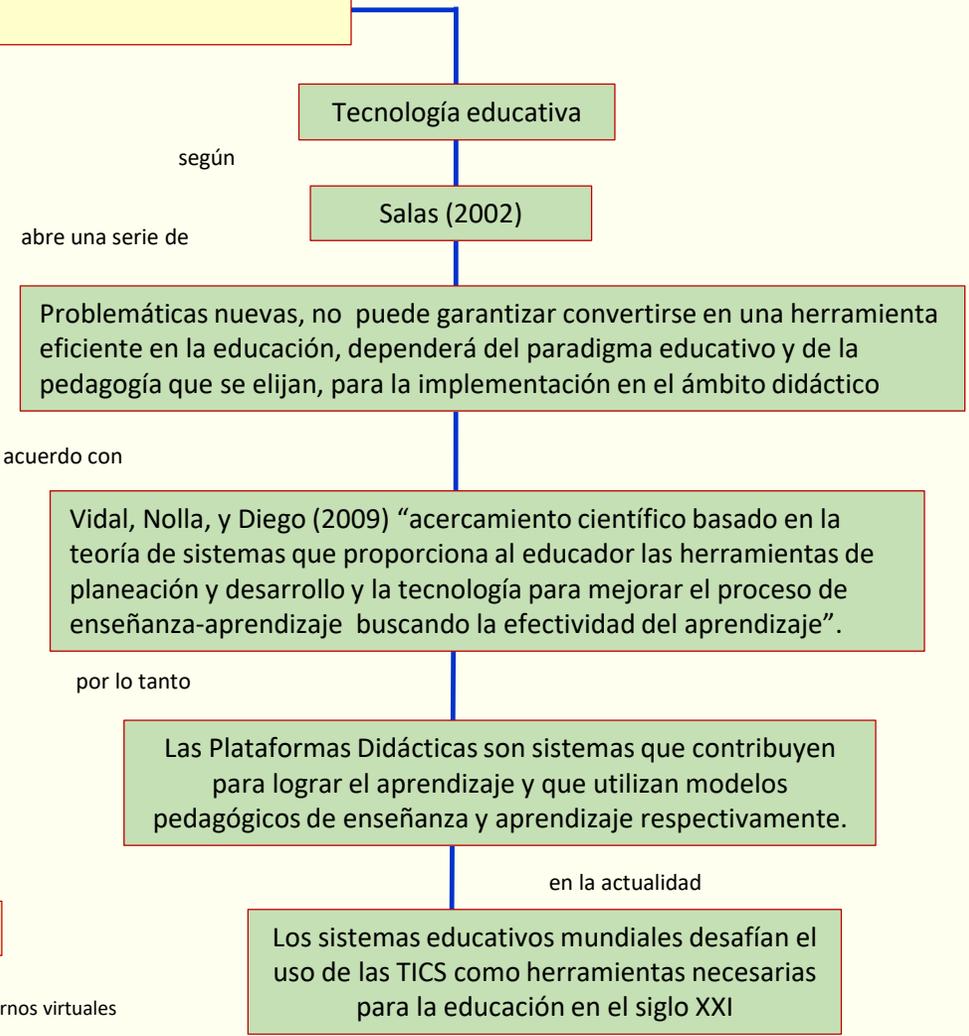
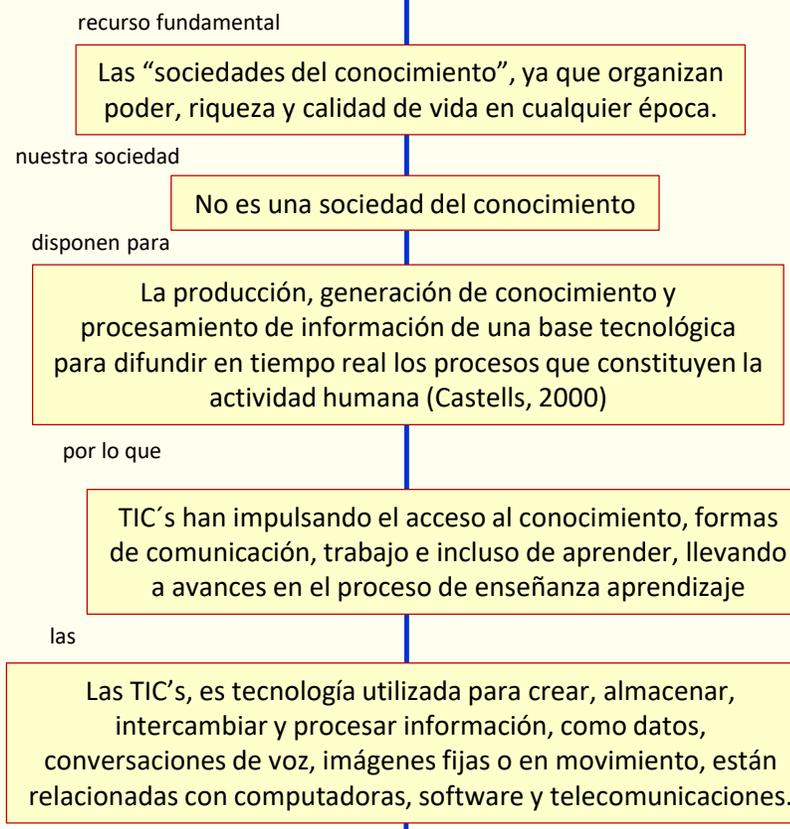
Nombre del Alumno: Juan José Bravo López
Nombre del tema: Unidad II Las Condiciones Docente-Alumno Contexto para la Utilización de TICS en Los Espacios Escolares.
Parcial: Segundo
Nombre de la Materia: Modelos Pedagógicos Basados en las Nuevas Tecnologías de la Información
Nombre del profesor. D. Ed. José Manuel Ortiz Sánchez
Nombre de la Maestría: En Educación con Formación en Competencias Profesionales
Cuatrimestre: Mayo - Agosto – 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas, 03 de agosto de 2024

LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TICS EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

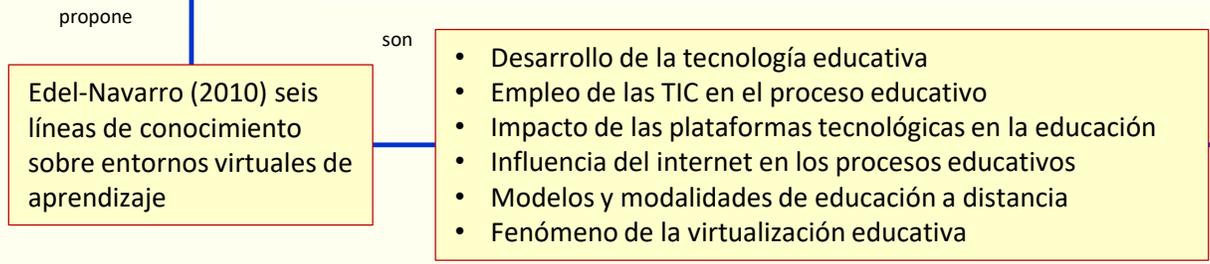


2.1 Las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



problema acceso es

- Brecha digital (diferencias culturales, de edad e ingresos) entre México y otros países



transforma los entornos virtuales

A través de la mediación de las relaciones entre profesores, estudiantes y contenidos.

LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TICS EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

2.1 Las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tecnología educativa

en 1998

Informe Mundial Educación de la UNESCO, describió el impacto y transformación de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza-aprendizaje.

señala

UNESCO (2004) que en el área educativa, los objetivos estratégicos son mejorar la calidad de la educación, promover la experimentación, innovación, difusión, la formación de comunidades de aprendizaje.

opinan

Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) que con las TIC existe interacción del alumno, replanteamiento de contenidos y procedimientos, desarrollo de iniciativa, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

por lo tanto

Profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad, deben adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela formará integralmente a los individuos, acordes al desarrollo humano.

Ventajas TICS

- Interacción, actitud pasiva a actividad constante
- Búsqueda y replanteamiento de contenidos
- Aumentan la implicación en tareas
- Desarrollan su iniciativa

Fortalezas de las TIC'S en el proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario

integración

TIC's en los centros educativos

significa

- Fortalezas de comunicación
- Creatividad
- Colaboración entre alumnos, docentes y la escuela.

según

Cabero (2007) los resultados generados por el empleo de las TIC's, son:

son

Educativas:

- Interacción, continúa actividad intelectual
- Fluidez de información entre emisor- receptor
- Disminuye los costes de la comunicación tradicional
- Constante supervisión y evaluación por el profesor
- Favorece el aprendizaje interactivo y la educación a distancia

y

Tecnológicas:

- Mejora competencias de expresión y creatividad,
- Flexibilidad
- Variedad de recursos y canales en los procesos
- Diferentes formatos, vídeo, voz, imágenes y texto
- Elimina barreras de localización y tiempo

permiten

- Innovación
- Liderazgo
- Optimización del proceso enseñanza aprendizaje
- Competitividad
- Proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias

2.2 Distintos escenarios y ambientes de aprendizaje con las TIC'S.

destacan

García y González (2005) y Guerra, González y García (2010) :
• Educación superior es un escenario idóneo para implementar las TIC como herramientas didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación

plantean

Duart (2009) y Raposo (2004):
La introducción y el uso de las TIC en la universidad, es una herramienta más y la utilización que realiza el profesor es determinante

ventaja

Pueden utilizar:

- Imágenes_(VISUAL)
- Música, Vídeos_(AUDITIVO)
- Tablas gráficas_(KINESTÉSICOS)

por ejemplo

Utilización de multimedia dentro del aula, para trabajar los diferentes estilos de aprendizaje

LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TICS EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

2.2 Distintos escenarios y ambientes de aprendizaje con las TIC'S.

son

Tecnología	Características	Ventajas	Aplicación de la competencia con el uso de Multimedia en un ambiente educativo
Multimedia	Combinan sonidos, fotografías, imágenes, textos, video, etc.	Genera interactividad, facilita la comunicación, datos, accesibilidad, rapidez, navegación amigable, flujo de información es actualizable.	Adecuación didáctica versátil, adapta a temas que aborda, propone modelos para resolución de conflictos, actividades de aprendizaje, evaluación de aprendizaje, facilidad de manejo, corrección de errores y presentación de sonidos.
Internet	Millones de usuarios y todos pueden acceder, consultar y publicar ideas	Alcance de comunicación ilimitado, medio sincrónico o asincrónico, uso de multimedia que enriquecen la experiencia educativa.	Círculos de aprendizaje, cursos online, educación a distancia, aprendizaje abierto, Web-escuelas, aprovecha herramientas síncronas (chat, video-audio conferencia, pizarra electrónica, navegación compartida) y asíncronas para las actividades académicas.
Teleconferencia y Videoconferencia	Comunicación simultánea entre grupos por medio de audio y video, en tiempo real y en forma bidireccional.	Interacción con expertos, facilita la multiculturalidad, aumento de la motivación de los alumnos. enfoque constructivista y aprendizaje significativo, mejora habilidades y destrezas, reduce viáticos.	Educación y formación a distancia, se tiene acceso a especialistas en la materia desde cualquier lugar y utiliza el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje. Aplicaciones para la impartición de las clases a distancia, Google Meet, Zoom, TEAMS
Wiki, Webblog y Webquest	Wiki: tipo de web editado fácilmente. Weblogs: recursos de texto en formato web. Webquest: búsqueda informativa en la red.	Medios de extensión y publicación de conocimientos ya que alumnos y profesores son procesadores y creadores de información.	Promueven actividades colaborativas de enseñanza y aprendizaje entre personas e instituciones donde maestros son orientadores y mediadores. Potencian las actividades comunicativas y la dimensión social del internet
Plataformas (Learning Management System)	Combina la clase presencial con e-learning, presentan recursos de aprendizaje y vías de comunicación entre tutor-estudiante y estudiante-estudiante. Atribuye su éxito a la comunicación interactiva entre sus participantes. Forma su propio aprendizaje.	Información del uso de la tecnología y las herramientas, fomentan el conocerse unos a otros, se configuran grupos y se establecen las normas de trabajo. Se llevan a cabo exámenes y evaluaciones, y se aportan los elementos paralingüísticos que lo virtual no puede por sí mismo aportar, ayuda a superar el aislamiento.	Las plataformas electrónicas identifican necesidades de aprendizaje, establece niveles de demandas educativas, reconoce diferentes estilos de aprendizaje, ayudar a conocer diferentes formas de aprendizaje y el potencial creativo de cada una de ellas. También prepara a los maestros para ofrecer un apoyo y seguimiento constante, prepara un proceso de seguimiento para evaluar la efectividad del desarrollo.

LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TICS EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

2.3 Modelos Educativos que diversifican las tecnologías y posibilitan una mayor planeación de las estructuras pedagógicas y auto aprendizaje

se enfrenta

La educación de nivel superior a retos exigentes en relación a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ambientes virtuales

desarrollado

Estrategias para identificar necesidades del entorno educativo y fortalecerlas

Etapas de apropiación tecnológica.

docente

Acceso a la tecnología

Docente debe adquirir habilidades, conocimientos para aplicar estrategias innovadoras que incluyan la enseñanza por medio de la TIC's

docente

Adopción de la tecnología

Deciden desarrollar y optimizar su proceso de aprendizaje del uso de las TIC para la enseñanza de sus asignaturas.

docente

Apropiación de la Tecnología

Usan las TIC's dentro de las aulas y desarrollan herramientas digitales completas, estrategias de enseñanza competitivas con firmes propósitos pedagógicos y didácticos.

Estrategias de Enseñanza

diferentes

Vinculadas a herramientas tecnológicas

Estrategias aplicadas en el aula para la incorporación de las TIC a estas prácticas que permitan decidir por qué, para qué y cómo hacer uso de ellos. (Escobar, Glasserman y Ramírez 2015)

recursos actuales

Tipos de recursos tecnológicos utilizados.

e-learning, b-learning, u-learning y m-learning. (Gómez y Alemán 2011) otorgan posibilidades al docente para las actividades de acuerdo a las características de su modalidad educativa y de su enseñanza.

uso recursos

Utilización de recursos tecnológicos

Requiere constancia en su uso y competencias informáticas e informacionales, para dar sentido didáctico de la tecnología y una incorporación significativa en la enseñanza.

Construcción del aprendizaje por asignaturas

Aprendizaje, posibilidad del desarrollo de habilidades y la incorporación de nuevas estrategias a los procesos educativos, enriqueciendo la formación de los participantes.

nuevos modelos

Implementación de modelos flexibles

Aplicados a la enseñanza aprendizajes y mediados por las TIC, son: Formación en Competencias STEAM, Clase Invertida, Gamificación Educativa, Aprendizaje Basado en Proyectos/Retos y Aprendizaje Móvil.

oportunidad

lugares

Comunidades virtuales de aprendizaje

Construye relaciones que procuran y cuidan de la comunidad; se valora la vulnerabilidad y diversidad; reina la curiosidad; la experimentación e indagación son las normas; las cuestiones pueden quedar sin resolver.

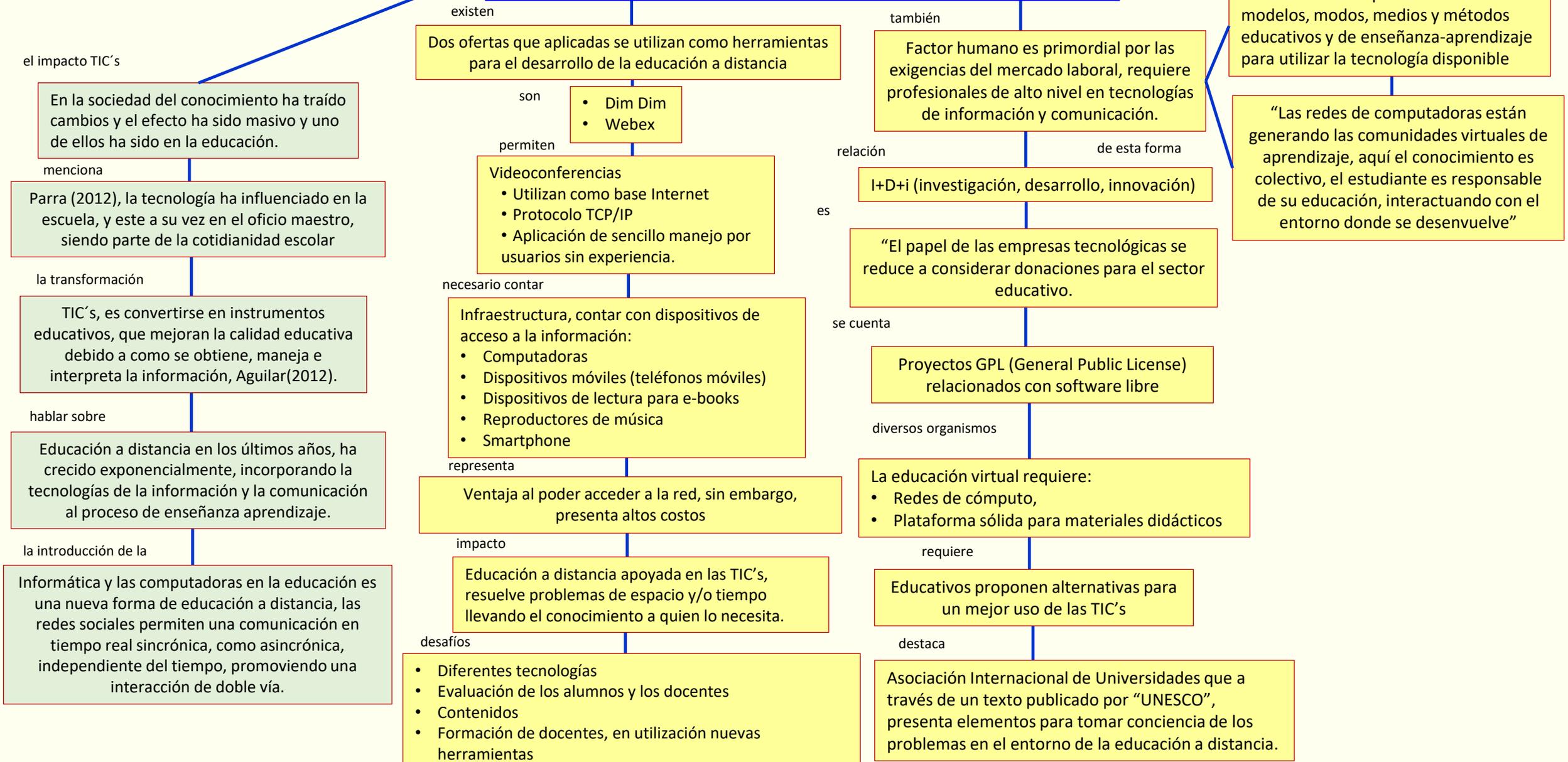
aspectos claves

Analizar las comunidades virtuales, constituyen elementos fundamentales, que dependen de:

- Accesibilidad, posibilidades de intercomunicación.
- Cultura de participación, colaboración, aceptación de la diversidad y voluntad de compartir,
- Destrezas disponibles entre los miembros.
- Contenido relevante, depende de las aportaciones de la comunidad.

LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TICs EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

2.4 Impacto de las tecnologías actuales en los modelos de enseñanza, internet y educación a distancia.



LAS CONDICIONES DOCENTE-ALUMNO CONTEXTO PARA LA UTILIZACIÓN DE TICS EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

2.4 Impacto de las tecnologías actuales en los modelos de enseñanza, internet y educación a distancia.

destacan las siguientes

- Correlación entre igualdad, cantidad y calidad en la educación superior

- Planes de estudio flexibles y modulares

- Alerta de las Universidades a los cambios del mercado laboral y consumo.

- La educación superior a distancia en el futuro proporcionará aún mayores oportunidades.

- Desarrollar material para estudios de alto nivel

- Enorme inversión en capital humano, tiempo y dinero

- Las nuevas TIC's con enorme potencial para mejorar el aprendizaje en la educación a distancia

- Promover el aprendizaje social.

- La educación a distancia puede llegar a un amplio número de estudiantes en el mundo.

es importante señalar

Diseño de propuesta educativas de acuerdo al modelo de la educación virtual, requiere especialistas en educación, pedagogía, sicología, tecnologías de información, telecomunicaciones, medios de comunicación, diseñadores gráficos

además

Especialistas en el ámbito del conocimiento específico en el cual se diseñe la oferta educativa.

manifiesta

El carácter multidisciplinario que exige el diseño de propuestas educativas de esta naturaleza.

énfasis

Campo de la Bibliotecología con propuestas de educación virtual para favorecer y mejorar las plataformas tecnológicas existentes promoviendo una interoperabilidad en los diferentes participantes del proceso educativo.

por lo tanto

La educación a distancia ante las TIC tiene grandes avances, que promueven retos que se asociarán la educación y el desarrollo tecnológico.

es necesario

La necesidad de contemplar un nuevo rol por parte de los Docentes y alumnos, ya que ambos tienen necesidad por cambiar los antiguos esquemas y por **aprender a enseñar, aprender y emprender**