

UDS

Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

*Nombre del tema. Modelos Pedagógicos Para Las Tecnologías De La Información
Parcial. Primer Unidad*

*Nombre de la Materia. Modelos Pedagógicos Basados En Las Nuevas Tecnologías
De La Información*

Nombre del profesor. Prof. José Manuel Ortiz Sánchez

*Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales
Cuatrimestre. Tercero*

Modelos Pedagógicos Para Las Tecnologías De La Información

Las tecnologías hoy en día facilitan la creación, distribución y manipulación de información, actividades sociales, culturales y económicas. Esto nos ha apoyado de manera general para toda actividad, ya que hoy en día es indispensable la utilización de dichas herramientas tecnológicas.



El aprendizaje se define como un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, comportamiento y visiones del mundo.

En la era actual, las tecnologías de la información han transformado la forma en que adquirimos y compartimos conocimiento. Los modelos pedagógicos han tenido que adaptarse y aprovechar estas herramientas para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este ensayo, exploraremos los diferentes modelos pedagógicos para las tecnologías de la información, analizando tanto aquellos tradicionales como los más contemporáneos. Además, estudiaremos los enfoques blended learning y flipped classroom, que han surgido como alternativas innovadoras en el contexto tecnológico.

La comunicación es un elemento que nos ayuda a interactuar y tener participación con otras personas para poder tener una respuesta a lo buscado o simplemente mantenernos con información.

Así como la comunicación se ha relacionado con la educación también encontramos consigo mismo las tecnologías, ya que este es un elemento fundamental que con el paso del tiempo y hoy en día nos ha traído grandes oportunidades para quienes la saben aprovechar.

Modelos pedagógicos tradicionales

El enfoque conductista, también conocido como pedagogía tradicional, se basa en la transmisión unidireccional de conocimiento, donde el docente es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y el estudiante es un receptor pasivo. Este modelo se fundamenta en la repetición, la memorización y la realización de ejercicios prácticos. Según Skinner (1954), "el aprendizaje se da a través de estímulos y respuestas", buscando la modificación de conductas a través de refuerzos positivos o negativos.

Por otro lado, **el enfoque cognitivo** se centra en la comprensión y construcción del conocimiento por parte del estudiante. Según Piaget (1972), el aprendizaje se da mediante la asimilación y la acomodación de nuevas ideas en la estructura cognitiva del individuo. En este modelo, se destaca la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Modelos pedagógicos contemporáneos

El enfoque constructivista se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, donde el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es social y culturalmente mediado, y se potencia mediante actividades de colaboración y reflexión. En este modelo, el docente actúa como guía, facilitando el descubrimiento y la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

El enfoque socio-cultural, desarrollado por Vygotsky, destaca la importancia de los factores sociales y culturales en el proceso de aprendizaje. Según este enfoque, el conocimiento se adquiere a través de la interacción con otros individuos y con la cultura en la que se encuentra inmerso el estudiante. El docente juega un papel fundamental al promover la participación activa y la reflexión crítica en el aula, fomentando el desarrollo de habilidades socio-emocionales.

Modelos pedagógicos para las tecnologías de la información

El enfoque blended learning, o aprendizaje mixto, combina el uso de tecnologías de la información con la enseñanza presencial. Este modelo ofrece la flexibilidad de acceder a materiales y recursos en línea, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Además, promueve la interacción y la colaboración entre estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales. El blended learning ofrece la ventaja de combinar lo mejor de los entornos virtuales y físicos, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.

El enfoque flipped classroom, o aula invertida, propone invertir el orden tradicional de las clases. Los estudiantes adquieren los conceptos básicos a través de materiales multimedia antes de asistir a la clase presencial, y en esta se enfoca en actividades prácticas y resolución de problemas. Esta metodología permite que los estudiantes revisen los contenidos de forma autónoma, y la clase se convierte en un espacio de interacción, discusión y aplicación activa del conocimiento. El flipped classroom fomenta el desarrollo de habilidades de autonomía, responsabilidad y trabajo en equipo.

Conclusiones

En conclusión, los modelos pedagógicos para las tecnologías de la información han evolucionado para adaptarse a los cambios y oportunidades que brinda la era digital. Los modelos tradicionales como el enfoque conductista y cognitivo siguen teniendo su relevancia, pero han surgido enfoques más contemporáneos como el constructivista y socio-cultural que ponen énfasis en la interacción, la colaboración y la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.

Además, el blended learning y el flipped classroom han surgido como modelos pedagógicos innovadores que integran las tecnologías de la información de manera efectiva al proceso enseñanza-aprendizaje. Estas metodologías ofrecen nuevas formas de acceso a la información, promueven la participación activa de los estudiantes y fomentan el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo XXI.

En mi punto de vista el aprendizaje es uno de los elementos más fundamental en nuestra vida, ya que siempre en un futuro es lo que nos va a ayudar para tener una vida mejor llena de conocimientos y habilidades, dejo en claro que las TIC también es importante aprender de ellas ya que día con día la sociedad y el mundo va cambiando e innovando sus herramientas o productos.

Bibliografía

- Skinner, B. F. (1954). The Science of Learning and the Art of Teaching. Harvard Educational Review.
- Piaget, J. (1972). La psicología de la inteligencia.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.