



Nombre de alumna:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre del trabajo:

Ensayo

Materia:

**Diseño curricular basado en
competencias.**



Comitán de Domínguez Chiapas a 14 de julio de 2024

TENDENCIAS DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

La educación es un sistema complejo, compuesto de múltiples subsistemas e interesados vinculados entre sí. Toda decisión que se tome en uno de los componentes de cualquier nivel del sistema acarrea cambios en otros componentes y subsistemas. Esta interconexión obliga a los responsables políticos y los encargados de adoptar decisiones a velar por la existencia de marcos estratégicos y políticos que operen desde la perspectiva del sector y el sistema. Los nuevos desafíos, tales como la rápida informatización, el aumento de la desigualdad y los trastornos derivados del cambio climático, las pandemias y los conflictos, exigen a los países la elaboración de políticas y estrategias resilientes y sostenibles.

La educación es uno de los sectores públicos más importantes: a menudo absorbe del 15 al 20 % del presupuesto nacional y emplea a un gran número de docentes y funcionarios. Todos los subsectores de la educación (desde la enseñanza para la primera infancia hasta la educación superior y de tercer ciclo), así como los diferentes elementos que componen el sistema (por ejemplo, docentes, planes de estudio, pedagogía y evaluación), deben operar en sintonía a fin de apoyar el aprendizaje del alumno a lo largo de toda la vida y su integración social y económica.

Por consiguiente, los ministerios de educación deben definir de manera coherente y sistemática los objetivos del sistema, las prioridades políticas y las estrategias que es preciso desplegar para hacer realidad esa visión y elaborar opciones y actuaciones que puedan llevarse a cabo y sean mensurables y transparentes. En países donde varios ministerios están a cargo del sector de la educación y la formación, las políticas y los programas que abarquen la totalidad del sector pueden contribuir a superar la incoherencia y la elaboración de distintos planes aislados que a menudo se contradicen mutuamente.

RECURSOS DE FORMACION

En un mundo educativo cada vez más competitivo, la gestión de la calidad se convierte en un pilar fundamental para el crecimiento y la reputación de las organizaciones. Este curso ha sido diseñado para dotarte de las habilidades necesarias para comprender, implementar y aprovechar al máximo los sistemas de gestión de calidad.

A lo largo de esta experiencia educativa, explorarás los principios esenciales que sustentan los sistemas de gestión de calidad. Desde la definición clara del concepto de calidad hasta la comprensión del alcance y la complejidad de estos sistemas, estarás preparado para aplicar estos conocimientos en tu entorno laboral. Prepárate para impulsar el éxito de tu organización a través de una sólida comprensión de los Fundamentos de Gestión de Calidad. ¡Inscríbete ahora y comienza a construir el camino hacia la excelencia educativa !

el presente curso sobre fundamentos de gestión de la calidad, te ayudará a comprender **como funciona** un sistema de gestión de la calidad, **su relevancia** en las empresas y **los beneficios** que puede brindar a nivel personal y organizacional. durante las clases platicaremos brevemente sobre los **estándares internacionales** que son empleados en el laboratorio clínico como marco de referencia para la mejora continua de sus procesos y para la obtención de la certificación o acreditación de su sistema de gestión de la calidad.

- Este curso definitivamente es para ti si deseas:
- Comprender las bases de la gestión de la calidad
- Desarrollar tu carrera en el área de calidad.
- Sentar las bases de un sistema de gestión de calidad en tu organización.
- Participar en la mejora de la calidad de la empresa en que laboras.

Fundamentación de un a educación abierta y dinámica

El aprendizaje abierto hace referencia a la eliminación de barreras administrativas y educativas para el aprendizaje. En este sentido, los aportes de las TIC han revolucionado este tipo de aprendizaje, ya que lo hacen mucho más flexible, permitiendo una mayor autonomía del alumnado, la superación de las barreras de la distancia y el tiempo para construir su aprendizaje, mayor interacción y la oportunidad de compartir el control de las actividades de aprendizaje mediante la intercomunicación, en un marco de apoyo y colaboración con los docentes que funcionan como tutores. Así, se considera dentro de la corriente asociada al aprendizaje abierto, todo lo relacionado con el movimiento *Open and Distance Learning*, el aprendizaje en red *networked Learning* o los entornos virtuales abiertos.

El aprendizaje abierto se estructura en torno a varias actividades e instrumentos que mejoran las oportunidades de aprendizaje dentro del sistema educativo formal y las amplían por fuera de los límites de este sistema educativo, eliminando algunas barreras a la educación; debido a que, dan la oportunidad de aprender a todas las personas sin importar su edad, género, situación económica, nivel de experiencia, ubicación geográfica, más allá de los límites de las aulas.

El aprendizaje abierto, así como el aprendizaje a distancia, se apoya en la relación entre la autonomía personal y la distancia geográfica. Se utilizan métodos tecnológicos de comunicación para permitir la interacción entre docente y estudiante.

PROPUESTA METODOLÓGICA INTEGRAL

La investigación realizada se fundamenta en el análisis de las diferentes teorías cognitivas, con el objetivo de elaborar una propuesta metodológica que permita configurar un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador en educación superior, apoyado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La propuesta integra metodologías tradicionales basadas en el cognitismo y las metodologías socioeducativo-culturales del constructivismo, con el propósito de fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque de la investigación-acción, que a partir de la planificación, acción, observación y reflexión, posibilita la innovación educativa; en la cual se generan cambios en los procesos educativos con el propósito de perfeccionar el quehacer profesional del profesorado y, con ello, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado. Tal como lo indica Evans (2010) al referirse a que “La investigación-acción promueve una nueva forma de actuar, inicia un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión.

Para fundamentar la propuesta de enseñanza y aprendizaje fue necesario hacer un recorrido y análisis teórico de los diferentes paradigmas del aprendizaje, que van desde las corrientes de pensamiento del aprendizaje por asociación propuestas por Pavlov y Skinner, hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de Ausubel,

Piaget y Vygotsky. Lo anterior, permitió configurar una propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje innovadora, en la cual el profesorado debe asumir un rol de liderazgo pedagógico con la finalidad de potenciar un mejor desarrollo de los procesos cognitivos.

Es importante rescatar, que la metodología empleada se puede adaptar para ser aplicada por el personal docente de otras áreas del conocimiento. A través de palabras claves, por ejemplo: aprendizaje socioeducativo, educación superior, enseñanza y aprendizaje, liderazgo pedagógico, innovación educativa, teorías cognitivas.

Los paradigmas del aprendizaje son el marco referencial de cada una de las teorías del aprendizaje, además, estas teorías tienen en común el hecho de determinar la forma en que las personas aprenden, independientemente de las características que emplean cada uno de estos paradigmas. En suma, los paradigmas del aprendizaje se pueden resumir como:

Una actividad cultural, en la que el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, junto con una organización social de aprendizaje cada vez más extendida y sistemática, ha hecho posible nuevas formas de conocer, de aprender y enseñar, que han multiplicado las posibilidades cognitivas de la mente humana, al tiempo que generan nuevos motivos para aprender, como compartir representaciones y conocimiento.

Se basa en la teoría de los autores anterior mente mencionados con la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento meta cognitivo y desarrollo personal y preciso con el aprendizaje teórico, por medio de esto se basa la disciplina de cada orden y un buen liderazgo hacia las personas teóricas y de un aprendizaje con el fin de tener enseñanza-aprendizaje.