



Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno Juan José Bravo López
Nombre del tema Unidad III Didáctica y Curriculum por Competencias
Parcial Tercero
Nombre de la Materia Diseño Curricular Basado en Competencias
Nombre del profesor Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido
Nombre de la Maestría Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales
Cuatrimestre Tercero - Mayo – Agosto - 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 19 de julio de 2024

UNIDAD III DIDÁCTICA Y CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

El docente

Enfoque por competencias

Requiere

1. Paradigma socio constructivista
2. Participar junto a los estudiantes
3. Involucrarse en los contextos del aula
4. Reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje
5. Identificar las necesidades educativas
6. Realizar evaluaciones auténticas
7. Diseñar experiencias de aprendizaje significativas
8. Promover el trabajo colaborativo

Al implementar un enfoque por competencias

- Permiten interpretar y orientar su práctica
- Resignificar sus creencias y postulados
- Elaborar marco valorativo al respecto.

Al promover

- Posibilita la transformación de las prácticas, en el enfoque y estilo de enseñanza.
- Asume un rol distinto al tradicional.
- Formador de formadores
- Orienta y acompaña el proceso formativo en toda su dimensión.

Al diseñar su propia planeación

- Selecciona metodologías adecuadas a necesidades de estudiantes
- Favorece canales de motivación
- Autorregula la significación de los aprendizajes
- Potencie la reflexión de su práctica pedagógica
- Metacognición en los estudiantes.

Al dominar didáctica

Permite establecer:

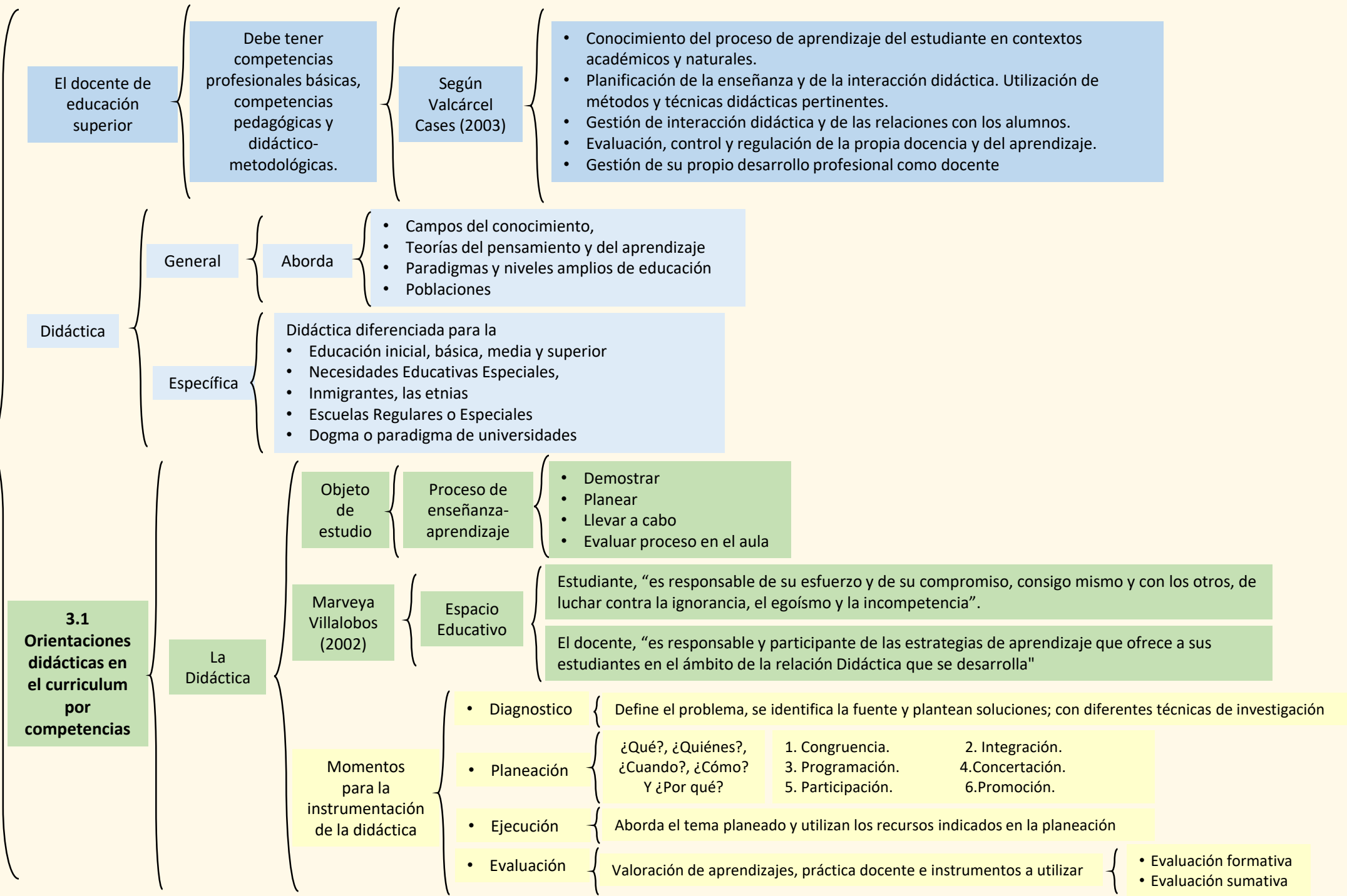
- Criterios e indicadores para la evaluación de los aprendizajes
- Conocimientos,
- Competencias procedimentales
- Competencias actitudinales
- Competencias procedimentales.

Zabalza (2003) propone

Desarrollo competencias del docente

- 1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- 3) Ofrecer información, explicaciones comprensibles y organizadas (competencia comunicativa).
- 4) Manejo de las nuevas tecnologías.
- 5) Diseñar metodología y organizar actividades, espacio, método y desarrollo de las tareas instructivas.
- 6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- 7) Tutorizar.
- 8) Evaluar.
- 9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

UNIDAD III DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS



El docente de educación superior

Debe tener competencias profesionales básicas, competencias pedagógicas y didáctico-metodológicas.

Según Valcárcel Cases (2003)

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica. Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

Didáctica

General

Aborda

- Campos del conocimiento,
- Teorías del pensamiento y del aprendizaje
- Paradigmas y niveles amplios de educación
- Poblaciones

Específica

Didáctica diferenciada para la

- Educación inicial, básica, media y superior
- Necesidades Educativas Especiales,
- Inmigrantes, las etnias
- Escuelas Regulares o Especiales
- Dogma o paradigma de universidades

3.1 Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

La Didáctica

Objeto de estudio

Proceso de enseñanza-aprendizaje

- Demostrar
- Planear
- Llevar a cabo
- Evaluar proceso en el aula

Marveya Villalobos (2002)

Espacio Educativo

Estudiante, "es responsable de su esfuerzo y de su compromiso, consigo mismo y con los otros, de luchar contra la ignorancia, el egoísmo y la incompetencia".

El docente, "es responsable y participante de las estrategias de aprendizaje que ofrece a sus estudiantes en el ámbito de la relación Didáctica que se desarrolla"

Momentos para la instrumentación de la didáctica

• Diagnostico

Define el problema, se identifica la fuente y plantean soluciones; con diferentes técnicas de investigación

• Planeación

¿Qué?, ¿Quiénes?,
¿Cuándo?, ¿Cómo?
Y ¿Por qué?

1. Congruencia.
2. Integración.
3. Programación.
4. Concertación.
5. Participación.
6. Promoción.

• Ejecución

Aborda el tema planeado y utilizan los recursos indicados en la planeación

• Evaluación

Valoración de aprendizajes, práctica docente e instrumentos a utilizar

- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa

UNIDAD III DIDÁCTICA Y CURRICULUM POR COMPETENCIAS

3.1 Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

Álvarez de Zayas (1999)

Clase en la enseñanza superior como: conferencia, clase práctica, seminario.

Zabalza (2004)

Clases teóricas, debates, trabajos (individuales o en grupo), prácticas (de aula o laboratorio) y tutoría

La Universidad del País Vasco (2006)

Clases magistrales, teóricas, seminarios, prácticas de aula, de laboratorio, de ordenador, clínicas, de campo, deportivas y talleres (industriales o no).

Borgobello, Peralta y Roselli (2010)

las clases se clasifican en teóricas y prácticas.

Recomendaciones metodológicas

Clases teóricas (conferencias)

Exposición de un tema.
Precisa, actualizada estructurada; elementos esenciales.
Explica fundamentos teóricos.
Emplea métodos de enseñanza-aprendizaje que despierten interés para profundizar en el tema.
Cumple con su estructura metodológica (introducción, desarrollo y conclusiones).
Promueve el análisis y la reflexión en los alumnos.
Medios de enseñanza-aprendizaje (palabra del docente, el pizarrón y las TIC).
Estimula su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Panorámicas

Estudia un amplio volumen de conocimientos.

Temáticas.

Profundiza en temas o contenidos en la generalización.

Alumnos
(Addine et al.,
2004).

Desarrollan y adquieren saberes sobre hechos, teorías, conceptos, pero también favorece el desarrollo de habilidades intelectuales

Clases prácticas

Desarrollo de habilidades.

Métodos de trabajo de la futura profesión.

Forma de trabajo, individual o colectiva.

- Relaciones intramateria (Fiallo, 1997).
- Relaciones intermateria (Fiallo, 1997).
- Interdisciplinariedad.

Evaluación de desempeño mediante indicadores

Autoevaluación y coevaluación (Sanmartí, 2007)

UNIDAD III DIDÁCTICA Y CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

3.2 Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Definición
y
contextualización
de las
estrategias
de
enseñanza

Procedimientos, medios o recursos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos con ayuda pedagógica

Aspectos a considerar
en la utilización de
estrategias

1. Nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.
2. Dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular.
3. Meta que se desea lograr, actividades cognitivas y pedagógicas del alumno para conseguirla.
4. Vigilancia del proceso de enseñanza, progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo.

Clasificación y
funciones de
las estrategias
de enseñanza

• Inicio (Pre-instruccionales)

Estrategias para activar
conocimientos previos

Preinterrogantes, discusiones
guiadas, objetivos

• Durante (Co-instruccionales)

Estrategias para orientar y guiar a los
alumnos en contenidos de aprendizaje

Señalizaciones internas y externas al discurso
escrito, y estrategias discursivas orales

Estrategias para mejorar la codificación
de la información a aprender

Información gráfica (ilustraciones, gráficas, etc.)

• Termina (Post-instruccionales)

Estrategias para organizar la
información nueva por aprender

Mapas conceptuales, resúmenes, cuadros sinópticos
simples, de doble columna y organizadores textuales

Estrategias para promover el enlace de
conocimientos previos y nueva información.

Organizadores previos y analogías.

Métodos
de
Enseñanza

- Vía en la cual el profesor conduce a los alumnos del desconocimiento al conocimiento.
- Forma del contenido de la enseñanza
- Interrelación entre el profesor y el alumno para alcanzar los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.

Método didáctico

Conjunto lógico y unitario de procedimientos didácticos para dirigir el aprendizaje, desde la presentación, elaboración hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Método docente

Conjunto de decisiones sobre procedimientos a emprender y recursos a utilizar en las fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos, permiten dar una respuesta a la tarea educativa.

UNIDAD III DIDÁCTICA Y CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

3.3 Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Universidad

Propósito

Formación integral de los futuros profesionales.

Procesos (Guzmán, 2014)

- Docencia
- Investigación
- Extensión universitaria

Proceso Docente

Organiza

- Clase
- Práctica de estudio
- Práctica laboral
- Trabajo investigativo
- Autopreparación de los estudiantes
- Consulta

Clase

Contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos, y de estos entre sí; para dar cumplimiento a objetivos trazados; y lograr su formación integral.

La clase en la enseñanza superior

Debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales

Plan de clase debe contemplar actividades investigativas a desarrollar por los estudiantes

Debe estimular un aprendizaje participativo que facilite y estimule su creatividad que repercuta en su formación integral.

Tiene variadas formas organizativas, esenciales para el desarrollo del currículo de la carrera, competencias necesarias para la futura profesión y logro del perfil de egreso.

Fundamental, en ella confluyen los procesos que en este nivel se desarrollan, contribuye a la formación integral de los estudiantes, meta suprema del sistema educativo.

Tiene carácter teórico o práctico, en sentido general se dirige a la adquisición de conocimientos, y al desarrollo de habilidades y valores

UNIDAD III DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

3.4 Planeación didáctica por competencias

Ejemplo

- **Competencia:** Utiliza los números en situaciones variadas para identificar los principios de conteo.
- **Indicador de desempeño elegido:** Cuando va a la tienda sabe qué hacer con 10 pesos
- **Nivel de desempeño:**
 - a) Identificación de atributos de los productos elaborados en el supermercado para asignarles precio,
 - b) Compra y venta de productos intercambiando monedas de 10 pesos.
- **Situación didáctica:** Proyecto del supermercado.
- **Secuencia didáctica:**
 - Se ponen de acuerdo para diseñar el súper
 - Deciden que producto quieren hacer, lo hacen , le ponen precio con un número a cada artículo,
 - Se juega al súper, venden, compran; se usan monedas de diez, cinco, dos y un peso, juegan a adquirir artículos.

Pasos para planear el trabajo docente por competencias

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar, pueden ser todo o algunos, esto dependerá del diagnóstico de nuestro grupo.
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia? Al contestar se hace un ejercicio de conciencia sobre lo que implica la competencia.
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos. Se diseña el escenario de aprendizaje que lo garantice, tomando en cuenta además las necesidades del grupo, sus intereses y motivaciones. Las situaciones didácticas pueden ser: trabajo colectivo, proyectos, experimentos, estudio de casos, resolución de problemas, historias, visitas, testimonios de terceros. El rasgo principal es que debe partir de una circunstancia real. Esto equivale a elegir un escenario donde la competencia seleccionada se ponga en práctica en el salón de clases.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver, es decir una pregunta que despierte el interés por aprender por parte del alumno.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir y deben plasmarse en un resumen o mapa mental, un ensayo, etc.
9. Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.
10. Se definen los instrumentos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos, más que en identificar que tanto sabe el alumno mediante la aplicación de un examen.