



Nombre del Alumno: Brodelin Hernandez Hernandez

Nombre del tema: Curriculum, educación y contexto

Parcial: 1°

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillén Pulido

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 3°

CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

Características y condiciones de la educación abierta y flexible

LA

Educación Abierta y a Distancia es una modalidad educativa permanente cuyo centro y protagonista es el estudiante, por lo tanto, se halla asociada a un carácter educativo democratizante, humanista y andragógico

Abierta

Distancia

identificar un modelo de educación que se opone a ciertas notas de fijeza, limitación y rigidez propias del modelo educativo tradicional teniendo en cuenta la libertad, la creatividad y la flexibilidad en el sistema educativo.

Identificar un modelo de educación que se opone a ciertas notas de fijeza, limitación y rigidez propias del modelo educativo tradicional teniendo en cuenta la libertad, la creatividad y la flexibilidad en el sistema educativo.

ESTUDIANTE ES

Gestor de su propio aprendizaje el cual depende no sólo de la adquisición de nuevos saberes sino de las propias prácticas y experiencias adquiridas en el mundo de la vida.

Concepciones y necesidades del currículum en la actualidad

EL

currículo es una actividad eminentemente intencional o teleológica por la cual se trata de formar, en última instancia, la concepción del mundo de los educandos

TEORICAS BASICAS

1ª. La consideración del currículum como una instancia de previsión que hacen los docentes respecto de lo que los estudiantes "deben hacer", esto es, la previsión de sus "experiencias de aprendizaje".

2.- Esas experiencias mismas vividas por los educandos.

-El currículum como previsión
-La tendencia psicologista e individualista en la teoría curricular
-El currículum como proceso sociocultural

Características de las propuestas curriculares basada en competencias

LA

Combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo

LA

Secretaría de Educación de México (SEP, 2009)

NIVELES

- 1.- Competencias para el aprendizaje permanente
- 2.- Competencias para el manejo de la información
- 3.- Competencias para el manejo de situaciones
- 4.- Competencias para la convivencia
- 5.- Competencias para la vida en sociedad

Fundamentación, propósitos y contexto del currículum por competencias

RESPUESTAS COMPLEMENTARIAS

1.- fomento de la educación general: necesidad de —comprender las situaciones que evolucionan de manera impredecible, asumiendo la idea de la cultura general como instrumento de comprensión

2.- Desarrollo de la empleabilidad (aptitud para el empleo): conocimiento en las sociedades modernas, definido como una acumulación de saberes fundamentales, de saberes técnicos.

Conjunto de capacidades y atributos personales cobran sentido cuando se les aprecia en la óptica de una tarea profesional determinada, para la cual existen criterios de logro, calidad o efectividad bien establecidos.