



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Juan José Bravo López

Nombre del tema: Unidad II Tendencias del Currículum por Competencias

Parcial: Segundo

Nombre de la Materia: Diseño Curricular Basado en Competencias

Nombre del profesor: Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Nombre de la Maestría: Maestría En Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Tercero - Mayo – Agosto - 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas, 13 de julio de 2024

INTRODUCCIÓN

Las competencias laborales y educativas han ganado relevancia a nivel nacional e internacional, con muchos países implementando programas de certificación y acreditación.

La educación básica en México es obligatoria y gratuita desde los 3 hasta los 17 años, y desde 2012, la educación media superior también es obligatoria.

Para mejorar el sistema educativo, se han identificado cuatro focos de intervención: la dimensión curricular, la infraestructura y equipamiento, la formación docente y la equidad educativa. La formación docente es crucial, la UNESCO subraya su importancia. El sistema educativo debe enfocarse en la calidad, especialmente para los estudiantes desfavorecidos, mediante estrategias como la mejora de las condiciones laborales de los docentes.

La formación de competencias, habilidades y valores es esencial para resolver problemas complejos y preparar a los estudiantes para sus futuras profesiones.

Un modelo educativo basado en competencias busca fortalecer el desarrollo autónomo, sociable y participativo. Para definir el perfil de egreso, es crucial considerar las necesidades del mercado laboral y el contexto social ya que las competencias de egreso incluyen habilidades cognitivas, técnicas, metodológicas, genéricas y específicas.

DESARROLLO

UNIDAD II TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Considero que las competencias han sido relevantes en lo laboral y educacional, con iniciativas nacionales e internacionales. Varios países han establecido la certificación y acreditación de competencias y programas de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Desde los años 60's, EE.UU. e Inglaterra buscan mejorar la competitividad. McClelland (1973) destacó que las competencias son clave para un desempeño profesional destacado en un entorno competitivo.

Pienso que el sistema educativo de México ha evolucionado a lo largo de los años. Como sabemos la educación básica en México es obligatoria y gratuita, desde los 3 hasta los 17 años de edad; según el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación; que existen tres niveles: preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 14 años). A partir de 2012, la educación media superior es también obligatoria, (15 a 17 años). Este último nivel se organiza en bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico; reguladas por el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y por el Sistema Nacional de Educación Media Superior, de acuerdo al Marco Curricular Común

(SEP, 2017). Cada uno de esos subsistemas cuenta con sus propios planes de estudios, estándares de calidad, criterios de ingreso y egreso, objetivos y metas.

Desde mi punto de vista y con la finalidad de mantener y mejorar el sistema educativo, el Estado centra su atención en cuatro focos de intervención; dimensión curricular, que define los contenidos educativos y materiales didácticos. La implementación de un nuevo modelo educativo en 2017 marca un esfuerzo por reorganizar el sistema educativo en torno a cinco ejes principales; Planteamiento curricular, Escuela al centro del sistema educativo, Formación y desarrollo profesional docente, Inclusión y equidad, Gobernanza del sistema educativo. En segundo lugar, en la infraestructura y el equipamiento; persisten aún desafíos significativos, como la falta de sanitarios y espacios básicos, especialmente en localidades indígenas; así mismo, las TIC's, presentan una brecha considerable entre las escuelas públicas y privadas. El tercer foco, cuyo objetivo es la preparación docente, para garantizar la calidad educativa y, por último, la equidad educativa, promueve la inclusión y fortalece la demanda educativa especialmente para grupos sociales vulnerables.

Opino que la formación docente es significativa, la UNESCO destaca su importancia para lograr una educación de calidad. Muchos estudiantes terminan su educación sin las competencias necesarias, agravado por la tecnología, que demanda nuevas habilidades y competencias; de estudiantes y docentes, quien debe ser un facilitador del aprendizaje, ya que la calidad educativa depende en gran medida de ellos (Sra. Irina Bokova, UNESCO). Existe un alto nivel de analfabetismo juvenil en conocimientos básicos de lectura y matemáticas. Para resolver esta crisis se propone hacer de la calidad un objetivo estratégico en los planes educativos; centrarse en los obstáculos que enfrentan los estudiantes desfavorecidos, gestión y calidad, además de cuatro estrategias que propone la UNESCO, como son, contratar a los mejores docentes; capacitar y distribuir a los docentes; conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones salariales y laborales. Coincido con la Dra. Margarita Poggi, al enfatizar que la formación docente los prepara para desempeñarse con sensibilidad y compromiso y garantizar una educación de calidad para todos.

Considero que el proceso de enseñanza-aprendizaje involucra la formación de competencias, habilidades y valores al permitir la integración de conocimientos de diferentes disciplinas para resolver problemas complejos que promueva acciones prácticas con un enfoque humanista; la clase por encuentro, es una modalidad educativa, que no solo enriquece el contenido educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones reales en sus futuras profesiones. Martínez Miguel (2002), señala “*Y esto no se evitará con una definición y*

reducción de nuestros saberes a sus estructuras formales, sino, y solo, con una visión transdisciplinar que ofrezca un concepto activo y abierto de la naturaleza y del ser humano”.

Desde mi perspectiva la sustentabilidad en la educación promueve relaciones sostenibles en tecnologías ecológicas y contextualización de saberes, relaciones de causa-efecto y características del entorno biofísico y social, para obtener una formación relevante y aplicable. Considero que la motivación impulsa a los individuos a iniciar, mantener y dirigir sus acciones hacia un objetivo específico, y según González Rey, Fernando (1998) enfatiza la importancia de la motivación emocional para incentivar la ejecución, esto lo refleja en su cita *"Lo que guía no es la tecnología sino el deseo de usarla, la tecnología es un instrumento para hacer cosas."* Destaco la importancia del diagnóstico como herramienta clave para orientar y motivar el aprendizaje, que argumenta Muñoz Venet, Regina (2011); ya que este es un proceso continuo y sistemático en aspectos psicopedagógicos, biológicos, fisiológicos y de aprendizaje.

Opino que el diagnóstico y la motivación están interrelacionados en la orientación del aprendizaje, y promueven la ejecución de actividades profesionales; por lo tanto, la intervención en el proceso educativo colabora en el aprendizaje, basadas en la motivación para aprender y hacer, mientras que la ejecución, es la realización de acciones.

Señalo que, en el diseño curricular por competencias, hay libertad para seleccionar los elementos del modelo educativo, basándose en sus objetivos, el contexto del proceso formativo, y la teoría pedagógica al promover una enseñanza integral en el cómo se aprende, aprendizaje permanente, flexibilidad en los métodos, trabajo en equipo, los resultados se demuestran a través de habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos.

Pienso que un modelo educativo en competencias busca fortalecer el desarrollo autónomo, sociable y participativo, para ello se requieren tres fases; diseño, desarrollo y gestión curricular y que el método para identificar las competencias del perfil de egreso se centra en reconocer las necesidades y problemas de la realidad, los cuales se definen con un diagnóstico de las experiencias del entorno social, la práctica profesional, el desarrollo de la disciplina y las demandas del mercado laboral. El Proyecto Tuning propone definir el perfil de egreso basado en tres acciones, consulta a académicos; a egresados y a empleadores. Así mismo, el método para identificar las competencias requeridas en el mercado laboral define un perfil de egreso claro, evaluable en desempeño laboral y capaz de desarrollar la capacidad de reconocer las necesidades de recursos humanos. Larraín y González (2005) consideran cuatro componentes en la definición del perfil de egreso, contexto internacional, nacional, institucional y el área disciplinaria. La Encuesta Tuning identifica competencias genéricas o transversales

que permiten el desarrollo de nuevas habilidades, estas son, Instrumentales (destrezas manuales, comprensión cognitiva, habilidades lingüísticas) Interpersonales (capacidad de expresar y aceptar emociones, promoviendo la cooperación y la interacción social) Sistémicas (adquisición de competencias instrumentales e interpersonales).

Pienso que el perfil profesional de egreso es complejo y requiere que un grupo interdisciplinario identifique el contexto, tecnologías y funciones profesionales, debe resumir lo que conoce (saber), sabe hacer (hacer) y valores que sustentan la práctica y el desarrollo profesional (ser). Desde mi perspectiva las competencias de egreso son básicas (cognitivas, técnicas y metodológicas), genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas), específicas y transversales, superpuestas y centrales en la elaboración de la Guía Docente.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el currículo, los modelos de gestión, la formación docente y la mejora continua de la infraestructura, son fundamentales para la implementación efectiva de políticas educativas que promuevan la equidad, la calidad en el aprendizaje y alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.

El proceso de enseñanza-aprendizaje transdisciplinar es una vía efectiva promover acciones prácticas con un enfoque humanista de manera integral, prepara a los alumnos para enfrentar los retos, actuar de manera responsable y efectiva en sus futuros contextos profesionales y sociales, la motivación es un elemento crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para terminar, la propuesta metodológica integral en el diseño curricular por competencias implica un enfoque estructurado y sistemático que comienza con la identificación del perfil profesional de egreso, considerando las demandas del sector laboral como las necesidades de la sociedad en general. La implementación de un modelo educativo centrado en competencias no solo mejora la productividad y competitividad, sino que también promueve el desarrollo autónomo y la participación ciudadana de los profesionales.

REFERENCIAS

Libro UDS, Diseño Curricular Basado En Competencias, Unidad II, Tendencias Del Currículum Por Competencias, Pág. 37-83.