



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno Juan José Bravo López
Nombre del tema Unidad I Curriculum, Educación y Contexto
Parcial Primero
Nombre de la Materia Diseño Curricular Basado en Competencias
Nombre del profesor Maestra Sandra Daniela Guillén Pulido
Nombre de la Maestría Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales
Cuatrimestre Tercero - Mayo – Agosto - 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 07 de julio de 2024

UNIDAD I CURRÍCULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

La reforma de nuestro sistema educativo

novedades

consiste

La aparición de un único currículum para todos los alumnos tengan o no necesidades especiales.

atrás quedaron

Dos sistemas educativos paralelos

Sistema ordinario
(Currículum normal)

Sistema educativo especial
(Currículum especial)

no facilitaban

Respuesta educativa diferenciada consistente en ofrecer las mismas oportunidades educativas y de equidad a todos los alumnos.

actualmente

El concepto de dificultades de aprendizaje se torna relativo

depende

Objetivos que se planteen, del currículum establecido, de los niveles que se exijan y de los sistemas de evaluación que se apliquen.

ante esto

El sistema educativo deberá dotarse de los medios que le permitan dar una respuesta ante las necesidades educativas específicas de los alumnos.

o de lo contrario

No proporcionará ningún instrumento válido que ayude a resolver estos problemas.

dos características básicas

Papel del centro escolar en el proceso integrador

Fusión de la acción educativa general y especial en una sola

Implicación institucional del centro en el proceso

propone

El proyecto para la reforma de la enseñanza

Escuela renovada con principios de normalización e integración, publicados en el Plan Nacional de Educación Especial (1978) que guía y orienta la política educativa de nuestro país.

1.1 Características y condiciones de la educación abierta y flexible

La Educación Abierta y a Distancia

es una

Modalidad educativa permanente cuyo centro y protagonista es el estudiante

por lo tanto

Está asociada a un carácter educativo democratizante, humanista y andragógico, con énfasis en la mediación pedagógica para el autoaprendizaje del estudiante.

se entiende

Educación a distancia

como

Modalidad educativa para seguir un programa académico por medio de medios y tecnologías para el acceso directo al conocimiento sin la frecuente relación presencial con el docente en el aula.

implica

Nuevos planteamientos en currículos flexibles, aprendizajes significativos, evaluación integral y formativa, cambio estructural en los métodos de enseñanza, el profesor es un asesor y mediador del proceso pedagógico.

El estudiante es gestor de su propio aprendizaje, no solo depende de la adquisición de nuevos saberes, también de prácticas y experiencias adquiridas en la vida.

Características del aprendizaje abierto y a distancia

son

No está predeterminado:

1. En sus objetivos
2. Contenidos
3. Tiempo
4. Lugar
5. Condiciones de aprendizaje
6. Flexible.
7. Relación profesor-estudiante es indirecta.

se valen

Tecnología, Informática y de la Telemática

surge

- Educación virtual
- E-learning
- TV, Radio
- Video, CD
- Teleconferencias
- Computadora
- Internet

Características de la educación a distancia

permite

- Factores de espacio y tiempo
- Ocupación o nivel de los participantes

no condicionen

El proceso enseñanza-aprendizaje

se desarrolla con

Mediación pedagógica, dada por el docente al utilizar los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006).

según

Webster y Hackley (1997)

«La mediación tecnológica es una opción para el aprendizaje a distancia al compartir: costos, información y expertos de diferentes lugares, dar oportunidad educativa adicional a los lugares en desventaja y distantes» .

igualmente

Collis (1995)

además

El centro de las actividades es el alumno y no el profesor y su fundamento es el autoaprendizaje autodirigido, autónomo y autorregulado

menciona

«La implementación del aprendizaje a distancia utiliza audio, video, es decir el empleo de multimedia para la comunicación»

UNIDAD I CURRÍCULO, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

1.1 Características y condiciones de la educación abierta y flexible

Características de la educación a distancia

en sus comienzos

La educación a distancia era para la educación de adultos

al no contar

Educación presencial, por las distancias, usaban correspondencia. Luego, surge el aprendizaje abierto, es decir, cómo, cuándo y dónde aprender; a quién recurrir para la retroalimentación (Feed Back).

así surgen

Universidades abiertas

evoluciona

Surgimiento del Constructivismo y con las (TIC) como mediación tecnológica.

resumiendo

La Educación a distancia, es el proceso de enseñanza aprendizaje que emplea Internet, CD, videos, video conferencia, sesiones de chat, para la interactividad síncrona o asíncrona fomentando el Feed Back.

1.2 Concepciones y necesidades del currículum en la actualidad

término currículum

Polisémico y polémico

además

Gnoseológicos y epistemológicos

es una actividad

La cual se trata de formar, en última instancia, la concepción del mundo de los educandos

históricamente

Grecia y Roma; reglas y normas que prescribía el concepto de "hombre educado", cómo debe ser o desempeñarse el joven aristócrata.

Europa feudal, en los siglos XII y XIII, fundan y difunden las Universidades, aparece el trivium y cuadrivium: la lógica, dialéctica, gramática, aritmética, geometría, música y la astronomía.

Chiroque, remonte el término curriculum (en latín), al año 1633 en la Universidad de Glasgow

Franklin Bobbitten los Estados Unidos (EU), 1918 enfatiza el aspecto de las experiencias de aprendizaje.

Ralph Tyler (1949) e Hilda Taba (1962) establecen los fundamentos y objetivos para alcanzar los objetivos propuestos.

Los "postmodernos" tienen como objetivo, solucionar Problemas en la formación del alumno que se presentan a corto plazo "¡Hic et nunc!", sería el lema.

Líneas teóricas básicas que explican la naturaleza del currículum

quedan fijadas

forman líneas teóricas

1ª. Currículo (Peñalosa, 2000) o normativo (Gimeno, 1995), concepción individualista, psicologista y subjetivista. de currículum.

genera

2ª. Experiencias vividas por alumnos.

Dos sub-tendencias

1. Los alumnos adquieren los aprendizajes en una programación individualista, psicologista y subjetivista de currículum

2. Creación cultural (Grundy, 1994,) como "construcción social" (Mendo, 2006) o como proyecto sociocultural de investigación y desarrollo pedagógico (Stenhouse, 1993)

El currículum como previsión

declara

Walter Peñalosa (2000)

"El currículum es el primer nivel de concreción de la concepción de educación"; es la previsión de aspectos generales de la labor educativa, la estructura curricular "integral" y del enfoque metodológico.

punto de vista ontogenético

El currículum proporciona el marco normativo y sistemático para la práctica pedagógica, y, en consecuencia, es el regulador, orientador y dosificador de los aprendizajes

por eso

El currículum, como previsión, se da antes de la práctica.

antes de iniciar

Estudiante se encuentra frente a un currículum ya hecho y que existe objetivamente a sus preferencias o inclinaciones

UNIDAD I CURRÍCULO, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

1.2 Concepciones y necesidades del currículum en la actualidad

La tendencia psicologista e individualista en la teoría curricular

plantea

Relación de la teoría con la práctica, pero en la tendencia psicologista se pretende reducir toda práctica educativa a la del aprender minimizando la práctica del enseñar.

concepción de currículum

Conjunto de experiencias que el alumno asimila durante su vida por la escuela, hace referencia a la formación "activista" e individualistas de diversos autores (Claparède hasta Piaget), con la propagación de la ideología individualista y neoliberal.

posición empirista

Enfatiza el papel del alumno en detrimento del docente, las políticas educativas e influencia sociocultural del entorno social.

concepción empirista

Se alianza con las concepciones racionalistas.

estas dos posiciones

Enfatizan la intervención de los docentes como sujetos autónomos, confinándolos al papel de objetos de educación y no en sujetos de la educación.

insistía

en que la

Paulo Freire

Educación supone una sociedad con relaciones sociales, que el enseñar implica también el aprender, y el aprender se da solamente en condiciones del enseñar.

por lo tanto

El currículum comprende las experiencias de aprendizaje y enseñanza, la actividad de los docentes y alumnos, actividades en constante cambio e interacción, estructuración y desestructuración permanentes.

El currículum como proceso sociocultural

pone en alto

El carácter social de la práctica pedagógica no puede ser considerado como un proceso psicológico aislado de lo social, sino como un proceso social puesto que lo psicológico es social.

desde el punto de vista

Sociocultural, el currículum es constituido por un conjunto de relaciones sociales de educación, con la participación de docentes y alumnos

en este sentido

El currículum es un instrumento de trabajo de los docentes, no de los alumnos; los que planifican, programan y dirigen el proceso de formación son los docentes y no los alumnos

mientras que

Alumnos asumen la planificación, programación, sistematización y dosificación de los contenidos curriculares al igual que la dirección y control de sus aprendizajes.

mayor objetivo

Del currículum es lograr la conversión de maestros y alumnos en sujetos de su propia educación, autónomos, reflexivos, con libertad y responsabilidad, es decir, el ejercicio pleno de la democracia.

distingue

Pedro Ortiz Cabanillas (1997) dos clases de movimientos

1. Cinético, constituido por niveles ascendentes de teoría curricular como producto del interjuego dialéctico, teoría y práctica curriculares concretas
2. Epigenético, descendente, la teoría curricular ejerce determinaciones socioculturales sobre lo particular, dando nuevos niveles de teoría-práctica.

Definición de currículum

la interrelación

Social y cultural consideran el currículum como un espacio teórico de mediación de carácter pedagógico a través del cual la cultura externa objetiva se convierte en cultura interna subjetivada o aprendida.

señalan

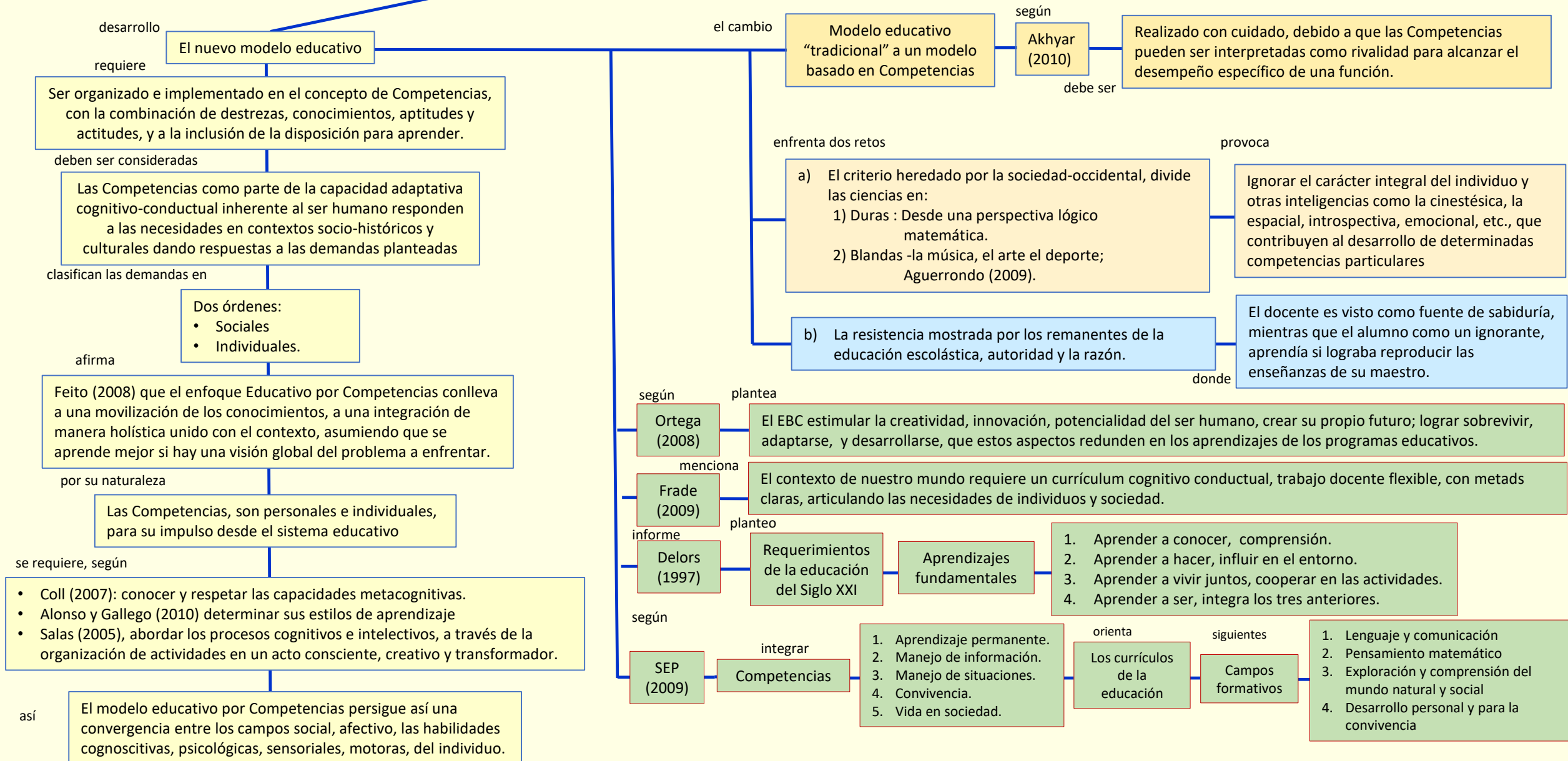
Los contenidos curriculares, que lo que el alumno debe aprender para lograr la educación formal es su formación integral, son los que materializan y hacen posible la mediación curricular.

comprenden

Estos contenidos las experiencias de aprendizaje y de enseñanza de conocimientos, de orden volitivo, afectivo, emocional, ético y valórico.

UNIDAD I CURRÍCULO, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

1.3 Características de las propuestas curriculares basada en competencias



UNIDAD I CURRÍCULO, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

1.4 Fundamentación, propósitos y contexto del currículum por competencias

Comisión Europea (1995)

El Libro Blanco de la Comisión Europea para la Educación, la Formación y la Juventud.

identifica

tres shocks que vive nuestra cultura actual.

1. Sociedad de la información.
2. Mundialización.
3. Civilización científica y técnica.

propone

Dos respuestas complementarias entre sí para la educación

La primera, centrada en el fomento de la educación general

La segunda, en el desarrollo de la empleabilidad y la creación de empleo.

a través

1. Aprender el significado de las cosas
2. Comprender y crear
3. Tener criterio y tomar decisiones.

surge

Acumulación de saberes fundamentales, de saberes Técnicos.

sintetiza

Componentes de la empleabilidad

1. Conocimiento de base (el saber),
2. Conocimiento técnico (el saber hacer)
3. Aptitudes (el saber ser).

cambios mundo laboral

Cualitativos

Cuantitativos

incorpora

- Interacción con TIC'S
- Competencias sociales

oportunidad

- Nuevos empleos
- Desempeño laboral exitoso

emerge

- a) La gestión por competencias
- b) Investigación y desarrollo
- c) Innovación
- d) Administración Pública
- e) Esenciales

retos

Zabalza (2004)

enfrentan

Universidades

- a) Adaptarse a las demandas del empleo.
- b) Competitividad con calidad y capacidad de cambio.
- c) Mejorar la gestión, reducción de recursos públicos.
- d) Incorporar nuevas tecnologías en gestión y docencia.
- e) Motor de desarrollo local, cultural, social y económico.
- f) Reubicarse en un escenario globalizado.

introduce

Gerhard Bunk (1970)

Término competencia en el mundo educativo y el mundo laboral.

desarrolla

McClelland (1973)

Concepto de competencia en pruebas de aptitud e inteligencia tradicionales.

define

Característica de un desempeño superior versus desempeño promedio.

1980

El trabajo en competencias

genera

Inglaterra y Australia reformas educativas

objetivos

- I) Fortalecer la competitividad de trabajadores en el ámbito internacional
- II) Facilitar la educación continua
- III) Orientar el sistema educativo según la demanda empresarial

señala

Mertens (2000)

enfoque

Competencias surge por la necesidad de las empresas por promover el aprendizaje organizacional, la competencia y la movilidad laboral

parecen surgir

Los procesos de Formación Basada en Competencias

década

1990

consolida

Consolida la gestión del talento humano con base en competencias

orígenes

- a) De la necesidad del trabajador de capacitación para superar una evaluación que demuestra un dominio insuficiente de la competencia.
- b) De los procesos de modernización de los sistemas de formación, para optimizar el proceso enseñanza/aprendizaje y llegar a ser competente.

en resumen

El desafío de la educación es adaptarse a la evolución tecnológica, científica, social y cultural, la transición de la sociedad industrial a la postindustrial, del aprendizaje al conocimiento.

La capacitación y educación basada en competencia, identifica las habilidades básicas, conocimientos y actitudes que satisfacen normas específicas y facilita el aprendizaje individual.

Responde a ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿cómo enunciar el criterio? y ¿Cómo evaluar?

La formación bajo el modelo de competencias profesionales, están preparados de manera integral y tienen la capacidad de incorporarse a procesos de actualización.

Las Competencias profesionales suman conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; estas capacidades y atributos personales cobran sentido cuando se logra con calidad y efectividad la actividad laboral o educativa.