



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodríguez

Nombre del tema: Cuadro sinóptico

Parcial:

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencia profesionales

Cuatrimestre:

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Orientaciones didácticas en el currículum por competencias

La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje

Gracias a ella se puede demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula

La Didáctica "es el espacio educativo donde el estudiante es responsable de su esfuerzo y de su compromiso

Primero consigo mismo y luego con los otros, así como es responsable de luchar contra la ignorancia, el egoísmo y la incompetencia.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Empezaremos por definir que entendemos por estrategias de enseñanza,

Consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos

Consideramos a la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos

Pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y en el contexto instruccional

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

La universidad, en la actualidad, tiene como una de sus más sustanciales metas la de responder a los retos que le sitúa el complejo contexto contemporáneo

Su propósito esencial es lograr la formación integral de los futuros profesionales

Los que aportarán con su labor al desarrollo de la sociedad

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales:

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales:

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas; se consideran como las principales

Indicador de desempeño elegido: cuando va a la tienda sabe qué hacer con 10 pesos

Nivel de desempeño: a) identificación de atributos de los productos elaborados en el supermercado para asignarles precio

Secuencia didáctica: se ponen de acuerdo para diseñar el súper, deciden que producto quieren hacer