



## CUADRO SINÓPTICO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** MARITZA ORTEGA VERA

**NOMBRE DEL TEMA:** UNIDAD III

**NOMBRE DE LA MATERIA:** DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS

**NOMBRE DEL PROFESOR:** SANDRA DANIELA GUILLÉN PULIDO

**NOMBRE DE LA MAESTRÍA:** EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

**CUATRIMESTRE:** III

TAPACHULA CHIAPAS A 20 DE JULIO 2024

D  
I  
D  
Á  
C  
T  
I  
C  
A  
  
Y  
  
C  
U  
R  
R  
I  
C  
U  
L  
U  
M  
  
P  
O  
R  
  
C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

LA DIDÁCTICA TIENE COMO OBJETO DE ESTUDIO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EL DOCENTE, POR SU PARTE, ES RESPONSABLE Y PARTICIPANTE DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE OFRECE A SUS ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO DE LA RELACIÓN DIDÁCTICA QUE SE DESARROLLA

ELABORAR UN PROGRAMA DIDÁCTICO YA QUE DE ÉL DEPENDE LLEVAR A BUEN TÉRMINO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ALCANZAR LOS OBJETIVOS PLANTEADOS,

MOMENTOS QUE SUSTENTAN LA INSTRUMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA

- DIAGNOSTICO
- PLANEACIÓN
- VALUACIÓN
- EJECUCIÓN

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE CLASES TEÓRICA

CONFERENCIAS

ES EL TIPO DE CLASE QUE SE CARACTERIZA POR LA REALIZACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN SOBRE DETERMINADO TEMA, POR PARTE DEL DOCENTE

EL DESARROLLO DE UNA CLASE TEÓRICA ES AQUELLA PARTE EN LA QUE EL DOCENTE REALIZA UNA EXPOSICIÓN LÓGICA, Y CIENTÍFICAMENTE FUNDAMENTADA, DEL CONTENIDO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE CLASES PRÁCTICAS

LA FORMA DE DOCENCIA DENOMINADA CLASE PRÁCTICA ES UN TIPO DE CLASE QUE SE DIRIGE FUNDAMENTALMENTE AL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES

EL DESARROLLO DE ESTE TIPO DE CLASE EXIGE QUE SE ORIENTE CON ANTELACIÓN UNA GUÍA, MEDIANTE LA CUAL SE DEN LAS PAUTAS ESENCIALES A LOS ESTUDIANTES PARA SU AUTOPREPARACIÓN

LAS TAREAS DOCENTES PARA EJECUTAR EN LA CLASE PRÁCTICA DEBEN PERMITIR A LOS ALUMNOS ESTABLECER NEXOS CON OTROS TEMAS DE LA MATERIA

LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES QUE SE PLANTEAN A LOS ESTUDIANTES DEBE PERMITIR EL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE

D  
I  
D  
Á  
C  
T  
I  
C  
A  
Y  
  
C  
U  
R  
R  
I  
C  
U  
L  
U  
M  
  
P  
O  
R  
  
C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

LA ENSEÑANZA COMO UN PROCESO DE AYUDA QUE SE VA AJUSTANDO EN FUNCIÓN DE CÓMO OCURRE EL PROGRESO EN LA ACTIVIDAD CONSTRUCTIVA DE LOS ALUMNOS

, LA ENSEÑANZA ES UN PROCESO QUE PRETENDE APOYAR O, SI SE PREFERE EL TÉRMINO "ANDAMIAR" EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SON PROCEDIMIENTOS QUE EL AGENTE DE ENSEÑANZA UTILIZA EN FORMA REFLEXIVA Y FLEXIBLE PARA PROMOVER EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS

**CLASIFICACIÓN Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

DIVERSAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PUEDEN INCLUIRSE AL INICIO (PREINSTRUCCIONALES), DURANTE (COINSTRUCCIONALES) O AL TERMINO (POSTINSTRUCCIONALES)

ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR(O GENERAR) CONOCIMIENTOS PREVIOS

SON AQUELLAS ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS O INCLUSO A GENERARLOS CUANDO NO EXISTAN.

EN ESTE GRUPO PODEMOS INCLUIR TAMBIÉN AQUELLAS ESTRATEGIAS QUE SE CONCENTRAN EN AYUDAR AL ESCLARECIMIENTO DE LAS INTENCIONES EDUCATIVAS QUE SE PRETENDEN LOGRAR AL TÉRMINO DEL EPISODIO O SECUENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PARA ORIENTAR Y GUIAR A LOS APRENDICES SOBRE ASPECTOS RELEVANTES DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

SON AQUELLOS RECURSOS QUE EL PROFESOR O EL DISEÑADOR UTILIZAN PARA GUIAR, ORIENTAR Y AYUDAR A MANTENER LA ATENCIÓN DE LOS APRENDICES DURANTE UNA SESIÓN, DISCURSO O TEXTO

ESTRATEGIAS PARA LA MEJORAR LA CODIFICACIÓN (ELABORATIVA) DE LA INFORMACIÓN A APRENDER

VAN DIRIGIDAS A PROPORCIONAR AL APRENDIZ LA OPORTUNIDAD PARA QUE REALICE UNA CODIFICACIÓN ULTERIOR

ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN NUEVA POR APRENDER

PROVEEN DE UNA MEJOR ORGANIZACIÓN GLOBAL DE LAS IDEAS CONTENIDAS EN LA INFORMACIÓN NUEVA POR APRENDER

ESTAS ESTRATEGIAS PUEDEN EMPLEARSE EN LOS DISTINTOS MOMENTOS DE LA ENSEÑANZA

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL ENLACE ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN QUE SE HA DE APRENDER

SON AQUELLAS ESTRATEGIAS DESTINADAS A AYUDAR PARA CREAR ENLACES ADECUADOS ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA INFORMACIÓN NUEVA POR APRENDER, ASEGURANDO CON ELLO UNA MAYOR SIGNIFICATIVIDAD DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS

D  
I  
D  
Á  
C  
T  
I  
C  
A  
Y  
  
C  
U  
R  
R  
I  
C  
U  
L  
U  
M  
  
P  
O  
R  
  
C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
C  
I  
A  
S

CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EL PROCESO DOCENTE PRESENTA DIFERENTES FORMAS ORGANIZATIVAS; SE CONSIDERAN COMO LAS PRINCIPALES:

LA CLASE EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

DEBE CONCEBIRSE EN FUNCIÓN DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES COMO FUTUROS PROFESIONALES

ESTE PROCEDER PERMITE DIRIGIR LA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON UN ENFOQUE PROFESIONAL, EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO DE MODOS DE ACTUACIÓN EN EL ALUMNADO

ES NECESARIO QUE EL DOCENTE CONCIBA SU CLASE DE MANERA TAL QUE PERMITA A LOS EDUCANDOS DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y VALORES,

ES NECESARIO QUE EL DOCENTE CONCIBA SU CLASE DE MANERA TAL QUE PERMITA A LOS EDUCANDOS DESEMPEÑAR UN PAPEL ACTIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y VALORES,

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR TIENE VARIADAS FORMAS ORGANIZATIVAS, QUE RESULTAN ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA MALLA CURRICULAR DE LA 111 CARRERA, DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA FUTURA PROFESIÓN Y EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO, QUE GUARDAN ESTRECHA RELACIÓN CON LA CLASE.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

EJEMPLO DE UNA PLANEACIÓN DE UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA

- ☑ COMPETENCIA
- ☑ INDICADOR DE DESEMPEÑO ELEGIDO
- ☑ NIVEL DE DESEMPEÑO:
- ☑ SITUACIÓN DIDÁCTICA
- ☑ SECUENCIA DIDÁCTICA

## Referencia

GUILLÉN, P. S. (2024). DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS. Tapachula Chiapas: UDS