

FRANCISCO JOSE SANTIAGO LIMONES

DOCENTE: SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO

MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Ensayo.

11/07/2024





TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

El modelo por competencias se apoya en tres pilares fundamentales: el proceso, lo significativo de los contenidos y la práctica situada. Nada se enseña porque sí, sino que se lo hace en un contexto dado y en relación con ciertas habilidades que se desean desarrollar. La implementación de un currículo basado en competencias requiere del trabajo comprometido y mancomunado de la comunidad, en su conjunto. Más allá de los contenidos aprendizajes estipulados, un currículo de esta naturaleza está orientado a la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de determinadas habilidades.

Por ello, las políticas educativas públicas que se construyen sobre este modelo ofrecen lineamientos curriculares lo suficientemente amplios y abocados al desarrollo de determinadas competencias para que, luego, cada comunidad, opere recortes situados conforme las características que la particularizan.

Un diseño de esta naturaleza requiere de equipos directivos sólidos, dispuestos a revisar una y otra vez sus prácticas y a llevar a cabo tareas de capacitación y formación que aporten elementos a los docentes. Los docentes, por su parte, deben estar atentos a los indicadores que evalúan las competencias para avanzar y detenerse conforme sea necesario. Es decir, se trata de un modo de entender la educación con un margen de autonomía considerable, respecto de los estudiantes y las instituciones, que debe ser bien aprovechado y utilizado.

Sin duda, las exigencias del mundo actual se reflejan en los sistemas educativos que, cada vez más, deben estar a la vanguardia respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con una amplia acogida a nivel mundial, los modelos de aprendizajes por competencias y los diseños curriculares que los implementan asumen el desafío de dar respuesta a las demandas sociales, a partir de una educación integral que parte del alumno y se centra en el desarrollo de habilidades no solo técnicas u operativas, sino sobre todo de aprendizaje y socioemocionales.

El mundo moderno se está desarrollando en base a los conocimientos teóricos científicos, de allí el desarrollo de las personas y de las sociedades; lo que conducen a que las personas sean competentes para desarrollar ciertas capacidades a través de estrategias, dinámicas de aprendizaje y enseñanza donde el actor principal es el estudiante, utilizando todo tipo de recursos dentro de una convivencia grupal de participación y cooperación, cuyos resultados (aprendizaje) son concretos, reales y productivos. No estoy hablando de una educación tradicional mecanicista y memorístico, sino de una educación de avanzada. Planteamiento claro, concreto y preciso para un mundo moderno sin tanta palabrería.

La sociedad está cambiando impulsada por múltiples factores y se puede afirmar que estamos siendo testigos de una tercera revolución industrial. En todas las oleadas de innovación siempre hay un elemento clave y dominante. Si en la primera fue el carbón y el acero y en la segunda la electricidad y la automoción, ahora el factor clave es la



información. En vista de ello, todas aquellas tecnologías que están basadas en el tratamiento de la información van a constituirse en el soporte fundamental de este proceso innovador.

La mayoría de los países adoptaron la modalidad abierta para resolver los problemas de la demanda educativa y ofrecer una segunda oportunidad para realizar estudios universitarios. Hubo otros que la adoptaron para atender a una población geográficamente dispersa, o bien, aquellos que lo hicieron para abaratar los costos de la educación aprovechando la infraestructura de universidades convencionales ya existentes.

Una primera aproximación a la EA la describe como una modalidad educativa con apertura respecto a tiempos o espacios, métodos, currículos, criterios de evaluación y acreditación que se basa en principios del estudio independiente, que está dirigida a personas de cualquier edad y que desean continuar estudiando o que desean superarse en un área específica del conocimiento.

También, la EA es definida como el sistema de enseñanza que mediante una metodología innovadora y un currículum elaborado a partir de la demanda de los propios educandos y del medio social, ofrece estudios a un conjunto de personas en el lugar donde residen, en el entendimiento de que esos individuos están limitados o imposibilitados para optar por estudios escolarizados.

La propuesta metodológica se convierte en una estrategia pedagógica y didáctica que potencia diferentes habilidades, destrezas y competencias en el ser humano; es un referente para la formación profesional que valora los procesos investigativos, la percepción analítica, crítica y reflexiva de los diversos hechos, fenómenos y situaciones educativas-contextuales en las que se encuentran inmersos los sujetos.

En el trabajo cotidiano del pedagogo en el salón de clase predomina la incertidumbre acerca de los procesos que se debería seguir para que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos, de allí que el contenido expuesto en este manuscrito puede ser una oportunidad, un ejercicio y una acción a ejecutarse para que el estudiante pueda llevar a la práctica el corpus teórico adquirido. El documento se auxilia en el método fenomenológico-hermenéutico que permite un acercamiento directo al objeto de estudio y propicia la comprensión de los sujetos en su contexto.

Además, para cerrar con la argumentación La propuesta metodológica cumple con procesos sistemáticos que procuran vincular y dar sentido a los contenidos programáticos abordados previamente en diversos módulos, cursos, y a las acciones del estudiante en el contexto educativo y social en el que se encuentra inmerso.

Biografía:<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/d5eb68b6034b2237afe9bf915cfe23f4.pdf>