



Mi Universidad

Ensayo

Irene Guadalupe Cruz Vázquez.

Unidad II Tendencias del currículum por competencias.

Parcial I

Diseño curricular basado en competencias.

Dra. Sandra Daniela Guillen Pulido.

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales

Tercer Cuatrimestre

Periodo mayo-agosto.

Tapachula, Chiapas a 10 de julio de 2024.

Introducción

En las últimas décadas, el enfoque de competencias ha adquirido una importancia notable en los sectores laborales y educativos a nivel global. Este ensayo busca conocer como estas tendencias se reflejan en diversas iniciativas nacionales e internacionales que han reformado la definición de los puestos de trabajo y la formación de los profesionales. Ejemplos destacados incluyen las directrices de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), legislaciones y proyectos en países como Chile, Canadá, Estados Unidos, Inglaterra y Brasil, así como los proyectos Tuning en Europa y América Latina. Instituciones académicas de renombre como el Instituto Tecnológico de Monterrey y la Universidad de Deusto han incorporado este enfoque en sus modelos educativos. Este ensayo explora cómo este enfoque ha sido implementado y sus impactos en la educación y el mercado laboral.

Transformación Educativa: Un Enfoque Basado en Competencias

El interés por el enfoque de competencias comenzó en Estados Unidos y el Reino Unido en los años sesenta, con el objetivo de mejorar la competitividad en el ámbito laboral. Un estudio pionero realizado por McClelland en 1973 destacó que las competencias eran más relevantes que el mero conocimiento teórico para un desempeño profesional sobresaliente. Este cambio de paradigma ha influido significativamente en las políticas educativas a nivel global.

En México, el sistema educativo ha evolucionado considerablemente. La educación es obligatoria para niños y jóvenes de entre 3 y 17 años, abarcando los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Estos niveles educativos se organizan en modalidades específicas para atender a diversas poblaciones, incluyendo comunidades indígenas y rurales. Desde 2012, la educación media superior es también obligatoria, dividida en bachillerato general, tecnológico y profesional técnico. Estos subsistemas no solo preparan a los estudiantes para el mercado laboral, sino que también los capacitan para continuar con estudios superiores. El complejo y extenso sistema educativo mexicano es el resultado de décadas de políticas e inversiones que buscan expandir y adaptar la educación a las dinámicas sociales e históricas del país.

Las políticas educativas mexicanas se estructuran en torno a cuatro focos de intervención: curricular, infraestructura, equipamiento y tecnología en las escuelas, y formación y desarrollo de los docentes. Estos elementos aseguran el funcionamiento diario del sistema educativo y su capacidad para adaptarse y transformarse. Un enfoque clave en estas políticas es la equidad educativa, que busca eliminar barreras y garantizar el acceso, la permanencia y la graduación de todos los estudiantes, especialmente aquellos de grupos vulnerables.

En cuanto al currículo, se considera tanto un instrumento de política pública como un recurso pedagógico. Sin embargo, enfrentan desafíos como la saturación de contenidos y la falta de atención a las necesidades específicas de las escuelas. En 2017, México introdujo un nuevo modelo educativo con cinco ejes principales: planteamiento curricular, la escuela al centro, formación docente, inclusión y equidad, y gobernanza. Este modelo incluye innovaciones significativas como la autonomía curricular y la inclusión de lenguas indígenas.

La infraestructura y el equipamiento son esenciales para mantener y modernizar los centros educativos. Un censo realizado en 2013 reveló deficiencias importantes, especialmente en escuelas indígenas y comunitarias. Las políticas actuales buscan mejorar estas condiciones y

dotar a las escuelas de tecnologías modernas, con la supervisión del INIFED para garantizar la calidad de la infraestructura.

Los docentes representan el 2.5% de la fuerza laboral en México y son fundamentales para la calidad educativa. La Reforma Educativa introdujo el Servicio Profesional Docente (SPD) y la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Los docentes deben pasar evaluaciones periódicas para ingresar, promocionarse y permanecer en el sistema, con incentivos económicos para estimular su buen desempeño.

A nivel global, la formación de docentes ha sido priorizada por organizaciones como la UNESCO. Se reconoce que una educación de calidad, esencial para el desarrollo sostenible, depende de docentes bien formados y competentes. La UNESCO destaca la importancia de mejorar la calidad educativa y el desarrollo de capacidades docentes, promoviendo prácticas innovadoras y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.

En conclusión y de acuerdo al análisis, el enfoque de competencias ha transformado significativamente la educación y el mercado laboral a nivel global. Este modelo educativo no solo responde a los desafíos de productividad y competitividad, sino que también fortalece el desarrollo autónomo del individuo y la participación ciudadana. En México, las políticas educativas han evolucionado para integrar este enfoque, mejorando el currículo, la infraestructura, el equipamiento y la formación docente. La UNESCO y otras organizaciones internacionales continúan enfatizando la importancia de contar con docentes bien preparados para asegurar una educación de calidad. En resumen, el enfoque de competencias ofrece un marco integral que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, promoviendo un aprendizaje continuo, flexible y colaborativo.

Bibliografía.

UDS, Antología Diseño curricular basado en competencias. Universidad del Sureste, páginas 37-83