



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

*Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz*

*Nombre del tema. Didáctica y Curriculum Por Competencias*

*Parcial. Primer Unidad*

*Nombre de la Materia. Diseño Curricular Basado En Competencias*

*Nombre del profesor. Mtra. Sandra Daniela Guillen Pulido*

*Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre. Tercero*

# Didáctica y curriculum por competencias

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

1 La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje; gracias a ella se puede demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula.

2 Elaborar un programa didáctico tiene una función importante en la práctica docente, puesto que de él depende llevar a buen término el proceso enseñanza-aprendizaje y alcanzar los objetivos planteados

- 3
- Diagnostico
  - Planeación
  - Evaluación
  - Ejecución

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

1 La enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término "andamiar" el logro de aprendizajes significativos.

2 Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al termino (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional.

3 Métodos de enseñanza: Son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos.

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Su propósito esencial es lograr la formación integral de los futuros profesionales, los que aportarán con su labor al desarrollo de la sociedad

2 La enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales. Las mismas permiten el empleo de variados métodos de investigación que contribuyen al desarrollo de su independencia cognoscitiva, gradualmente, dando paso a la autorregulación, a la autonomía

3 Es necesario que el docente conciba su clase de manera tal que permita a los educandos desempeñar un papel activo en la construcción de los conocimientos, en el desarrollo de habilidades y valores

Planeación didáctica por competencias

1 Planeación de una situación didáctica

- 2
- Competencia
  - Indicador de desempeño elegido
  - Nivel de desempeño
  - Situación didáctica
  - Secuencia didáctica

3 Planear el trabajo docente

- 4
- Se elige la competencia a trabajar
  - Se identifican los indicadores
  - Nos preguntamos
  - Se separan por columnas
  - Se elige la situación didáctica
  - Se establece un conflicto cognitivo a resolver
  - Se diseña la secuencia de actividades
  - Se diseña una actividad de cierre
  - Se establecen los materiales a utilizar
  - Se definen los instrumentos