



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Irene Guadalupe Cruz Vázquez.

Unidad III Didáctica y curriculum por competencias.

Parcial I

Diseño curricular basado en competencias.

Dra. Sandra Daniela Guillen Pulido.

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Tercer Cuatrimestre

Periodo mayo-agosto.

Tapachula, Chiapas a 19 de julio de 2024.

Unidad III
DIDACTICA Y
CURRICULUM
POR
COMPETENCIAS

Orientaciones
didácticas en el
currículum por
competencias

Didáctica: La didáctica estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, planifica, ejecuta y evalúa este proceso. Proporciona recursos teórico-metodológicos para integrar diversos elementos y estrategias congruentes con las necesidades de los estudiantes.
Importancia del Programa Didáctico: Permite alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje y evitar la improvisación. Ayuda a prever y maximizar el uso de recursos.

Momentos de la Instrumentación Didáctica: **Diagnóstico:** Identificar problemas y soluciones mediante métodos de investigación como análisis de necesidades y encuestas. **Planeación:** Definir la relación entre elementos didácticos, contenidos, actividades y su coherencia. **Ejecución:** Implementar estrategias con el público objetivo utilizando los recursos y técnicas planeadas. **Evaluación:** Valorar aprendizajes, prácticas docentes y el uso de instrumentos mediante evaluación formativa y sumativa.

Recursos,
estrategias y
metodología de
enseñanza

Estrategias de Enseñanza. Definición: Proceso de ayuda ajustado al progreso de los alumnos, influenciado por contextos institucionales y culturales. Clasificación: **Preinstruccionales:** Preparan al estudiante activando conocimientos previos y generando expectativas adecuadas. **Construccionales:** Apoyan el aprendizaje durante la enseñanza, mejorando la atención, codificación y organización de ideas. **Postinstruccionales:** Permiten una visión integradora del material y la evaluación del propio aprendizaje.

Estrategias específicas de enseñanza. **Activación de conocimientos previos:** Utilizadas para conocer y utilizar los conocimientos de los alumnos como base para nuevos aprendizajes. **Orientación y guía de aprendizajes:** Recursos para guiar y mantener la atención de los alumnos durante la enseñanza.

Métodos de enseñanza. No existe un método de enseñanza universal; la selección y aplicación dependen de las condiciones y especificidades del contenido. El método de enseñanza es un medio para lograr un propósito y tiene función de medio y carácter final.

Condiciones de
organización
para el proceso
de enseñanza-
aprendizaje

La universidad y sus metas actuales: La universidad busca responder a los retos contemporáneos, enfocándose en la formación integral de los futuros profesionales para el desarrollo de la sociedad. Se desarrollan procesos de docencia, investigación y extensión universitaria, con una preocupación constante por su perfeccionamiento.

Formas organizativas del proceso docente: Las principales formas organizativas son la clase, práctica de estudio, práctica laboral, trabajo investigativo, autopreparación y consulta. La clase es fundamental, pues facilita la interacción entre docente y estudiantes y contribuye a la formación integral.

Importancia de la clase en la enseñanza superior: La clase debe motivar a los estudiantes, fomentar la participación activa y establecer nexos con la futura profesión. Debe responder a las exigencias de la carrera, materia y características de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planeación
didáctica por
competencias

La universidad tiene como meta principal la formación integral de profesionales para el desarrollo social. El proceso docente universitario integra la docencia, investigación y extensión. La clase es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes. La clase debe evidenciar la creatividad del docente para motivar el estudio y la participación activa de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad desarrolla competencias profesionales mediante actividades investigativas. La planificación de la clase debe considerar métodos adecuados y recursos didácticos para transmitir el contenido. Se recomienda una preparación diferenciada basada en diagnósticos permanentes para atender las necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Bibliografía.

UDS, Antología Diseño curricular basado en competencias. Universidad del Sureste, páginas 84-113