



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Brodelin Hernandez Hernandez

Nombre del tema: Tendencia del Curriculum por Competencias

Parcial: 2°

Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillén Pulido

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 3°

INTRODUCCION

La siguiente información realmente es para conocer cómo debe realizarse una curricular de competencia, cabe destacar que existen aquellas habilidades, actitudes y aptitudes que pueden ser clave para el trabajo que buscas y proyecta una primera impresión de cómo trabajas.

Existen cinco modelos curriculares: académico, tecnológico, práctico, crítico. Cada modelo se caracteriza por su enfoque del currículo, el papel del estudiante y maestro, y cómo aborda la relación entre la escuela y la sociedad. Las tendencias curriculares son inclinaciones que tiene la planeación curricular para responder a las necesidades que se dan en materia educativa, las cuales, a su vez, surgen como respuesta a los desafíos que plantea el devenir de la sociedad, que necesita de cambios y transformaciones para construir un futuro mejor.

TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Los servicios educativos que corresponden a dicho bachillerato se dan en tres modalidades: Modalidad escolarizada, modalidad no escolarizada, modalidad mixta.

CURRÍCULO Y MODELOS DE GESTIÓN:

El currículo se concibe en un doble sentido; como instrumento de política pública que expresa y propone como norma las aspiraciones del país respecto al conjunto de saberes que considera relevantes e irrenunciables para la formación plena de la ciudadanía; y dos, como un recurso pedagógico que configura la práctica educativa.

El Modelo Educativo para la educación obligatoria, presenta la reorganización del sistema educativo en torno a cinco grandes ejes: el planteamiento curricular, la escuela al centro del sistema educativo, la formación y el desarrollo profesional de los docentes, la inclusión y equidad, la gobernanza del sistema educativo.

INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍA

La atención a la infraestructura, equipamiento, ampliación, rehabilitación y conectividad de los planteles educativos está presente en la agenda educativa actual.

DOCENTES: La secretaria de educación pública regula el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y promoción de los maestros de educación básica. Tiene a su cargo la revisión y evaluación sistemática y continua de los currículos de la formación docente, al menos una vez cada cuatro años.

EQUIDAD EDUCATIVA: Este foco de intervención se dimensiona y caracteriza a la actividad de estado orientada a ampliar las oportunidades de acceder, transitar y permanecer en el sistema educativo durante la educación obligatoria.

Fundamentos y recursos para una formación de calidad

Esto tiene repercusiones en el tipo de competencias que requieren los docentes, pues su función está pasando de ser un transmisor de conocimientos a la de ser un facilitador de aprendizaje.

La crisis en los aprendizajes es para la solución es necesario atender a determinadas cuestiones fundamentales: hay que hacer de la calidad un objetivo estratégico de los planes

de educación, centrarse en los obstáculos al aprendizaje entre los desfavorecidos, las políticas nacionales deberán ocuparse de la calidad y la gestión de los docentes, preparar reformas relativas a los docentes en provecho de los alumnos desfavorecidos. La asignación de recursos ha de prestar apoyo a los objetivos relativos al aprendizaje y la calidad, hacer participar a los docentes y a los sindicatos de docentes en las reformas destinadas a la mejora de la calidad de la educación, lograr que haya un número suficiente de docentes en las aulas.

Existen cuatro estrategias para disponer de los mejores docentes y que estos proporcionen a todos los niños una educación de buena calidad: Contratar a los mejores docentes de distintos medios, formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional. Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas, conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

Fundamentación de una educación abierta y dinámica

El proceso de enseñanza – aprendizaje desde relaciones transdisciplinar en la clase por encuentro, constituye una vía de formación que pondera un pensamiento lógico dialéctico ambiental, que como resultado hipotético teórico, conlleve a la estructuración de acciones prácticas con un carácter humanista, donde la comunicación es un elemento mediador esencial para la solución de conflictos pedagógicos profesionales y requiere ser tratado desde lo metodológico, priorizando la relación escuela ,comunidad y sociedad.

Propuesta metodológica integral

En el diseño curricular por competencias, cada institución elige los elementos que integran el modelo educativo, dependiendo de sus fines, del contexto específico en que se da el proceso formativo, y de la teoría pedagógica que se privilegie; en una palabra, de la intencionalidad formativa a concretarse en el currículo.

Fases de la Concreción de un currículo por competencias

El diseño curricular, desarrollo curricular, gestión curricular. el diseño curricular por competencias se fundamenta en el perfil profesional de egreso, estrechamente relacionado con el ejercicio de la profesión; el perfil de egreso se expresa en competencias que describen lo que el egresado sabe hacer al término de un programa educativo; es común

que las competencias de egreso den lugar a una organización modular que concluye en la determinación de la malla curricular. El qué se enseña, cómo y para qué, deriva de las competencias de egreso y toma forma en los elementos de competencia.

Definición de ocupación, declaración de competencias general, descripción de unidades de competencias, descripción y agrupamiento de las tareas, criterios de especificación de la ejecución.

Diferenciación entre perfil académico, profesional y de egreso.

El perfil académico considera la opinión de la comunidad universitaria y las necesidades del medio externo. Identificación del perfil de egreso: El método para identificar las competencias del perfil de egreso, es muy similar en los diversos organismos. Competencias transversales en el modelo del proyecto de Tuning: instrumentales, personales y sistémicas.

CONCLUSION

Se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. Se basa en la idea de que los estudiantes deben adquirir competencias clave que les permitan enfrentar los desafíos del mundo real de manera efectiva. Estas competencias incluyen habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, habilidades técnicas y habilidades para el aprendizaje permanente

Según K. B Madson y cito:

“La motivación es un proceso “ que suscita o incita una conducta de sostén de una actividad que progresa y de canalización de la actividad en un curso dado. En sentido amplio, el análisis de la motivación debe tener en cuenta todos los factores que suscitan, sostienen y dirigen la conducta”

BIBLIOGRAFIA

- ✓ ANTOLOGIA UDS
- ✓ Meza Morales Jorge Luis, Diseño y Desarrollo Curricular, Red tercer milenio, México, 2012.
- ✓ Vargas Leyva Martha Ruth, Diseño Curricular por Competencias, ANFEI, México.