



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno: Alejandro Pat Rodríguez.*

*Nombre del tema: “TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS”*

*Parcial: 1°.*

*Nombre de la Materia: Diseño curricular basado en competencias.*

*Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido.*

*Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

*Cuatrimestre: 3°.*

JULIO. 2024

## TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Las tendencias actuales en el currículum por competencias se enfocan en la integración de competencias profesionales y personales, destacando habilidades, actitudes y aptitudes más allá de la experiencia laboral y educativa tradicional. Este enfoque requiere un análisis introspectivo y pone énfasis en habilidades específicas y logros

Es por eso que en este ensayo se planteará una revisión teórica de las condiciones y fundamentos más destacados del enfoque por competencias, así como la propuesta metodológica integral que con el objetivo de que profesionales en la disciplina consideren sus aportes para el desarrollo de los procesos que realizan en distintos contextos, especialmente los educativos.

La estructura y el tamaño del sistema educativo en el país son las expresiones más claras de la historia. Allí puede apreciarse el resultado de un proceso de acumulación y des acumulación permanente., de igual manera en como involucrar a partes interesadas, incluyendo estudiantes, y asegurar un compromiso continuo; Elevar la evidencia y usar estratégicamente los datos en la implementación de la política y en el proceso de evaluación; Desarrollar un entendimiento común de los conceptos y objetivos compartidos y estándares.

En el currículo se explicita el contenido de la educación y las estrategias para lograr que los estudiantes los incorporen. En perspectiva histórica, el currículo incorporado en los sujetos es la instancia en la que se materializa la política educativa. El currículo de la EMS está basado en el enfoque por competencias. A modo de diagnóstico, se destaca que las evaluaciones de los diseños curriculares de la educación obligatoria identifican dos grandes problemas: por un lado, una estructura curricular saturada que dificulta la focalización de esfuerzos en intenciones educativas y, por el otro, una estructura vertical y prospectiva que impidió que las escuelas transformaran sus prácticas educativas.

La atención a la infraestructura, equipamiento, ampliación, rehabilitación y conectividad de los planteles educativos está presente en la agenda educativa actual. Entre los desafíos más importantes que enfrenta la política educativa mexicana se encuentran las carencias persistentes de espacios educativos básicos y su concentración en los servicios

destinados a las poblaciones socialmente rezagadas. Un ejemplo de ellas son las localidades marginadas y pasa mucho en los estados de Chiapas y Oaxaca.

Actualmente ha cobrado mucha fuerza el tema de la formación de docentes en el mundo, está claro que desde hace varios años la temática ha aparecido como prioridad de la UNESCO en sus planes y programas aprobados por los estados miembros, lo mismo ocurre con los de otras organizaciones internacionales y regionales, y está más que claro que la educación puede y debe ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible.

La UNESCO ha propuesto 4 estrategias para disponer de los mejores docentes y que estos proporcionen a todos los niños una educación de buena calidad:

Estrategia 1: Contratar a los mejores docentes de distintos medios.

Estrategia 2: Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clase como durante su trayectoria profesional.

Estrategia 3: Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas.

Estrategia 4: Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.

La Fundamentación de una educación abierta y dinámica; se trata de fundamentar desde el análisis crítico de las diferentes teorías y la observación de la práctica pedagógica en la clase por encuentro, las relaciones y las categorías necesarias que justifican un proceso de enseñanza. La educación, es un fenómeno de carácter social, es un reflejo del grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto, la educación implica un contenido a enseñar y aprender, se educan conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

La Propuesta metodológica integral en el diseño curricular por competencias menciona que, cada institución elige los elementos que integran el modelo educativo, dependiendo de sus fines, del contexto específico en que se da el proceso formativo, y de la teoría

pedagógica que se privilegie, ya que, el aprendizaje es demostrado en resultados, mismos que reflejan habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional.

Un modelo educativo centrado en competencias buscar no sólo dar respuesta a los desafíos de productividad y competitividad, sino trata de rescatar una noción de competencia que fortalezca el desarrollo autónomo del sujeto en el marco de relaciones de sociabilidad y de participación ciudadana. El diseño curricular por competencias se fundamenta en el perfil profesional de egreso, estrechamente relacionado con el ejercicio de la profesión; el perfil de egreso se expresa en competencias que describen lo que el egresado sabe hacer al término de un programa educativo; es común que las competencias de egreso den lugar a una organización modular que concluye en la determinación de la malla curricular. Como bien dicen; “El qué se enseña, cómo y para qué, deriva de las competencias de egreso y toma forma en los elementos de competencia”.

En conclusión:

El enfoque del currículo por competencias constituye una orientación internacional que encarna un rasgo del actual panorama educativo, ampliamente compartido alrededor del mundo. Las tendencias actuales en el currículo por competencias se centran en la personalización, adaptabilidad y un enfoque en habilidades específicas ya que esto implica que los currículos estén evolucionando para destacar habilidades individuales.

LIBRO UDS. Recuperado de: [d5eb68b6034b2237afe9bf915cfe23f4.pdf](https://plataformaeducativauds.com.mx/d5eb68b6034b2237afe9bf915cfe23f4.pdf)  
([plataformaeducativauds.com.mx](https://plataformaeducativauds.com.mx))