



# Mi Universidad

## Ensayo

*Nombre del Alumno*

HUMBERTO CRUZ VELASCO

*Nombre del tema* TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

*Parcial*

//

*Nombre de la Materia*

DISEÑO CURRICULAR BASADO EN  
COMPETENCIAS

*Nombre del profesor*

SANDRA DANIELA GUILLEN

*Nombre de la Maestría*

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES

*Cuatrimestre*

MAYO-AGOSTO

## TENDENCIAS DEL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

México ha transitado un largo camino, a través del cual se pueden reconocer cambios significativos muy importantes, tales como la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año de 1921; las sucesivas ampliaciones de la escolaridad obligatoria; el rediseño de su estructura de gobierno, y sus continuas reformas educativas, inclusive la decretada en 2013, que constituye el último paso de esta larga historia. Todos esos objetivos son la expresión de la voluntad social y política del momento histórico en que se inscriben, y buscan dotar a la política educativa de un nuevo horizonte.

El sistema educativo en México, es el resultado de un proceso de transformación en su estructura orientadas a mantener el sistema operando y dotarlo de recursos para su ampliación y mejora día a día. Dentro del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que la educación es obligatoria y gratuita; iniciándose a temprana edad a partir de los 3 años y finalizando a los 17 años de edad.

La educación básica está dividida en tres niveles, empezando por el primer nivel, que es el sistema **preescolar**; la cual tiene un periodo de tres años y está orientado para niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Es un servicio educativo de modalidad general, ofrecida por la SEP, por los gobiernos de los estados, comunidades indígenas y organismos particulares. Así también como los medios urbanos, urbanos marginales y rurales. En la modalidad indígena ofrecida por entidades federativas la SEP contempla que la educación sea impartida por docentes que conozcan las lenguas respectivas de sus comunidades.

El segundo nivel básico de la educación, es la **primaria**. La cual comprende un periodo de tiempo de 6 años hasta los 11 años de edad. Y de igual forma para la modalidad indígena el docente deberá dominar la lengua de la comunidad. En el caso de localidades con población dispersa o en condiciones de marginación el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *"es responsabilidad del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), cuyo objetivo es que los niños y jóvenes de estas comunidades accedan a la educación inclusiva, intercultural, equitativa y de calidad, y desarrollen capacidades y aprendizajes mediante un modelo educativo multigrado"* (INEE, 2016).

El tercer nivel básico es la **secundaria** estableciendo una edad de los 12 a 14 años de edad. En este nivel el objetivo de la educación es ofrecer conocimientos y habilidades avanzadas que consoliden los procesos de enseñanzas de los niveles anteriores. A su vez en el nivel de

secundaria, se dividen en cinco modalidades, las cuales son: general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para los trabajadores. En la cual el proceso de enseñanza sienten las bases para incorporarse al nivel medio superior.

*“Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población” (CONEVAL-SEP, 2015).*

De igual modo para fortalecer la demanda educativa y garantizar el derecho a la educación. El sistema educativo se divide en cuatro aspectos fundamentales. **El currículo y modelos de gestión**, en la cual el Modelo Educativo para la educación obligatoria, publicado en junio del 2017, presenta la reorganización del sistema educativo en torno a cinco ejes: El planteamiento curricular, la escuela al centro del sistema educativo, la formación y el desarrollo profesional de los docentes, inclusión y equidad, la gobernanza del sistema educativo.

**La infraestructura, equipamiento y tecnología**, donde se dimensiona y caracteriza a la actividad de Estado orientada a la infraestructura, el equipamiento y a dotar de tecnología a los centros educativos. El organismo de Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica (CEMABE) 2013, ofrece un panorama de las condiciones de infraestructura educativa. Mientras que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 hace énfasis en la modernización de la estructura, la creación y equipamiento de los centros educativos, así como la creación de nuevos establecimientos educativos.

**Los docentes** representan el 2.5 % del total de la fuerza laboral en México, y el 28% de la fuerza laboral profesional. Sin embargo, sus salarios son los más bajos dentro de este grupo. La Ley General de Servicios Profesionales Docentes (LGSPD) reconoce como sustentantes a la carrera docente del **nivel primaria**: a los egresados normalistas y profesionales con formación docente pedagógica o en áreas afines. Para nivel secundaria y educación media superior a profesionales de todas las licenciaturas.

Para permanecer dentro de la carrera docente se instituyen evaluaciones periódicas obligatorias, entorno a las siguientes etapas: Ingreso al sistema educativo, Promoción, Permanencia, Incentivos y Reconocimientos, para reconocer y estimular el buen desempeño de los docentes.

**Equidad educativa**, según establece la LGE en su artículo 32, a los grupos sociales y regiones en donde se registra mayor proporción de rezago educativo, situación de vulnerabilidad por

carencias materiales persistentes, por discapacidad, situación migratoria, género, preferencias sexuales, creencias religiosas o prácticas culturales.

Continuado con los Fundamentos y recursos para una formación de calidad. La formación docente como prioridad de la UNESCO en sus planes y programas aprobados por los estados miembros y otras organizaciones internacionales y regionales. no es posible hablar de cumplimientos de de metas y objetivos para el desarrollo sostenible sin contar con los requerimientos necesarios que garanticen una educación de calidad para todos.

El proyecto de Estrategía a Plazo Medio 2014-2021 de la UNESCO propone cuatro estrategias para disponer de los mejores docentes brindando a los niños una educación de buena calidad: **Contratar a los mejores docentes de distintos medios, Formar bien a todos los docentes, tanto antes de empezar a impartir clases como durante su trayectoria profesional, Distribuir eficazmente a los docentes mediante el ofrecimiento de incentivos a aquellos que enseñen en zonas desfavorecidas, Conservar a los docentes mediante la mejora de las condiciones de trabajo e itinerarios de adelanto profesional.**

Continuando con el siguiente punto. La Fundamentación de una educación abierta y dinámica

La educación abierta es un concepto que busca transformar los paradigmas tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje. Se basa en el uso de recursos educativos abiertos, libres y accesibles, así como en la aplicación de las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante.<sup>1</sup>

Es un fenómeno de carácter social, un reflejo del grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un periodo histórico concreto. El desarrollo de los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes determinan las condiciones en que se da todo el proceso de la enseñanza y búsqueda investigativa que favorece en la formación del hombre de ciencia.

Finalmente, la Propuesta metodológica integral centrado en competencias requiere de tres fases llevándolo del diseño al nivel del aula. Las cuales son: El diseño, diseño y gestión curricular.

*“Lo más importante para el desarrollo de un niño no es la cantidad de información que se consigue meter en su cerebro durante sus primeros años. Lo crucial es si somos capaces de ayudarles a desarrollar un conjunto diverso de cualidades, entre las cuales se incluyen la perseverancia, el autocontrol, la curiosidad, la meticulosidad, la determinación y la autoconfianza.” (Tough, P.2014).*

Desde mi perspectiva considero el proceso de las bases del sistema de enseñanza por competencias, van enfocadas a proporcionar al estudiante de todas las clases sociales y étnias al desarrollo de su habilidades, actitudes y aptitudes, para poder enfrentarse con mayor facilidad al campo laboral. La educación de calidad, es un factor muy importante para poder brindar un excelente sistema de enseñanza – aprendizaje. Empezando con la mejora continúa de los docentes, dándoles capacitación y evaluándolos periódicamente. Otro factor muy importante, es el equipamiento de las aulas, talleres y laboratorios, y por último las tecnologías como recursos para el aprendizaje como salas de computos, internet, etc.

Crear una auténtica competencia para *aprender a aprender*, en donde el profesorado sea el modelo que oriente y ayude al alumnado a que pueda desarrollar su intelectualidad sin fronteras y a lo largo de toda la vida.

UDS. Diseño Curricular Basado en Competencias.

UNIVERSIDAD DEL SURESTE. pp37-83.

[https://www.uab.cat/es/ciencia-abierta/educacion-](https://www.uab.cat/es/ciencia-abierta/educacion-abierta#:~:text=Eso%20significa%20que%20los%20recursos,utilizados%2C%20modificados%20y%20distribuidos%20libremente.1)

[abierta#:~:text=Eso%20significa%20que%20los%20recursos,utilizados%2C%20modificados%20y%20distribuidos%20libremente.1](https://www.uab.cat/es/ciencia-abierta/educacion-abierta#:~:text=Eso%20significa%20que%20los%20recursos,utilizados%2C%20modificados%20y%20distribuidos%20libremente.1)